

В.С. Миняшев
Самара

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫМИ МЕТОДАМИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: методика преподавания обществознания, методика обществознания в школе, уроки обществознания, деятельностные методы, технологии работы, критическое мышление, политическая культура, ЕГЭ, единый государственный экзамен, подготовка к экзаменам, проверка знаний, ОГЭ, основной государственный экзамен, методы обучения.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена методам формирования гражданской политической культуры на уроках школьного курса обществознания в старших классах средней общеобразовательной школы. Обоснована необходимость ее формирования, как условие построения демократического правового государства в России. В статье рассказывается о деятельностных методах работы на уроках обществознания, на примере своих уроков по темам «политические партии» и политическая идеология, раздела «Политика», изучающегося в 9 и 11 классах средней общеобразовательной школы. Приведены конкретные примеры использования методов командных дебатов по программам политических партий и описана технология их применения. Приведены примеры формулирования практических домашних заданий, на анализ программы и устава политической партии. Сделан вывод, что такие методы формируют навык работы с неадаптированным источником и навык критического мышления при работе с текстом. Обоснована необходимость применять эти методы на уроках и при формулировании практических домашних заданий. Сделан вывод, что подобные методы вызывают дополнительный интерес учащихся, формируют навыки и компетенции, необходимые для сдачи государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена и обязательного государственного экзамена.

B.S. Minyashev
Samara

FORMATION OF POLITICAL CULTURE OF STUDENTS ACTIVITY METHODS IN SOCIETY LESSONS (FROM WORK EXPERIENCE)

KEYWORDS: methods of teaching social studies, methods of social studies at school, social studies lessons, activity methods, work technologies, critical thinking, political culture, unified state exam, exam preparation, knowledge test, basic state exam, teaching methods.

ABSTRACT. The article is devoted to the methods of formation of civic political culture at the lessons of the school course of social studies in the senior classes of the secondary school. The necessity of its formation, as a condition for building a democratic legal state in Russia, is substantiated. The article tells about activity methods of work at social studies lessons, using the example of their lessons on the topics “political parties” and political ideology, in the section “Politics” studied in grades 9 and 11 of the secondary school. Concrete examples of using the methods of team debates on the programs of political parties are given and the technology of their use is described. Examples of the formulation of practical homework, the analysis of the program and the charter of a political party are given. It is concluded that such methods form the skill of working with an unadapted source and the skill of critical thinking when working with text. The necessity of applying these methods in the classroom and in formulating practical homework is substantiated. It was concluded that such methods cause additional interest of students, form the skills and competencies necessary to pass the state final certification in the form of a unified state exam and a mandatory state exam.

Среди целей федерального государственного образовательного стандарта первым названо формирование российской гражданской идентичности обучающихся². Эта цель указана первой не случайно, так как без формирования личности гражданина с развитой политической и правовой культу-

Миняшев Виктор Сергеевич, кандидат исторических наук, учитель истории и обществознания, МБОУ Школа № 66, г. Самара; e-mail: viktor-minyashev@yandex.ru.

Minyashev Viktor Sergeevich, Candidate of Historical Sciences, Teacher of History and Social Studies, School № 66, Samara, Russia.

© Миняшев В. С., 2019

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Приложение: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17122010-n-1897>.

рой невозможно существование демократического правового государства, предусмотренного Конституцией РФ¹.

Об этом же говорили основатели самого понятия «политическая культура» американские политологи Г. Алмонд и С. Верба. Вот как они обосновывали необходимость высокого уровня развития политической культуры в демократическом государстве: «чтобы элиты могли быть ответственными перед обычным гражданином, от него требуется ряд вещей: он должен уметь выразить свое мнение так, чтобы элиты поняли, чего он хочет; гражданин должен быть вовлечен в политику таким образом, чтобы знать и беспокоиться о том, ответственны ли элиты перед ним или нет; он должен быть достаточно влиятельным, чтобы навязывать элитам ответственное поведение»².

Способами доведения мнения граждан для правящих элит является участие в выборах, митингах, демонстрациях и прочих публичных мероприятиях, участие граждан в деятельности политических партий и общественных организаций. Значит, гражданин демократического государства должен хотя бы в общих чертах разбираться в политических вопросах. Без этого он просто не сможет дать ответы самому себе на такие важные вопросы: какая партия отражает мои интересы? За кого мне голосовать? На какой митинг мне идти, а на какой нет?

Именно поэтому в том же стандарте, среди целей обществознания, уточняется необходимость формирования гражданственности и правового самосознания, «приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни»³. Все это подтверждает актуальность формирования политической культуры учащихся в школе, делая это одной из целей изучения курса обществознания.

