

Э.А. Замов
Екатеринбург

Б. МУССОЛИНИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: политические деятели, фашизм, системы образования, образовательные учреждения, социальные функции, итальянское образование, история образования.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена анализу взглядов Б. Муссолини на развитие системы образования и роли образовательных учреждений в системе фашистского режима в Италии. Определяется степень доверия Муссолини к образовательным учреждениям Италии, задачи, которые Муссолини ставил перед образовательными учреждениями. Прослеживается эволюция взглядов Муссолини на социальную функцию образования в Италии.

E.A. Zamov
Ekaterinburg

B. MUSSOLINI ABOUT THE EDUCATION

KEYWORDS: political figures, fascism, educational systems, educational institutions, social functions, Italian education, history of education.

ABSTRACT. The article analyzes the views of Mussolini on the development of the system of education and the role of educational institutions in the system of the fascist regime in Italy. The degree of Mussolini's trust in the educational institutions of Italy, the tasks that Mussolini set for educational institutions, is determined. The evolution of Mussolini's views on the social function of education in Italy is traced.

Последние события, происходящие в мире, ставят вопрос о глобальных изменениях политических систем ведущих государств. Так же, как и сто лет назад общество, пресытившись тривиальными идеологиями консерватизма и либерализма, обратилось к коммунизму и фашизму, вырываясь из круга консервативно-либеральной альтернативы, так же и сейчас обществу надоело выбирать между консерватизмом и социал-демократией (выродившейся в вариацию либеральной идеологии). Другое дело, что пока альтернативы старым системам взглядов пока не предложено. В этой связи особое значение приобретает существующая система образования и попытки ее реформирования нетривиальными политическими режимами, и, в частности, фашистским режимом в Италии.

Спустя год после прихода к власти Муссолини, выступая в университете Падуи, отметил: «Правительство, которое я имею честь представлять – есть Правительство, которое отвергает, по крайней мере, в лице своего главы, учение материализма и учения, которые пытаются объяснить сложную историю человечества только с точки зрения исключительно материальной... – это Правительство, которое признает высокую ценность индивидуализма, духа и воли, в высшей степени признательно Университетам»². Здесь Муссолини четко фиксирует цель реформ итальянского правительства в области преподавания общественных наук – ориентация на идеалистическую философию. Это реакция на многолетнее отставание Италии от развитых стран и попытка найти спасение страны в мистической сфере. Примечательно, что первая речь, произнесенная Муссолини в качестве главы правительства, была произнесена в университете Падуи, города традиционно правого и в 70-е годы заслужившего дурную славу столицы правого терроризма.

Предназначение университетов Муссолини определил следующим образом: «Я уверен, что университеты заполняются, чтобы вновь пополнить траншеи». Назначение образования, таким образом – дать нации бойцов, но все же не ученых. При этом Муссолини видит в университетах оплот антикоммунизма: «Я не побоюсь утверждать, что если Германия смогла противостоять посягатель-

¹ **Замов Эдуард Александрович**, кандидат исторических наук, доцент кафедры востоковедения Департамента международных отношений, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина; 620002, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19; e-mail: ZamovEA@yandex.ru.

Zamov Eduard Aleksandrovich, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of Oriental Studies Department of International Relations, Ural Federal University named after first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia.

© Замов Э. А., 2019

² Benito Mussolini Le opere i discorsi e gli scritti // Mussolini B. All'ateneo di Padova (1 giugno 1923). URL: <http://www.adamoli.org/benito-mussolini/pag0191-02.htm>.

ствам большевизма, то это связано прежде всего с сильной университетской традицией этого народа»¹. Муссолини объясняет это следующим образом: «В основном, те, кто часто допускаются к причастию духа, не могут долго оставаться зараженными абсурдными и антивитальными учениями. Народ, наделенный подобно нашему народу большим умом и большой страстью, обязательно является народом равновесия и гармонии. Правительство сделает все, что можно для итальянских университетов. Правительство сознает их огромное историческое значение, оно уважает их благородные традиции, хочет довести их до уровня современных требований. Все это не может быть работой на месяц: правительство не может создать в течение шести месяцев основу Вселенной. Мы не можем сразу освободить землю от всего мусора, который старая каста политиков оставила нам в печальное наследство. Как может Правительство бойцов идти наперекор Университетам? Это было бы не только абсурдным, но и преступным»². Источник взглядов Муссолини в данном случае – философия жизни и теория исторического процесса Шпенглера. Обращение к данным идеям – разочарование общества от позитивистской философии с ее агностицизмом. Хотя взгляд на историю как на поступательное движение народов характерен еще для Вико, ставшего единственным крупным итальянским теоретиком истории периода Просвещения.

