

Х.Л. Ханмагомедов
А.Н. Гебекова
Махачкала

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛАНДШАФТ И ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ» УСЛОВИЯХ ВИТАГЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: географическое образование, витагенное образование, витагенный фактор, землеустройство, кадастры, географические образовательные ландшафты, подготовка специалистов.

АННОТАЦИЯ. Географический фактор всегда играл и играет прогрессивную роль в жизни российского общества. Здесь не исключение и будущие специалисты по направлению «Землеустройство и кадастры». В расширении и углублении знаний теперешних студентов, завтра – высококвалифицированных специалистов по землеустройству и кадастру географические знания сыграют положительную роль в творческой и практической деятельности специалистов, означенных выше. Тематика аудиторных занятий составлена с учетом будущей специальности в системе витагенного образования.

K.L. Khanmagomedov
A.N. Gebekova
Makhachkala

GEOGRAPHICAL EDUCATIONAL LANDSCAPE AND TRAINING IN «LAND MANAGEMENT AND CADASTRES» IN TERMS VITAMINNOGO EDUCATION

KEYWORDS: geographical education, vitagenic education, vitagenic factor, land management, cadastres, geographical educational landscapes, training of specialists.

ABSTRACT. The geographical factor has always played a progressive role in the life of Russian society. Here is no exception and future specialists in the direction of “land Management and cadastres”. In the expansion and deepening of knowledge of current students, tomorrow – highly qualified specialists in land management and cadastre geographical knowledge will play a positive role in the creative and practical activities of the specialists mentioned above. The subject of classroom training is made taking into account the future specialty in the system of vitagenic education.

Как отмечается в литературе «человечество вступило во второе десятилетие XXI века (и к концу этого десятилетия – Х.Х., А.Г.), осмысливая при этом пройденный путь в веке двадцатом. Образование в новом столетии требует совершенствования преподавания учебных дисциплин»². Далее на этой странице подчёркивается, что «из того, что было применено в прошедшем веке, необходимо взять самое лучшее, чтобы развивать образование на современном этапе развития»³. М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов, Г. Н. Максимов и А. М. Носонов неслучайно обращают внимание читателей, руководителей вузов – федеральных и вузовских органов на местах, скажем «в этих условиях все большее

Ханмагомедов Ханмагомед Лязимович, доктор географических наук, профессор кафедры «Землеустройство и кадастры», Дагестанский государственный университет народного хозяйства; профессор кафедры естественнонаучных и медико-биологических дисциплин, Дагестанский медицинский стоматологический институт; e-mail: tberikay@mail.ru.

Khanmagomedov Khanmagomed Lyasimovich, Doctor of Geographical Sciences, Professor of the Department “Land management and cadastres”, Dagestan State University of National Economy, Professor of the Department of Science and Medico-Biological Disciplines, Dagestan Medical Dental Institute, Makhachkala, Russia.

Гебекова Аджабике Набиевна, кандидат педагогических наук, доцент Института педагогики, психологии и дефектологии, Чеченский государственный педагогический университет; доцент кафедры начального образования, Дагестанский институт развития образования; e-mail: adjabike@mail.ru.

Gebekova Arabica Nabievna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Institute of Pedagogics, Psychology and Defectology, Chechen State Pedagogical University; Associate Professor of the Department of Primary Education, Dagestan Institute of Education Development, Makhachkala, Russia.

© Ханмагомедов Х. Л., Гебекова А. Н., 2019

² Ханмагомедов Х. Л. Курс «Современные проблемы физической географии» и его место в подготовке учителей географии в бакалавриате вуза // Реализация современных педагогических технологий в системе образования: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф: Архангельск, 14 марта 2014 г. Архангельск: КИРА, 2014. С. 65.

³ Там же.

значение приобретает географический подход к проблеме изучения изменений и перестроек ландшафтов планеты (а даже некоторых геосфер) в результате деятельности человека¹. Мы, ещё в 2014 г. неслучайно отмечали «нам приходилось слышать от выпускников средних школ скептическое отношение к географической науке, не понимание её места в изучении природы и общества типа «Зачем нужна география», «наука без проблем своего развития»². Справедливы слова М. А. Сулина в учебном пособии «Землеустройство», что земля как природный ресурс. Природные ресурсы определяются как часть всей совокупности природных условий существования человечества и важнейшие компоненты окружающей среды, материальных и культурных потребностей общества. Они отличаются от других естественных условий (предметов и сил природы), а также существенных для человека, непосредственной вовлеченностью в процесс материальной деятельности³ и как объекта дисциплины «Землеустройство», неслучайно подчеркивает, что «комплексная, количественная и качественная оценка природного ресурса, включая его экономические и экологические характеристики и режим пользования представляет собой кадастр природных ресурсов»⁴. «Государственный кадастр недвижимости, констатируют А. А. Варламов и С. А. Гальченко, основан на сведениях государственного земельного кадастра и призван обеспечить, актуальной юридической информацией, гарантией прав на собственность, государственного земельного контроля, развитию территорий, планирование и эффективное использование их земельных ресурсов, рациональное использование окружающей среды»⁵. Эти вопросы, по нашему глубокому убеждению не только специальности «Землеустройство и кадастры», и профилю «Кадастр недвижимости». Это аксиома, но мы её не можем игнорировать как географического подхода и географического фактора. В указанной выше специальности из географических наук изучаются лишь ландшафтоведение, почвоведение, картография. Для будущих специалистов по указанной специальности и профилю необходима основательная географическая подготовка, прежде всего, физико-географическая. По нашему мнению, это может быть восполнено с внесением географических и географо-биологических дисциплин. Данная работа – плод наших тематических разработок в системе высшего витагенного образования.

