

Е.Д. Карандасова
Москва

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ИХ ВИДЫ И ФУНКЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ШКОЛЬНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: универсальные учебные действия, функции УУД, виды УУД, школьники, иностранные языки, методика преподавания иностранных языков, методика иностранных языков в школе.

АННОТАЦИЯ. В статье раскрывается специфика формирования универсальных учебных действий у школьников в рамках обучения иностранному языку. Дается ретроспективный анализ формирования указанных учебных действий. Показано, что УУД представляют собой целостную систему, выполняющую особенные дидактические функции.

E.D. Karandasova
Moscow

UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS, THEIR TYPES AND FUNCTIONS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE TO SCHOOLCHILDREN

KEYWORDS: universal educational activities, functions of UEA, types of UEA, schoolchildren, foreign languages, methods of teaching foreign languages, methods of foreign languages in school.

ABSTRACT. The article reveals the specifics of the formation of universal educational actions among schoolchildren in the framework of foreign language learning. A retrospective analysis of the formation of these training actions is given. It is shown that the universal educational actions are a complete system that performs particular didactic functions.

В настоящее время современное образование переходит на новую модель обучения, ориентированную на выпускника, способного после окончания школы продолжить самостоятельное обучение. Мы разделяем позицию ученых, которые полагают, что «В XXI в., когда человечество переходит в информационную стадию своего развития, образование должно стать важнейшей частью жизни каждого человека, обеспечивающей ему возможность ориентироваться в океане информации, адаптироваться к непрерывным инновациям, быть профессионально-мобильным, конкурентоспособным»². Для дальнейшей деятельности важен не только накопленный багаж знаний, но и умение действовать в новых обстоятельствах и ориентироваться в реальных жизненных ситуациях. Поэтому перед школой стоит важная задача, тесно связанная с освоением универсальных учебных действий (УУД) на начальном этапе обучения, которые нацелены на формирование способности субъекта к саморазвитию и самостоятельному усвоению новых знаний и умений – научить учиться³.

В связи с этим «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) третьего поколения определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты. Важно отметить, что стандартизация учебных программ и повышение уровня образования является господствующей тенденцией как отечественного, так и зарубежного образования, и общества в целом⁴.

Стандарты нового поколения отличаются тем, что на первый план в образовательном процессе выходит формирование личности младшего школьника. Исследуя различные подходы к развитию способностей школьников, С. Г. Старицына отмечает значимость образовательной среды, которая представляет собой основной компонент жизнедеятельности, где у различных типов школьников формируются и развиваются базовые умения и навыки, необходимые для осуществления оптималь-

Карандасова Екатерина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, учитель французского языка ГБОУ школа № 2054; 129594, г. Москва; e-mail: katerina1962@list.ru.

Karandasova Ekaterina Dmitrievna, Candidate of Pedagogt, Teacher of French Language GBOU School № 2054, Moscow, Russia.

© Карандасова Е. Д., 2019

² Сороковых Г. В. Проектирование креативной иноязычной образовательной среды вуза как научная проблема // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Филологические науки. 2013. № 4.

³ Аюпова Е. И. Повтор как текстообразующий фактор (на материале «Огласительного слова на Пасху» свт. Иоанна Златоуста) / Научный альманах. 2015. № 8 (10).

⁴ Примерные программы ..., часть 2 2011: 140.

ного включения в существующие социальные условия¹. Успешное овладение инструментами учебной деятельности поможет использовать их на дальнейших этапах обучения. Следовательно, УУД – фундаментальное ядро содержания новых стандартов.

Базой для разработки данного понятия служит деятельностный подход, берущий начало в положениях научной школы Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова. В названном подходе наиболее полно раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая система учебной деятельности учащихся. УУД являются одним из ключевых понятий в теории развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.

За прошедшие несколько десятилетий умениям учиться уделялось недостаточно внимания, несмотря на их значимость. Как известно «учебная деятельность представляет собой процесс решения системы задач, то единицей членения учебного материала является учебная задача. Решая конкретные задачи каждого урока, обучающийся, как по ступенькам, движется к цели: сначала к ближним, затем к более дальним и в итоге к конечным»².