Об университетской молодежи Муссолини говорит следующее: «Ну, до тех пор, пока будут в Италии университеты – и их будет достаточно – до тех пор, пока там будут молодые люди, которые посещают эти университеты и поставят себя в контакт с историей вчерашнего, готовя историю завтрашнего; до тех пор, пока будут эти молодые люди, двери прошлого будут прочно закрыты. Я официально гарантирую это. Но добавлю больше: что до тех пор, пока будут эти молодые люди и эти Университеты, нация не может погибнуть. Нация не может стать рабыней, потому что Университеты корчуют пни и не создают новые. Если завтра будет необходимо, внутри или за границей, заиграет большой колокол Истории»³. Говоря о закрытых дверях прошлого, Муссолини имеет в виду разочарование итальянского общества деятельностью либеральных правительств, которые, имея определенный кредит доверия общества, отстаивали свободу экономической деятельности, но не политической, и не смогли вывести Италию на уровень развития хотя бы Франции.

Примечательно, что Муссолини рассматривает преподавателей как один из самых консервативных слоев общества и, следовательно, как опору правительства. Рассказывая об обстоятельствах своего прихода к власти в 1924 г., он отмечал: «В то время была забастовка преподавателей. Представьте себе, если вы можете представить что-нибудь более парадоксальное, нежели забастовки учителей, тех, что отвечают за национальное образование; забастовки учителей средних школ»⁴.

В 1925 г. Муссолини говорил итальянским преподавателям следующее: «В казну не идет дождь с неба; казна не пополняется вашим покорным слугой; казна является результатом труда, напряжения, боли итальянского народа. И таким образом, все должны уважать ее как святыню и нечто почти неосязаемое. Но очевидно, что, когда казна это позволит, верные слуги Государства должны получить свою справедливую и законную награду и должны быть горды участием в жизни Государства. И вы прежде всего должны иметь гордость быть в рядах тех, кто, возможно, выполняют задание более сложное и трудное»⁵. Примечательно, что Муссолини рассматривает работников образования как второстепенные элементы государства по сравнению с теми, кто пополняет казну. Говоря о работе пока еще не созданной корпорации работников образования, Муссолини утверждает: «В Корпорации, которая еще не создана, и которую я назову молчаливой, будут отменены практически все речи: или будут дозволены только тогда, когда они представляют собой некий факт»⁶. В сущности, преподавателей Муссолини рассматривает лишь как исполнителей воли правительства.

О качестве жизни преподавателей Муссолини говорил следующее: «... существование тех, кто несет большую ответственность воспитывать новое поколение итальянцев, не должно быть омрачено неполным удовлетворением материальных потребностей жизни; ибо они существуют и оказывают давление на существование человека. Надо, чтобы учителя могли вести достойную полноценную жизнь, удовлетворяя небольшие потребности, не занимаясь побочными промыслами, которые часто

¹ Benito Mussolini Le opere i discorsi e gli scritti // Mussolini B. All'ateneo di Padova (1 giugno 1923). URL: <http://www.adamoli.org/benito-mussolini/pag0191-02.htm>.

² Там же

³ Там же

⁴ Benito Mussolini Le opere i discorsi e gli scritti // Mussolini B. Il Consiglio Nazionale delle Ricerche (2 febbraio 1929). URL: <http://www.adamoli.org/benito-mussolini/pag0447-01.htm>.

⁵ Benito Mussolini Le opere i discorsi e gli scritti // Mussolini B. Parole ai docenti (5 dicembre 1925). URL: <http://www.adamoli.org/benito-mussolini/pag0339-01.htm>.

⁶ Там же.

не являются достойными и приводят к предосудительным компромиссам. Правительство решило, и я уже показал – учитывать эти ваши потребности. Но я заявляю, что эти потребности не могут быть удовлетворены в отрыве от общей картины национальной жизни и от реальной ситуации финансирования, поскольку правительство не имеет своих собственных богатств»¹. Итак, глава правительства предупредил преподавателей, что государство может удовлетворить лишь самые ограниченные потребности преподавателей, доведенных до того, что глава правительства (сам бывший учитель) деликатно называет «предосудительными компромиссами».