Рассмотрим ниже географические вопросы нами в предлагаемой работы. Неслучайно В. И. Лепишева и Л. М. Калнинш пишут: «жизнеспособность российской системы образования определяется профессиональным потенциалом студентов, которые завтра станут действующими специалистами. Качество профессиональной подготовки будущих молодых специалистов определяет качество образования нового поколения россиян. Тенденции развития российского общества ставят перед молодыми специалистами качественно новые профессиональные задачи, для решения которых недостаточно иметь академических набор профессиональных знаний, умений и навыков»⁶. Далее на выше цитируемой странице выше названные авторы подчёркивают: «Современной теорией, адекватной решению проблемы нового качества профессионального образования является витагенное образование, предполагающее актуализацию и становление жизненного (витагенного) опыта обучающихся. Опора на современную методологию, в рамках которой такой опыт не отрицается, но ему не придается всеобъемлющее значение, позволила исследовать новые стороны витагенного опыта»⁷. В этом отношении этот опыт перекликается с безопасностью жизнедеятельности, обучаемыми, под углом изучения географических дисциплин, где необходим междисциплинарный подход географии и безопасности жизнедеятельности. От этого только выиграет и география, и безопасность жизнедеятельности. Ниже мы будем рассматривать узловые вопросы тематики. **Общая физическая география и геоморфология.** Будущие специалисты по землеустройству и кадастрам нуждаются в физико-географических знаниях, в вопросах общей и прикладной геоморфологии. Эта цель преследуется, составленная нами ныне тематика занятий. Рекомендуемый объём занятий – 2 зачётные единицы (72 часа) с итоговым результатом – экзамен. Семестр изучения – 1 с параллельным изучением картографии. **Узловые вопросы.** Предмет физиче-

¹ Теория и методология географической науки: учебное пособие / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов, Г. Н. Максимов, А. М. Носонов. М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2005. С. 41.

² Ханмагомедов Х. Л. Курс «Современные проблемы физической географии» и его место в подготовке учителей географии в бакалавриате вуза // Реализация современных педагогических технологий в системе образования: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф: Архангельск, 14 марта 2014 г. Архангельск: КИРА, 2014. С. 66-67.

³ Сулин М. А. Землеустройство: учеб. пособие. СПб. М. Краснодар: Изд-во «Лань», 2005. С. 8.

⁴ Аношко В. С. Прикладная география: учебное пособие. Минск: «Вышэйшая школа», 2012. С. 86.

⁵ Варламов А. А., Гальченко С. А. Государственный кадастр недвижимости. М.: Колос, С. 2012. С. 3-4.

⁶ Лепишева В. И., Калнинш Л. М. Методологические основы подготовки педагога профессионального обучения на основе витагенного подхода // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире. Сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. 25 ноября 2018. Волгоград: НИЦ «Аэтерна», 2018. Ч. 1. С. 154.

⁷ Там же.

ской географии, его структура и содержание. Геоформология – наука физико-географическая и её место в подготовке специалистов по землеустройству и кадастру. Современная физико-географическая картина мира, её элементы и структура. Теория целостности, радиальных связей физико-географических компонентов в землеустройстве и кадастру. Экологизация физической географии, изменения и различные направления рассмотрения сущности и структурных преобразований географической оболочки. Экологизация физической географии. Проблема культурогенеза в геокультурном и этнокультурном пространстве. Взаимодействие народов и культур в географических ландшафтах, их практическое применение в изучении современной природы и общества. Основные предпосылки и пути развития системного подхода в современной физической географии. Проблема питьевой воды и требования к ее качеству в нашей стране (по Х. Л. Ханмагомедову). **Техногенная трансформация ПТК.** Анализ трансформации и интенсивность изменений ПТК под влиянием инженерных систем (гидромелиоративных, геотехнических). Техногенная насыщенность как фактор трансформации ПТК (по В. С. Аношко)¹. **Общие сведения о Земле.** Земля – планета Солнечной системы. Гравитационное, магнитное и тепловое поле Земли. Основные геологические (тектонические) структуры. Атмосфера, гидросфера, биосфера: понятие, характеристики. Географическая оболочка: основные структуры. Ритмичность, саморегулирование, зональность, аazonальность (секретерность). Географическая среда и общество. Население, его численность, плотность и расы на земном шаре, России, в своём регионе (по Х. Л. Ханмагомедову)². **Геоморфология и её прикладные вопросы.** Геоморфология, как наука. Эрозионно-аккумулятивные, карстово-суффозионные, оползневые, ледниковые, криогенные, эоловые, морских берегов и шельфа, антропогенные и биогенные формы рельефа. Рельеф гор и равнин (по А. А. Фоменко и В. И. Хихлухи)³. Аридная геоморфология и ее практическое значение (по В. П. Чичагову)⁴. Прикладная геоморфология (по Т. В. Звонковой⁵): понятие, главные направления исследования и изучение рельефа, инженерные сооружения, свойств и прогнозов природных процессов. Устойчивость рельефа и геоморфологические данные об инженерных свойствах грунта. Качественная оценка земель и оценка рельефа при орошении. Геоморфологические исследования для составления мелкомасштабных геоморфологических карт и полевого редактирования топографических карт средних и крупных масштабов. **Физическая география и её вклад к победе Советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.).** Включение этого раздела для будущих специалистов по землеустройству и кадастрам имеет огромное значение, показав роль географической науки в военное время (на материале Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.). Рекомендуем по этой проблеме изучить ряд статей, опубликованные в сборнике статей «Советские географы – фронту и тылу (1941-1945 гг.)»^{6,7}. **Человек и среда** – предмет природной и общественной географии и безопасности жизнедеятельности как витагенных областей наукознания и практики. Факторы среды обитания. Нормативно-правовое и организационное обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях негативных (стихийных, природных, техногенных и антропогенных) процессов и явлений, катастроф.