Программа по обществознанию за 9 и за 11 класс предусматривает изучение темы «политические партии»⁴. В учебниках дается в основном теоретическая информация, которой для освоения темы явно недостаточно⁵.

Тема «Политические партии» часто вызывает затруднения учащихся, ведь подростки в основном не интересуются политикой, либо имеют о ней весьма поверхностные представления. Однако данная тема очень важна, как для формирования личности будущего гражданина России, так и с практической точки зрения. Тема «политические партии» входит в кодификаторы ЕГЭ⁶ и ОГЭ⁷.

Федеральный государственный образовательный стандарт не только ставит перед нами цели обучения. Он также определяет методику, с помощью которой мы должны реализовывать основную общеобразовательную образовательную программу. Основой стандарта назван системно-деятельностный подход⁸. Данный подход определяется, как «организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Сущность системно-деятельностного подхода проявляется в формировании личности ученика и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания»⁹.

¹ Конституция РФ. URL: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-3.htm>. ст. 1, часть 1.

² Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура и стабильность демократии. URL: http://www.civisbook.ru/files/File/1992-4-Almond_Verba.pdf.

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Приложение: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17122010-n-1897>.

⁴ Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 9 класс. М. «Просвещение», 2014. С. 261; Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2017. С. 55.

⁵ Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 9 класс. М. «Просвещение», 2014. С. 261-271; Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2017. С. 55-60.

⁶ Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию. 2019. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

⁷ Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения обязательного государственного экзамена по обществознанию. 2019. URL: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

⁸ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Приложение: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17122010-n-1897>.

⁹ Малюгина Т. И. Системно-деятельностный подход в образовании. URL: <https://www.uchportal.ru/fgos/sistemno-deyatelnostnyj-podhod-v-obrazovanii-2015>.

Поэтому мною при изучении данной темы используется метод проведения командных дебатов по программам российских политических партий, представленных в Государственной Думе: «Единой России», КПРФ, ЛДПР, «Справедливой России».

Методика проведения дебатов у меня на уроках следующая. Обучающиеся делятся на четыре команды по три учащихся. Дебаты проходят в три раунда:

1. Каждый участник № 1 коротко рассказывает программу каждой партии и отвечает на вопросы по одному от команды. Вопросы в этом раунде задают участники № 3.

2. Участники № 2 подробно рассказывают о программах партий и отвечают на вопросы участников № 1.

3. Участники № 3 подводят итоги выступления своей команды. Их главная задача – разбить аргументы противников.

В первом и втором раундах могут также звучать вопросы от тех учеников, кто не попал ни в одну команду. Их роль не только задавать вопросы, но и в конце высказать свое мнение – какая команда была наиболее подготовленной и убедительной.

Метод дебатов позволяет учащимся во-первых, через активную деятельность понять что из себя представляют политические партии и различные политические идеологии. Во-вторых, учащиеся приобретают навык поиска различной социальной информации и извлечения ее из неадаптированных источников. В-третьих, учащиеся осваивают навык анализа социальных объектов через анализ программ политических партий. Все эти навыки необходимы для сдачи единого государственного экзамена по обществознанию, что делает особенно актуальным метод дебатов в изучении курса обществознания¹.

Деятельностный метод необходимо использовать не только на уроках, но и в домашних заданиях. Тем более все мы прекрасно знаем, что в большинстве 5-9 классов на курс обществознания выделяется всего один час в неделю. Этого явно недостаточно, чтобы всегда широко применять деятельностные методы на уроках.

Выше уже говорилось, что одно из проблемных тем, которую плохо понимают обучающиеся, является тема политических партий. На мой взгляд, наряду с изучением теоретического материала по данной теме необходимо давать на дом практические задания на анализ двух главных документов любой политической партии. Такими документами являются программа партии, где сформулированы основы партийной идеологии и устав партии, в котором расписана ее организационная структура. Можно разделить класс на четыре варианта по парламентским партиям: «Единая Россия», КПРФ, ЛДПР, «Справедливая Россия».

Задание на анализ партийного устава должно выглядеть следующим образом:

Проведите анализ организационной структуры политической партии согласно уставу. Найдите информацию в уставе партии и ответьте на следующие вопросы:

I. Центральные органы партии:

1. Назовите высший орган партии и опишите порядок его избрания.

2. Назовите все постоянно действующие центральные органы партии и опишите порядок их избрания.

3. Назовите высшее должностное лицо партии. Кем оно избирается?

4. Назовите центральный контрольно-ревизионный орган партии и опишите порядок его избрания.

II. Органы региональных отделений партии:

1. Назовите высший орган регионального отделения партии и опишите порядок его избрания.

2. Назовите все постоянно действующие органы регионального отделения партии и опишите порядок их избрания.

3. Назовите высшее должностное лицо регионального отделения партии. Кем оно избирается?