Задачи образования Муссолини формулирует следующим образом: «Считаю, что школа, вся школа, есть образование, формирование и нравственность. Не требуется пропитывать мозги эрудицией о прошлом и настоящем. Эрудиция не может быть чем-то иным, кроме как специальной шведской гимнастикой, которая требуется, чтобы обучить мозг и тем больше будет полезна, чем быстрее будет забыта, с ее лишними и ненужными деталями. Вместо этого школа должна воспитывать характер итальянцев»². Итак, задачей школы не является приобретение новых знаний. задача школы – моральная. При этом под моралью понимается вовсе не освоение какой-либо этической системы. Это нечто другое.

Задачей школы Муссолини считает формирование человека, способного «... всегда быть бдительным, не верить в свою звезду, отменить для себя влияние глупой звезды, в жизни иметь всегда железную волю, побеждая иногда даже судьбу, удивляя ее в сумеречные часы и сбрасывая ярмо ее господства»³. Задача школы – воспитание человека с несокрушимой волей, способного победить даже судьбу. Подобные воззрения произросли на почве научных успехов того времени, разрушивших ньютоновскую картину мира. Первая мировая война показала утопичность надежд позитивистов на улучшение нравственной обстановки в обществе через рост взаимопомощи индивидов, и поэтому Муссолини указывает: «В этой связи я рекомендую во всех жизненных делах не оптимизм, но, скорее, разумный пессимизм»⁴.

Школу Муссолини предполагает преобразовать в следующем духе: «При таком положении вещей – и вещи на самом деле таковы – правительство требует, что школа вдохновлялась идеальностью фашизма, требует, что школа не была враждебной к Фашизму, и не была бы чуждой Фашизму или агностически относилась к Фашизму, требует, чтобы все школы на всех их уровнях стремились бы к воспитанию итальянской молодежи с тем, чтобы молодежь смогла понять Фашизм, обновилась бы в Фашизме и жила бы в климате, созданном фашистской революцией». Данное положение является конкретизацией известной формулы «Все в государстве, ничего вне государства»⁵. Это защитная реакция индивида на капиталистическую конкуренцию. В качестве первоочередной задачи правительства Муссолини видит «предотвращение коалиции, которая формируется из тех, кто не хочет учиться, из тех, кто плохо преподает, из слишком снисходительных отцов семейств, и, наконец, всех тех, кто, будучи в оппозиции, противостоит всем мерам Правительства»⁶.

В 1929 г. Муссолини выступил на 7 национальном конгрессе философов. В ответ на критику существующего режима со стороны либералов, упрекавших фашистский режим в снижении интеллектуального потенциала итальянского народа, Муссолини указывал: «Не только в Италии, но и в других странах Европы жалуются, что великих больше нет, нет Данте в поэзии, Микеланджело в искусстве, Канта в философии, Шекспира в театре, Бетховена в музыке. Вы забываете, что гиганты такого уровня не рождаются каждый год и в каждое десятилетие. Надо довольствоваться восхищением ими в промежутках между великими веками. С другой стороны, я думаю, что великий расцвет духа недалеко. Мы находимся в переходном периоде, когда, по необходимости, мы устали от проблем материальных и эмпирических. Борьба за жизнь сегодня обострена и, как правило, иногда цивилизация современная такая, что вы можете оправдать, в некотором смысле, пессимизм тех, кто возвещает спад духа человеческого. Я в это не верю. Я верю, что спустя некоторое время у нас будут великие философы, великие поэты, великое искусство»⁷. В данном случае Муссолини отказывается от проповедуемого им ранее пессимизма. Это связано с тем, что Италия еще не вошла в экономический кризис.

¹ Benito Mussolini Le opere i discorsi e gli scritti // Mussolini B. Parole ai docenti (5 dicembre 1925). URL: <http://www.adamoli.org/benito-mussolini/pag0339-01.htm>.

² Там же.

³ Там же.

⁴ Там же.

⁵ Там же.

⁶ Там же.

⁷ Benito Mussolini Le opere i discorsi e gli scritti // Mussolini B. Al Congresso dei Filosofi (26 maggio 1929). URL: <http://www.adamoli.org/benito-mussolini/pag0452-.htm>.