Картография. Она – одна из важнейших дисциплин географической подготовки студентов направления «Землеустройство и кадастры». Рекомендуемый семестр изучения – 1. Количество зачетных единиц – 2, итоговый результат – экзамен. **Узловые вопросы.** Учение о картах, свойства и классификации карт (с экскурсом в школьную географию). Концепции картографии. Математическая основа карт. Координатные сетки (с повторением из школьной географии), разграфировка, номенклатура и рамка карты, компоненты. Описания по картам. Изображения рельефа, гидрографии, почвен-

¹ Аношко В. С. Прикладная география: учебное пособие. Минск: «Вышэйшая школа», 2012.

² Ханмагомедов Х. Л. Землеведение и краеведение: учебное пособие. Махачкала: Издат.-полиграф. центр Даг. гос. ун-та, 2000.

³ Фоменко А. А., Хихлуха В. И. Общая физическая география и геоморфология: учебник. М.: Недра, 1987.

⁴ Чичагов В. П. Аридная геоморфология. Платформенные антропогенные равнины. М.: Научный мир, 2010.

⁵ Звонкова Т. В. Прикладная геоморфология: учебное пособие. М.: Высшая школа, 1970.

⁶ Авраамова А. А., Быстрозоров А. С., Соболев Л. Н., Чупачев Д. А. Выявление ресурсов пахотных земель и кормовых угодий и создание новой продовольственной базы в Казахстане // Вопросы географии. Сб. 128: Советские географы – фронту и тылу (1941-1945 гг.).

⁷ Джоган Я. Е., Львович М. И. Гидрологическое обеспечение действующей Армии // Вопросы географии. Сб. 128: Советские географы – фронту и тылу (1941-1945 гг.). М.: Мысль, 1985; Живаго А. В. Геоморфологические и гидрологические работы на морском флоте // Вопросы географии. Сб. 128: Советские географы – фронту и тылу (1941-1945 гг.). М.: Мысль, 1985; Комков А. М. Советская картография в годы Великой Отечественной войны // Вопросы географии. Сб. 128: Советские географы – фронту и тылу (1941-1945 гг.). М.: Мысль, 1985; Осокин С. Д. География и флот // Вопросы географии. Сб. 128: Советские географы – фронту и тылу (1941-1945 гг.). М.: Мысль, 1985.

но-растительного покрова, социально-экономических систем в картографии. Географические атласы, глобусы – картографические произведения (по А. М. Берлянту)¹. Топонимика. Общая и картографическая топонимика (по Е. М. Поспелову², Х. Л. Ханмагомедову)³. Место топонимики в картографии. Формы передачи географических названий на картах Картографическая топонимика в исторической географии. Основные факторы, определяющие подход к установлению названий (по Е. М. Поспелову)⁴. Основные этапы и источники создания карт. Аэрокосмические методы в картографии. Надёжность исследований по картам. Геоинформационное картографирование и его виды. Картография и навигация. Основные задачи мониторинга земель посредством ГИС (по В. П. Раклову⁵). Пути дальнейшего развития и прогресса картографии (по А. М. Берлянту⁶).

Учение о биосфере. Биосфера – одна из структур географической оболочки и включение этого учения в систему географического подхода вполне оправдано. Рекомендуемый объём аудиторных занятий 1,5 зачетной единицы (54 часа) с итоговым результатом – дифференцированный зачет. Семестр изучения – 2. **Узловые вопросы⁷:** Введение. Предмет, задачи курса «Учение о биосфере» как научного направления и объекта географо-экологического и географо-биологического образования. Биосфера – специфическая часть географической оболочки. Границы биосферы. Вещество биосферы (живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество, вещество радиоактивного распада, рассеянные атомы земного вещества и космических излучений, вещества космического происхождения – метеориты, космическая пыль) (по В. И. Вернадскому)⁸. Свойства живого вещества (мобильность, активность, устойчивость и деструктивность, адаптивность, реактивность воспроизводимость) (по Т. А. Пузановой)⁹. Адаптация живых организмов к среде обитания и ее типы (морфологические, физиологические, поведенческие). Коации и их типы. Жизнь – химическое производное земной коры. Группы – химических элементов в организме живых существ (макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы). Основные структуры и циклы биологических круговоротов веществ в биосфере (большой (геологический), малый (биогенный, биохимический)). Биохимические циклы круговорота в биосфере (газового типа, осадочного типа). Энергетические процессы в биосфере. Антропогенный фактор в биосфере. Биосферные функции человечества. Биосфера и ноосфера (по В. И. Вернадскому)¹⁰. Понятие «ноосфера» и его обоснование В. И. Вернадским. Ноогенез – этап становления ноосферы. Техногенез и техносфера и их влияние на биосферу. Пути решения проблем экологии биосферы. Управление загрязнением окружающей среды (по Т. А. Акимовой и В. В. Хаскину)¹¹. Геомониторинг техногенеза и техногенные загрязнения окружающей среды. Геоэкологический мониторинг в отраслях (нефтедобывающей, в соленом бассейне, при подземном хранении газа (по А. Г. Милютину)¹². Международное сотрудничество в области охраны биосферы. **Основы общего ландшафтоведения, ландшафтного планирования и устойчивого развития** рекомендуем изучить в 6 семестре в объеме 2 зачетных единиц (72 часа). **Узловые вопросы.** Экскурс на школьную географию по выяснению понятия «ландшафт». Компоненты и динамика ландшафта. Ландшафтообразую-

