

О.А. Лыжина
Екатеринбург

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ИСТОРИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: методическая компетентность, формирование методической компетентности, бакалавриат, студенты-историки, учебные ситуации.

АННОТАЦИЯ. В статье определены место, роль и структурные компоненты методической компетентности педагога. Автор описывает опыт формирования методической компетентности у бакалавров-историков на примере учебных ситуаций.

O.A. Lygina
Ekaterinburg

FORMATION OF METHODOLOGICAL COMPETENCE OF STUDENTS-HISTORIANS BY MODELING THE EDUCATIONAL SITUATION

KEYWORDS: methodical competence, the formation of methodical competence, undergraduate, history students, learning situations.

ABSTRACT. The article defines the place, role and structural components of the methodological competence of the teacher. The author of the experience of formation of methodological competence of bachelors-historians on the example of educational situations.

В современных нормативных документах отечественного образования предъявляются требования к подготовке и деятельности учителя. Так, например, в 47 статье Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) представлен перечень видов работ, которые должен осуществлять педагогический работник в зависимости от занимаемой должности². В Профессиональном стандарте педагога содержится перечень личностных и профессиональных компетенций специалиста³.

ФГОС специальности 44.03.01 «Педагогическое образование» (2015 г.) дает перечень компетенций, которыми должен овладеть выпускник высшего педагогического заведения в результате освоения данной образовательной программы⁴.

Таким образом, анализ представленных требований к современному российскому учителю позволяет сделать вывод о том, что одним из базовых элементов подготовки и деятельности педагога является методическая компетентность.

Цель статьи – систематизация информации о сущности методической компетентности будущего учителя и обобщение личного опыта формирования методической компетентности у студентов-историков педагогического вуза.

Анализ исследований, посвященных методической компетентности педагога, позволяет сформулировать ряд выводов. Так, современные исследователи однозначно определяют методическую компетентность как одну из важных составляющих профессиональной компетентности педагога. При этом в своих работах они выделяют и характеризуют существенные характеристики методической компетентности. Так, Н. В. Кузьмина считает методическую компетентность, как способность вла-

¹ **Лыжина Ольга Андреевна**, кандидат педагогических наук, учитель истории и обществознания, МАОУ СОШ № 22 г. Екатеринбурга; e-mail: lyzhinaoa@yandex.ru.

Lyzhina Olga Andreevna, Candidate of Pedagogy, Teacher of History and Social Studies of MAOU Secondary School № 22 in Ekaterinburg, Ekaterinburg, Russia.

© Лыжина О. А., 2019

² Закон об образовании РФ. Общие положения Федерального закона об образовании 2018. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/10.html> (дата обращения: 01.03.2019).

³ Профстандарт педагога. URL: <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/> (дата обращения: 26.02.2019).

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. URL: <http://classinform.ru/fgos/44.03.01-pedagogicheskoe-obrazovanie.html> (дата обращения: 23.02.2019).

деть соответствующими знаниями и умениями¹. Т. В. Сяпина определяет ее как интегративную, многоуровневую, профессионально значимую характеристику личности преподавателя². Т. Н. Гущина определяет ее как системное образование знаний, умений, навыков педагога в области методики и оптимальное сочетание методов профессиональной педагогической деятельности³.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в структурном отношении методическая компетентность педагога состоит из совокупности знаний и умений, связанных с его методической деятельностью, а также личностные качества и способы выполнения профессиональной деятельности в рамках образовательной организации.

По вопросу формирования методической компетентности педагога, как элемента профессиональной компетентности можно отметить мнение исследователей В. А. Шаповалова и В. И. Горовой. Так, авторы считают, что в полной мере профессиональная компетентность может проявляться лишь у работающего учителя. Но предпосылки ее и отдельные стороны формируются уже в период обучения в педагогическом вузе. При этом они указывают, что технология формирования компетентности специалиста, воспитание его как творческой личности, может «...строиться как процесс превращения учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста»⁴.

И, действительно, учитывая собственный двадцатилетний опыт подготовки педагогических кадров (учителей истории), я убеждена, что формирование методической компетентности учителя возможно в несколько этапов.