2 февраля 1929 г. Муссолини определил свое видение преподавания и науки, выступая в национальном совете исследований: «Научные исследования должны разворачиваться без связи... с преподаванием. Научные исследования должны служить науке и национальным интересам. Они не должны служить для создания новых кафедр и новых учений. Совет должен быть органом, действующим в унисон с жизнью Нации, и, следовательно, в контакте с промышленниками, с фермерами, с торговцами, с администрациями»¹. В сущности, за высшим образованием Муссолини оставляет лишь функцию высшей школы, отрывая по советскому образцу высшее образование от науки. Это связано не с недоверием Муссолини к системе образования, а с его прагматизмом, ставящим во главу угла развитие страны, а все прочие задачи режима были подчинены этой цели.

В 1932 г., спустя 10 лет после прихода к власти, Муссолини недовольно констатировал «Мы начали в первую очередь оборудовать университеты. Не нужно скрывать, что, если с точки зрения доктрины, итальянская медицина всегда в авангарде во всем мире, то с точки зрения техники или, точнее, оборудования наших лабораторий и наши клиник, мы немного опоздали»². В данном случае виновата сама идеология фашистского режима, настаивавшая на превосходстве духа над материей и требовавшая развивать моральный дух, но не интеллект.

В 1936 г., перед началом войны в Эфиопии, Муссолини провозгласил: «...мы намерены дать сигнал тревоги и призыв к молодежи университета Европы. Студенты, которые должны идти в авангарде батальонов в первые часы конфликта, делают это ради защиты в первую очередь африканских рабов. Студенты, которые должны первыми, в отличие от кровожадных политиканов, бросить вызов пулеметам и газу, ради возвышенной, благородной, гуманитарной миссии, а также женевских идеалов допустить, что устои последнего африканского рабства были сломлены и что два миллиона рабов... получают свободу»³. Примечательно, что в качестве пушечного мяса Муссолини рассматривает не рабочих и крестьян, а именно студентов. На протяжении всего своего двадцатилетнего правления Муссолини сохранял максимальное доверие к системе образования, рассматривая ее в качестве опоры режима и элемент национальной безопасности.

Источники и литература:

Benito Mussolini Le opere i discorsi e gli scritti // Mussolini B. Appello agli studenti di tutta Europa (1 febbraio 1936). URL: <http://www.adamoli.org/benito-mussolini/pag0597-01.htm>.

Benito Mussolini Le opere i discorsi e gli scritti // Mussolini B. All'ateneo di Padova (1 giugno 1923). URL: <http://www.adamoli.org/benito-mussolini/pag0191-02.htm>.

Benito Mussolini Le opere i discorsi e gli scritti // Mussolini B. Al Congresso dei Filosofi (26 maggio 1929). URL: <http://www.adamoli.org/benito-mussolini/pag0452-.htm>.

Benito Mussolini Le opere i discorsi e gli scritti // Mussolini B. Il Consiglio Nazionale delle Ricerche (2 febbraio 1929). URL: <http://www.adamoli.org/benito-mussolini/pag0447-01.htm>.

Benito Mussolini Le opere i discorsi e gli scritti // Mussolini B. Discorso ai medici (28 gennaio 1932). URL: <http://www.adamoli.org/benito-mussolini/pag0491-01.htm>.

Benito Mussolini Le opere i discorsi e gli scritti // Mussolini B. Il Governo Fascista e la Nazione (4 ottobre 1924). URL: <http://www.adamoli.org/benito-mussolini/pag0281-04.htm>.

Benito Mussolini Le opere i discorsi e gli scritti // Mussolini B. Parole ai docent (5 dicembre 1925). URL: <http://www.adamoli.org/benito-mussolini/pag0339-01.htm>.

¹ Benito Mussolini Le opere i discorsi e gli scritti // Mussolini B. Il Governo Fascista e la Nazione (4 ottobre 1924). URL: <http://www.adamoli.org/benito-mussolini/pag0281-04.htm>.

² Benito Mussolini Le opere i discorsi e gli scritti // Mussolini B. Discorso ai medici (28 gennaio 1932). URL: <http://www.adamoli.org/benito-mussolini/pag0491-01.htm>.

³ Benito Mussolini Le opere i discorsi e gli scritti // Mussolini B. Appello agli studenti di tutta Europa (1 febbraio 1936). URL: <http://www.adamoli.org/benito-mussolini/pag0597-01.htm>.