¹ Берлянт А. М. Картография: учебник. 4-е изд. доп. М.: ИД КДУ, 2014.

² Поспелов Е. М. Топонимика и картография. М.: Мысль, 1971.

³ Ханмагомедов Х. Л. и др. Топонимика в системе географического образования в условиях модернизации обучения и воспитания подрастающего поколения // Модернизация системы непрерывного образования: материалы V междунар. науч.-практ. конф. 28-30 июня 2013 г., г. Махачкала, 2013; Ханмагомедов Х. Л. Географический фактор в топонимии // Х. Л. Ханмагомедов, А. Н. Гебекова, И. А. Изиева [и др.]. Географическая топонимика: учеб. пособие. Самара: Изд-во «Учебная лит-ра», 2013; Ханмагомедов Х. Л., Гебекова А. Н., Изиева И. А. [и др.]. Географическая топонимика. Самара: Изд-во «Учебная литература», 2013.

⁴ Поспелов Е. М. Картографическая топонимика в исторической картографии // Вопросы географии. Сб. 110: Топонимика на службе географа. М.: Мысль, 1979.

⁵ Раклов В. П. Картография и ГИС: учебное пособие. М.: Академический проект, 2011.

⁶ Берлянт А. М. Картография: учебник. 4-е изд. доп. М.: ИД КДУ, 2014.

⁷ Ханмагомедов Х. Л., Гебекова А. Н. Инвентаризация, использование, охрана водных объектов Юго-Восточного Дагестана топонимическими средствами – эколого-географическая инновация как территории со сложной дифференциацией природных условий // Экологическая геология: теория, практика и региональные проблемы: материалы 3-ей научно-практической конференции, г. Воронеж, 20-22 ноября 2013 г. Воронеж: Изд-во «Цифровая полиграфия». 2013. С. 106.

⁸ Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера. М.: Айриспресс, 2004. С. 33-34.

⁹ Пузанова Т. А. Экология: учебник. М.: Издат. центр «Академия», 2014.

¹⁰ Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера. М.: Айриспресс, 2004.

¹¹ Акимова Т. А., Хаскин В. В. Экология. М.; ЮНИТИ, 1998.

¹² Милютин А. Г., Андросова Н. К., Кашин Н. С., Порцевский А. Г. Организационно-правовые основы недропользования. Учебник / под ред. А. Г. Милютина. М.: Высшая школа, 2007.

щие факторы. Функциональный анализ и этапы функционирования. Смена функций ландшафтов. Экономическая оценка ландшафтов. Концепции ландшафтного земледелия. Мелиорация земель. Эффективность сельского хозяйства в результате мелиорации земель. Мелиоративный режим и рациональное орошение и осушение земель. Разработка и формирование на основе комплексных мелиораций, устойчивых сельскохозяйственных ландшафтов. Антропогенные ландшафты. Прогноз неблагоприятных последствий деятельности человека в процессе освоения ландшафтов. Система природоохранных мероприятий и комплексный контроль за состоянием ПТК (по А. И. Голованову, Е. С. Кожанову, Ю. И. Сухареву)¹. Топонимический метод изучения нарушенных ландшафтов и восстановление их (по Э. М. Мурзаеву² и Х. Л. Ханмагомедову³. **Устойчивое развитие**⁴. Понятие «устойчивость», «устойчивое развитие». Концепция устойчивости экологических систем с точки зрения колебательных процессов и инженерно-экономических факторов. Устойчивость ландшафтов к хозяйственным нагрузкам. Устойчивость ландшафтов нормально функционировать в определенном диапазоне природных условий и антропогенных воздействий (нагрузок). Проблема устойчивости ландшафтно-технических систем. Теория надежности в устойчивом развитии ландшафтов (по П. Г. Шищенко)⁵. Устойчивость природно-территориальных и рекреационно-ландшафтных комплексов. **Географическое прогнозирование, его научные основы, виды**. Организационно-взаимосвязанные блоки географического прогнозирования: эколого-географический, физико-географический. Методы прогнозирования. Прогнозирование перераспределения водных ресурсов, изменений природной среды в районах горно-рудных разработок, в сфере воздействия крупных промышленных объектов в районах рекультивации земель и её этапы – горно-технический, биологический, географический, ландшафтный (по Т. В. Звонковой). Прогнозирование и освоение рекреационных систем (по Б.Ф. Михно)⁶. **Ландшафтное планирование**^{7 8}. Предмет, цели, задачи, объект изучения ландшафтного планирования. Процесс изучения ландшафтного планирования. Ландшафтное планирование и его инструмент, методы, средства изучения, правовые вопросы. Современные и нетрадиционные методы изучения ландшафтов и их место в ландшафтном планировании. Культурный ландшафт как средство организации ландшафтного планирования. Экологический каркас территории: формирование, принципы, критерии. Инвентаризация ландшафтного покрова, орографических, гидрографических объектов, урбанизированных территорий как материала ландшафтного планирования. Ландшафтное планирование и проектирование объектов ландшафтной архитектуры, рекреации и туризма, землеустройства, районной планировки. Ландшафтно-экологические проблемы рекреационного природопользования. Проектирование водоохраных зон. Ландшафтное планирование в России, в развитых странах, с учетом национального своеобразия.

Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). Она – одна из важнейших дисциплин экологической географии. Рекомендуемый объём аудиторных занятий – 1 зачетной единицы (36 ча-

¹ Голованов А. И., Кожанов Е. С., Сухарев Ю. И. Ландшафтоведение: учебник. Изд. 2-е, испр. и доп. СПб: Изд-во «Лань», 2015.

² Мурзаев Э. М. Топонимика и ландшафты прошлого // Топонимика на службе географии: Вопр. геогр. Сб. 110. М.: Мысль, 1979.

³ Ханмагомедов Х. Л. Влияние антропогенеза на освоение и детериорацию сельскохозяйственных ландшафтов (по данным топонимии) // Наука и социальный прогресс Дагестана. Ч. 2. Материалы 3-й республ. конф., посвящ. памяти Х.М. Фаталиева. 23-24 января 1995 г. Махачкала: Изд. ДНЦ РАН, 1997.

⁴ Ханмагомедов Х. Л., Гебекова А. Н. Курс «Устойчивое развитие» и его преподавание в системе подготовки магистров педагогического образования по профилю «Географическое образование» эколого-географическая проблема регионов России: материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием, посвящ. 110-летию со дня рождения к.г.н., доцента, зав. кафедрой геологии и географии, декана факультета естествознания Куйбышевского пединститута Т.А. Александровой, 15 января 2017 г. Самара: Изд. Самарск. гуманит.-социального ун-та, 2017.

⁵ Шищенко П. Г. Прикладная физическая география: учебное пособие. Киев: Головное изд-во издат. объединения «Выща школа», 1988.

⁶ Михно В. Б. Рекреационное ландшафтоведение: учебное пособие. Воронеж: Издат. полиграф. Центр Воронежского гос. ун-та, 2011.

⁷ Колбовский Е. Ю. Ландшафтное планирование: учебное пособие. М.: Издат. центр «Академия», 2008.

⁸ Ханмагомедов Х. Л. Курс «Ландшафтное планирование» в системе подготовки магистров педагогического образования по профилю «Географическое образование» в педагогическом вузе // Эколого-географические проблемы регионов России: Материалы V Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 85-летию естественно-географического факультета, 15 января 2014 г. Самара: Изд. Поволжской гос. соц.-гуманит. академии, 2014.

сов). Итоговый контроль – зачёт дифференцированный. Семестр изучения – 3. **Узловые вопросы**¹. Введение. Предмет, цели и задачи курса и её связи с другими науками. Взаимодействие природы и общества в рамках взаимодействия географии и экологии. Нормативно-правовые основы воздействия на окружающую среду. Система органов государственного управления в области охраны окружающей среды, рационального природопользования и экологической безопасности государства. Нормирование качества окружающей среды. Санитарно-гигиенические нормативы качества поверхностных вод, почв, атмосферного воздуха. Производственно-хозяйственные нормативы качества, предельно допустимых норм нагрузки на природную среду. Нормативная база и развитие процедуры ОВОС в России, республиках, краях, областях Российской Федерации. Картографирование качества окружающей среды. Экологическая экспертиза ОВОС. Участие общественности в процедурах экологической оценки проектов, планирования проведения ОВОС. Процедура ОВОС в странах ЕС: сравнительный анализ требований. Ландшафтно-инженерный анализ ОВОС. Процессы и аппараты защиты природной среды. Приборы измерения и контроля загрязняющих веществ. Методика расчета аппаратов очистки газовых выбросов, сточных вод, теплообменных аппаратуры. Оценка состояния загрязнения окружающей среды. Изучение оценки загрязнения окружающей среды в краеведческой основе.