Так, первый этап связан с накоплением и осознанием суммы знаний и умений по методике обучения конкретного предмета. Второй этап ориентирован на применение этой суммы знаний и умений в практической деятельности, то есть получения первичного опыта, как в системе практических занятий по методике обучения конкретного предмета, так и процессе прохождения производственной (педагогической) практики. И третий этап – профессиональная деятельность учителя в рамках конкретной образовательной организации. То есть первые два этапа реализуются в процессе обучения студента-бакалавра по определенному направлению педагогического образования в высшем учебном заведении.

В статье особо хочется остановиться на втором этапе формирования методической компетентности у бакалавров – историков, которые осваивают образовательные программы по направлению «Педагогическое образование» таких профилей, как: «История и обществознание», «История и правоведение» и «История и английский язык», реализуемых в Институте общественных наук Уральского государственного педагогического университета в рамках базовой дисциплины «Методика обучения и воспитания в историческом образовании».

На практических занятиях указанной дисциплины в процессе формирования первичного опыта применения ранее полученных знаний и умений оптимальным будет создание для студентов конкретной учебной ситуации: провести инструктаж по выполнению учащимися конкретного задания, оценить деятельность одного или группы учащихся, объяснить понятие, рассказать об историческом событии с опорой на карту, реализовать беседу как метод обучения на уроке и др.

Для реализации конкретной учебной ситуации необходимо определить участников, их роли и базовые требования к реализации учебной ситуации. Так, по желанию один из студентов академической группы берет на себя роль учителя, а остальные студенты этой группы – учащиеся. Преподаватель предлагает выйти за дверь студенту-учителю, чтобы он морально подготовился и, при этом, появилась возможность обговорить со студентами-учащимися их особенности поведения, активности/пассивности и т. д. После чего студент-учитель заходит в класс и реализует предложенную ситуацию. Студент должен ответственно относиться к реализации учебной ситуации, как в качестве учителя (теоретическая и практическая подготовка), так и учащегося. Практическое занятие завершается анализом деятельности всех участников учебной ситуации.

¹ Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 1990. С. 17.

² Сяпина Т. В. Методическая компетентность будущего учителя / науч. ред. Ю. С. Бузыкова. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2015. URL: <https://www.twirpx.com/file/2049018/> (дата обращения: 27.02.2019).

³ Гущина Т. Н. Формирование методической компетентности педагогических работников дополнительного образования детей в процессе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2001. 252 с. URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-metodicheskoi-kompetentnosti-pedagogicheskikh-rabotnikov-uchrezhdenii-dopolnite?destination=node%2F79383> (дата обращения: 27.02.2019).

⁴ Шаповалов В. А., Горовая В. И. Модель специалиста как основа конструирования содержания образования и процесса обучения в педагогическом вузе // Непрерывное педагогическое образование. Вып IV – Р.24 РГПУ УМО ОПЮ, СГПУ. Ставрополь: СГПУ, 1994. С. 7.

Источники и литература:

Гущина Т. Н. Формирование методической компетентности педагогических работников дополнительного образования детей в процессе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2001. 252 с. URL: <http://www.disscat.com/content/formirovanie-metodicheskoi-kompetentnosti-pedagogicheskikh-rabotnikov-uchrezhdenii-dopolnite?destination=node%2F79383> (дата обращения: 27.02.2019).

Закон об образовании РФ. Общие положения Федерального закона об образовании 2018. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/10.html> (дата обращения: 01.03.2019).

Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 1990.

Профстандарт педагога. URL: <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/> (дата обращения: 26.02.2019).

Сяпина Т. В. Методическая компетентность будущего учителя / науч. ред. Ю. С. Бузыкова. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2015. URL: <https://www.twirpx.com/file/2049018/> (дата обращения: 27.02.2019).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. URL: <http://classinform.ru/fgos/44.03.01-pedagogicheskoe-obrazovanie.html> (дата обращения: 23.02.2019).

Шаповалов В. А., Горювая В. И. Модель специалиста как основа конструирования содержания образования и процесса обучения в педагогическом вузе // Непрерывное педагогическое образование. Вып IV – Р.24 РГПУ УМО ОППО, СГПУ. Ставрополь: СГПУ, 1994. С. 7.