4. Назовите региональный контрольно-ревизионный орган партии и опишите порядок его избрания.

III. Органы местных отделений партии:

1. Назовите высший орган местного отделения партии и опишите порядок его избрания.

2. Назовите все постоянно действующие органы местного отделения партии и опишите порядок их избрания.

3. Назовите высшее должностное лицо местного отделения партии. Кем оно избирается?

4. Назовите местный контрольно-ревизионный орган партии и опишите порядок его избрания.

¹ Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию. 2019. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

IV. Органы первичных отделений партии:

1. Назовите высший орган первичного отделения партии. Кто в него входит?
2. Назовите все возможные постоянно действующие органы первичного отделения партии и опишите порядок их избрания. В каких случаях в первичном отделении создается коллективный руководящий орган?
3. Назовите высшее должностное лицо первичного отделения партии. Кем оно избирается?
4. Существует ли контрольно-ревизионный орган первичного отделения партии? Если да, то в каких случаях и кем он избирается?

Выполнение данного практического задания даст четкое представление обучающимся о том, что такое политическая партия и как она устроена изнутри. Кроме того, это научит работать с текстом неадаптированного источника – устава политической партии. Данный навык безусловно пригодится при выполнении заданий части 2 ОГЭ по обществознанию¹ и при решении заданий 20-24 ЕГЭ по обществознанию², которые как раз предполагают работу с текстовыми источниками информации.

Еще одним важным документом наряду с уставом партии является политическая программа. Ее анализ позволяет сформировать и закрепить навыки и знания, усвоенные сразу в двух темах «политические партии» и «политические идеологии», ведь партийная программа содержит в себе основы партийной идеологии.

Я предлагаю обучающимся проанализировать программу партии на предмет наличия в ней элементов разных идеологий. Для современного историка и обществоведа не секрет, что политические идеологии, в том виде, как они даются в учебниках истории и обществознания в школе и политологии в вузах и сузах во многом представляют из себя «идеальные типы». На деле же в программе партии, именующей себя коммунистической, могут присутствовать элементы консерватизма, а в программе либеральной партии – элементы социал-демократии. Например положение программы КПРФ «создать независимую судебную систему» – носит либеральный характер, так как марксистская теория государства и права всегда отрицала разделение властей, выступая за доминирование представительной власти – Советов. Сюда же можно отнести положение «создать условия для развития малого и среднего предпринимательства». Положение «оградить общество от пропаганды пошлости и цинизма» носит скорее консервативный характер консервативный характер³.

Это можно заметить не только в программе КПРФ. Программа ЛДПР также далеко не полностью либеральная. Первый пункт ее звучит так: «Покончить с бедностью. Установить максимальную зарплату на уровне 200 тысяч рублей, а минимальную – на уровне 20 тысяч рублей. Спрос подтолкнет производство». Он носит явно социал-демократический, а не либеральный характер. Тоже можно сказать и о двух последующих пунктах о борьбе с безработицей и ростом цен⁴.

Учащимся можно дать задание: выписать из программы партии три пункта, подтверждающие ее основную идеологию, и три противоречащие названию партийной идеологии. Это не только учит работать с текстом, иллюстрирует на практике, что такое партийная программа, но и безусловно способствует развитию критического мышления.

Таким образом, деятельностные методы являются наиболее эффективными в формировании компетентности учащихся в политических вопросах. Они позволяют вызвать дополнительный интерес к темам раздела «Политика», выявить те особенности политических процессов и явлений, которые обучающиеся не способны понять на основе одного изучения теории. Кроме того это формирует компетенции и навыки, необходимые для сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Источники и литература:

Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура и стабильность демократии. URL: http://www.civisbook.ru/files/File/1992-4-Almond_Verba.pdf.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение, 2014.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2017.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию. 2019. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

¹ Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения в 2019 году обязательного государственного экзамена по обществознанию. URL: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

² Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения в 2019 году единого государственного экзамена по обществознанию. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

³ Программа партии. URL: <https://kprf.ru/party/program>.

⁴ Программа ЛДПР. URL: https://ldpr.ru/party/Program_LDPR/.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения обязательного государственного экзамена по обществознанию. 2019. URL: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

Конституция РФ. URL: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-3.htm>.

Малюгина Т. И. Системно-деятельностный подход в образовании. URL: <https://www.uchportal.ru/fgos/sistemno-deyatelnostnyj-podhod-v-obrazovanii-2015>.

Программа ЛДПР. URL: https://ldpr.ru/party/Program_LDPR/.

Программа партии. URL: <https://kprf.ru/party/program>.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Приложение: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17122010-n-1897>.

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения в 2019 году единого государственного экзамена по обществознанию. URL: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения в 2019 году обязательного государственного экзамена по обществознанию. URL: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.