Особо охраняемые природные объекты и территории. Рекомендуемая зачетная единица – 1,5 (54 часа). **Узловые вопросы**². Введение. Предмет, цели и задачи курса «Особо охраняемые природные объекты и территории» и его место в подготовке специалистов по землеустройству и кадастрам. Понятия «Особо охраняемые природные объекты», «Особо охраняемые природные территории» в широком и узком смысле, «государственные природные заповедные территории», «биосферные заповедники», «национальные парки», «государственные природные заказники», «памятники природы», «дендрологические парки», «ботанические сады». Территориальный подход к изучению, охране и использованию территорий, представляющих научно-практический интерес. История и география возникновения и формирования особо охраняемых природных объектов и территорий. Особо охраняемые природные объекты и территории в международном праве и российском законодательстве. Особо охраняемые природные объекты и их место в природном наследии народов и территорий мира, России и своего региона. Культурные и языческие обычаи охраняемых природных объектов в системе исторического и природного наследия. Параметры особо охраняемых объектов и территорий (по В. А. Борисову)³. Типы заповедников (по целям и задачам охраны природы), группы заповедников (по типам ландшафтов), виды заповедников (по сохранности объектов природы). Размеры, классы (по особенностям охраны), специфика рекреации. Основные функции заповедников (по А. М. Краснитскому)⁴. Резервирование и сохранение генетического и целостного фона природы. Слежение за природными процессами в заповеднике и их прогнозирование. Экологическое равновесие и их место в заповедной территории (по А. М. Краснитскому)⁵: климаксовое состояние или гомеостаз, динамическое или интенсивное сукцессионное состояние, преднамеренное неустойчивое состояние, экосистемные факторы устойчивого функционирования. Особенности особо охраняемых природных объектов и территорий (по Д. С. Дзыбову)⁶. Структура эколого-геологического каркаса территорий (по В. А. Будариной) [6], природные территории (степи, леса, луга и т. п., все, что сохранил природный объект), реставрационный фонд (антропогенные территории), структура эколого-географического каркаса. Государственный кадастр – основа развития особо охраняемых природных объектов и территорий. Воздействие человека на биоразнообразие. Основные показатели деградации

¹ Ханмагомедов Х. Л. Преподавание курса «Оценка воздействия на окружающую среду» в системе географического образования в магистратуре педагогического университета в условиях модернизации образования // Актуальные проблемы естественно-географического образования: Сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., г. Биробиджан, 14-15 ноября 2013 г. Биробиджан: Издат. центр ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2013. С. 46-47.

² Гебекова А. Н., Ханмагомедов Х. Л. Курс особо охраняемые природные объекты и территории и их изучение в бакалавриате педагогического вуза // Роль инноваций в трансформации современной науки. Ч. 3 сб. статей Междунар. науч. практ. конф. 5 декабря 2016 г. Волгоград: НИЦ «Аэтерна», 2016.

³ Борисов В. А. К вопросу классификации заповедных территорий (с учётом зарубежного опыта) // Научные основы охраны природы: сборник трудов / ЦЛЮП Минсельхоза СССР. М., 1971.

⁴ Краснитский А. М. Проблемы заповедного дела. М.: Лесная промышленность, 1983.

⁵ Там же.

⁶ Дзыбов Д. С. Экосистемные факторы устойчивого функционирования особо охраняемых природных территорий // Устойчивое развитие особо охраняемых природных территорий и сохранения биологического разнообразия: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Ставрополь, 23 апреля 2013 г. Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграр. ун-та, 2013.

растительности (по С. А. Бузмакову и А. А. Зайцеву)¹: критерии, степени деградации, площадь обнаженного гумусового горизонта в процентах от общей площади почв. Водные объекты – особо охраняемые географические объекты, их учет и инвентаризация². Экологическое проектирование особо охраняемых природных объектов и территорий. Экологическое обоснование создания в географических объектах особо охраняемых территорий. Просветительская функция особо охраняемых природных объектов и территорий и их роль в воспитании бережного отношения к природным богатствам страны и сохранения географо-биологического разнообразия и уникальных ландшафтов.

Заключение. Приведённая тематика изучения в цитируемых наших работах сопровождается изложением актуальности их. Данную тематику можно широко использовать не только по направлению «Землеустройство и кадастры», но и как явствуют их названия, и при изучении географических дисциплин в педагогическом вузе – в бакалавриате и магистратуре; да и курсовой подготовке по повышению квалификации кадров и инженерной переподготовке по землеустройству и кадастрам. Мы осознаём, что в работе имеются определённые недочёты, но и в таком уровне данная работа имеет свою актуальность. Изложенная примерная тематика – наше видение. Включение перечисленных географических дисциплин только повысит научно-практический уровень при изучении специальных дисциплин по землеустройству и кадастрам.

Источники и литература:

- Аврамова А. А., Быстрозоров А. С., Соболев Л. Н., Чупачев Д. А. Выявление ресурсов пахотных земель и кормовых угодий и создание новой продовольственной базы в Казахстане // Вопросы географии. Сб. 128: Советские географы – фронту и тылу (1941-1945 гг.). М.: Мысль, 1985. С. 200-208.
- Акимов Т. А., Хаскин В. В. Экология. М.: ЮНИТИ, 1998. 415 с.
- Аношко В. С. Прикладная география: учебное пособие. Минск: «Вышэйшая школа», 2012. 239 с.
- Берлянт А. М. Картография: учебник. 4-е изд. доп. М.: ИД КДУ, 2014. 464 с.
- Борисов В. А. К вопросу классификации заповедных территорий (с учётом зарубежного опыта) // Научные основы охраны природы: сборник трудов / ЦЛОП Минсельхоза СССР. М., 1971. С. 324-352.
- Бударина В. А. Значение особо охраняемых территорий при построении экологического каркаса на территории Воронежской области // Экологическая геология: теория, практика и региональные проблемы: 3-я Междунар. конф. Воронеж, 20-23 января 2013 г. Воронеж. Изд-во «Цифровая полиграфия», 2013. С. 18-20.
- Бузмаков С. А., Зайцев А. А. Состояние региональных особо охраняемых природных территорий Пермского края // Вестник Удм. ун-та: Биология. Науки о Земле. 2011. Вып. 3. С. 3-12.
- Варламов А. А., Гальченко С. А. Государственный кадастр недвижимости. М.: Колос-С, 2012. 679 с.
- Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера. М.: Айриспресс, 2004. 576 с.
- Гебекова А. Н., Ханмагомедов Х. Л. Курс особо охраняемые природные объекты и территории и их изучение в бакалавриате педагогического вуза // Роль инноваций в трансформации современной науки. Ч. 3 сб. статей Междунар. науч. практ. конф. 5 декабря 2016 г. Волгоград: НИЦ «Аэтерна», 2016. С. 172-175.
- Голованов А. И., Кожанов Е. С., Сухарев Ю. И. Ландшафтоведение: учебник. Изд. 2-е, испр. и доп. СПб.: Изд-во «Лань», 2015. 224 с.
- Джоган Я. Е., Львович М. И. Гидрологическое обеспечение действующей Армии // Вопросы географии. Сб. 128: Советские географы – фронту и тылу (1941-1945 гг.). М.: Мысль, 1985. С. 107-118.
- Дзыбов Д. С. Экосистемные факторы устойчивого функционирования особо охраняемых природных территорий // Устойчивое развитие особо охраняемых природных территорий и сохранения биологического разнообразия: Материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Ставрополь, 23 апреля 2013 г. Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграр. ун-та, 2013. С. 16-24.
- Живаго А. В. Геоморфологические и гидрологические работы на морском флоте // Вопросы географии. Сб. 128: Советские географы – фронту и тылу (1941-1945 гг.). М.: Мысль, 1985. С. 160-163.
- Звонкова Т. В. Географическое прогнозирование: учебное пособие. М.: Высшая школа, 1987. 192 с.
- Звонкова Т. В. Прикладная геоморфология: учебное пособие. М.: Высшая школа, 1970. 272 с.
- Колбовский Е. Ю. Ландшафтное планирование: учебное пособие. М.: Издат. центр «Академия», 2008. 336 с.
- Комков А. М. Советская картография в годы Великой Отечественной войны // Вопросы географии. Сб. 128 Советские географы – фронту и тылу (1941-1945 гг.). М.: Мысль, 1985. С. 68-77.
- Краснитский А. М. Проблемы заповедного дела. М.: Лесная промышленность, 1983. 191 с.
- Ландшафтное планирование: общие основания, методология, технология: тр. междунар. школы-конф. «Ландшафтное планирование». Изд. Геогр. фак-та МГУ. 2006. 280 с.

¹ Бузмаков С. А., Зайцев А. А. Состояние региональных особо охраняемых природных территорий Пермского края // Вестник Удм. ун-та: Биология. Науки о Земле. 2011. Вып. 3.

² Ландшафтное планирование: общие основания, методология, технология: тр. междунар. школы-конф. «Ландшафтное планирование». Изд. Геогр. фак-та МГУ, 2006. С. 45-47.

- Лепишева В. И., Калнинш Л. М. Методологические основы подготовки педагога профессионального обучения на основе витагенного подхода // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире. Сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. 25 ноября 2018. Волгоград: НИЦ «Аэтерна», 2018. Ч. 1. С. 153-156.
- Марков К. К. Военная география // Вопросы географии. Сб. 128. Советские географы – фронту и тылу (1941-1945 гг.). М.: Мысль, 1985. С. 30-46.
- Милютин А. Г., Андросова Н. К., Кашин Н. С., Порцевский А. Г. Организационно-правовые основы недропользования. Учебник / под ред. А. Г. Милютина. М.: Высшая школа, 2007. С. 363-404.
- Михно В. Б. Рекреационное ландшафтоведение: учебное пособие. Воронеж: Издат. полиграф. Центр Воронежского гос. ун-та, 2011. 224 с.
- Мурзаев Э.М. Топонимика и ландшафты прошлого // Топонимика на службе географии: Вопр. геогр. Сб. 110. М.: Мысль, 1979. С. 9-18.
- Осокин С. Д. География и флот // Вопросы географии. Сб. 128: Советские географы – фронту и тылу (1941-1945 гг.). М.: Мысль, 1985. С. 137-154.
- Поспелов Е. М. Топонимика и картография. М.: Мысль, 1971. 256 с.
- Поспелов Е. М. Картографическая топонимика в исторической картографии // Вопросы географии. Сб. 110: Топонимика на службе географа. М.: Мысль, 1979. С. 143-149.
- Пузанова Т. А. Экология: учебник. М.: Издат. центр «Академия», 2014. 272 с.
- Раклов В. П. Картография и ГИС: учебное пособие. М.: Академический проект, 2011. 214 с.
- Степашкин М. А. Гуманизация, идеология и введение в инженерно-экологическую проблематику: изд. 2-е, перераб. и доп. М., 2006. 144 с.
- Сулин М. А. Землеустройство: учеб. пособие. СПб.-М.-Краснодар: Изд-во «Лань», 2005. 448 с.
- Теория и методология географической науки: учебное пособие / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов, Г. Н. Максимов, А. М. Носонов. М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2005. 463 с.
- Фоменко А. А., Хихлуха В. И. Общая физическая география и геоморфология: учебник. М.: Недра, 1987. 373 с.
- Ханмагомедов Х. Л. Преподавание курса «Оценка воздействия на окружающую среду» в системе географического образования в магистратуре педагогического университета в условиях модернизации образования // Актуальные проблемы естественно-географического образования: Сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., г. Биробиджан, 14-15 ноября 2013 г. Биробиджан: Издат. центр ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2013. С. 45-48.
- Ханмагомедов Х. Л. Влияние антропогенеза на освоение и детериорацию сельскохозяйственных ландшафтов (по данным топонимии) // Наука и социальный прогресс Дагестана. Ч. 2. Материалы 3-й республ. конф., посвящ. памяти Х.М. Фаталиева. 23-24 января 1995 г. Махачкала: Изд. ДНЦ РАН, 1997. С. 188-191.
- Ханмагомедов Х. Л. Землеведение и краеведение: учебное пособие. Махачкала: Издат.-полиграф. центр Даг. гос. ун-та, 2000. 82 с.
- Ханмагомедов Х. Л. и др. Топонимика в системе географического образования в условиях модернизации обучения и воспитания подрастающего поколения // Модернизация системы непрерывного образования: материалы V междунар. науч.-практ. конф. 28-30 июня 2013 г., г. Махачкала, 2013. С. 156-158.
- Ханмагомедов Х. Л. Преподавание курса «Оценка воздействия на окружающую среду» в системе географического образования в магистратуре педагогического университета в условиях модернизации образования // Актуальные проблемы естественно-географического образования: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. Биробиджан, 14-15 ноября 2013 г. Биробиджан: Издат. центр ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2013. С. 45-48.
- Ханмагомедов Х. Л. Курс «Ландшафтное планирование» в системе подготовки магистров педагогического образования по профилю «Географическое образование» в педагогическом вузе // Эколого-географические проблемы регионов России: материалы V Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 85-летию естественно-географического факультета, 15 января 2014 г. Самара. Изд. Поволжской гос. соц.-гуманит. академии, 2014. С. 263-265.
- Ханмагомедов Х. Л. Географический фактор в топонимии // Ханмагомедов Х.Л., Гебекова А.Н., Изиева И.А. [и др.] Географическая топонимика: учеб. пособие. Самара: Изд-во «Учебная лит-ра», 2013. С. 13-20.
- Ханмагомедов Х. Л. Курс «Современные проблемы физической географии» и его место в подготовке учителей географии в бакалавриате вуза // Реализация современных педагогических технологий в системе образования: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф: Архангельск, 14 марта 2014 г. Архангельск: КИРА, 2014. С. 65-68.
- Ханмагомедов Х. Л. Преподавание курса «Учение о биосфере» в системе бакалавриата эколого-географического образования студентов педагогического вуза // Известия Даг. гос. пед. ун-та. Серия «Психолого-пед. науки». 2016. № 1 (34). С. 104-107.
- Ханмагомедов Х. Л., Гебекова А. Н. Инвентаризация, использование, охрана водных объектов Юго-Восточного Дагестана топонимическими средствами – эколого-географическая инновация как территории со сложной дифференциацией природных условий // Экологическая геология: теория, практика и региональные проблемы: материалы 3-ей научно-практической конференции, г. Воронеж, 20-22 ноября 2013 г. Воронеж: Изд-во «Цифровая полиграфия». 2013. С. 322-324.
- Ханмагомедов Х. Л., Гебекова А. Н. Озёра Юго-Восточного Дагестана: учёт, изучение, охрана, использование // Современная картина мира: концепции, проблемы, перспективы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Махачкала: Изд. Даг. гос. пед. ун-та, 2013. С. 70-72.

Ханмагомедов Х. Л., Гебекова А. Н., Ахмедов Р. С., Шахбанов С. М. Источники, ключи, родники – особо охраняемые водные объекты Юго-Восточного Дагестана // Устойчивое развитие особо охраняемых природных территорий и сохранение биологического разнообразия: материал Междунар. науч.-практ. конф. г. Ставрополь, 23 апреля 2013 г. Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграр. ун-та, 2013. С. 130-131.

Ханмагомедов Х. Л., Гебекова А. Н., Изиева И. А. [и др.] Географическая топонимика. Самара: Изд-во «Учебная литература», 2013. 139 с.

Ханмагомедов Х. Л., Гебекова А. Н. Курс «Устойчивое развитие» и его преподавание в системе подготовки магистров педагогического образования по профилю «Географическое образование» эколого-географическая проблема регионов России: материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием, посвящ. 110-летию со дня рождения к.г.н., доцента, зав. кафедрой геологии и географии, декана факультета естествознания Куйбышевского пединститута Т.А. Александровой, 15 января 2017 г. Самара: Изд. Самарск. гуманит.-социального ун-та, 2017. С. 392-394.

Чичагов В. П. Аридная геоморфология. Платформенные антропогенные равнины. М.: Научный мир, 2010. 520 с.

Шищенко П. Г. Прикладная физическая география: учебное пособие. Киев: Головное изд-во издат. объединения «Выща школа», 1988. 192 с.