Изначально в содержание образования были включены преимущественно предметные способы деятельности, свойственные конкретной науке или области деятельности. Способами усвоения овладевали поверхностно, без их осознания. Спустя время было установлено, что овладение предметными знаниями и способами деятельности сопряжено с межпредметными умственными способами деятельности, входящими в состав механизма процесса усвоения (анализ, абстрагирование, синтез, обобщение, умозаключение, сравнение и т. д.).

Долгий период эти способы деятельности не включали в состав планируемого содержания образования начальной ступени обучения. После их реализации на практике опыт обучения показал, что межпредметных способов деятельности, направленных на усвоение и обеспечение его процесса усвоения материала (анализ, синтез и т. д.), недостаточно для полноценной подготовки обучающихся к самостоятельной работе и процессу самообразования и саморазвития. Было обращено внимание на наличие другой группы способов деятельности (умений). Это способы организации индивидуальной своей деятельности усвоения, умения, направленные на усвоение знаний, организацию процесса их усвоения, но не составляющие сам этот процесс. Они были названы учебными умениями или умениями учиться.

В 70-е гг. прошлого столетия в отечественной педагогике начинают разрабатываться подходы системного осмысления общеучебных умений и навыков, которые позднее переименуют в УУД.

Следует отметить, что в 70-90-е гг. (стартовый период разработки различных вариантов классификаций общеучебных умений и навыков – будущих УУД) большое влияние оказали работы Ю. К. Бабанского, который выделил в классификации основных умений и навыков учебного труда три группы [Бабанский 1989]:

– *учебно-организационные умения* включали: умение принимать и намечать задачи деятельности, умение рационально планировать деятельность, умение создавать благоприятные условия для деятельности: режим дня, гигиена рабочего места, закаливание;

– *учебно-информационные умения* состояли из умения осуществлять библиографический поиск, работать со словарем, справочниками и др., работать с техническими источниками информации, осуществлять наблюдение;

– *учебно-интеллектуальные умения* включали умения мотивировать свою иноязычную деятельность, внимательно воспринимать информацию, логически осмысливать учебный материал, выделять в нем главное, решать проблемные познавательные задачи, самостоятельно выполнять упражнения, осуществлять самоконтроль в учебно-познавательной деятельности.

Опираясь на описанные выше точки зрения ученых, можно сделать вывод, что в процессе обучения иностранному языку УУД представляют собой целостную систему, которая обладает рядом функций:

– обеспечение возможности обучающемуся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели и задачи в освоении иностранного языка, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения как на уроке, так и в условиях дополнительного образования, осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов иноязычной деятельности;

¹ Старицына С. Г. Нетипичность личности школьника и приемы его включения в иноязычную деятельность // Гуманитарные чтения «Свободная стихия»: мат-лы III Межд. науч.-практ. конф. Севастополь, 2018.

² Потапова Е. А., Сороковых Г. В. Задачный подход к формированию проективной компетенции учителя иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2016. № 7.

- создание методических условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному иноязычному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью учителя иностранного языка;
- обеспечение успешного усвоения фоновых знаний, развитие речевых умений, формирование навыков и компетенции в процессе усвоения иностранного языка.

Перечисленные функции носят универсальный характер на всех этапах обучения иностранному языку и включены в структуру надпредметного и метапредметного аспектов, обеспечивают целостное развитие и саморазвитие личности на общекультурном, личностном и познавательном уровнях. Данные функции организуют и регулируют речевую деятельность обучающегося на любом этапе освоения языковых знаний в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции как стратегической задачи. Обучение иностранному языку подчеркивает С. Г. Старицына, предполагает активизацию включения и участия каждого ученика образовательного процесса посредством применения вариативных технологий обучения¹.

Следовательно, для того чтобы сформировать у школьников любое УУД необходимо:

- сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении языковых явлений, знакомстве с культурой изучаемого языка и мотивацию;
- основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом) при чтении аутентичного текста, просмотра видео на иностранном языке и т. п.;
- сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании: при изучении грамматического явления, составления словарика по теме, выполнения исследовательского проекта, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
- организовать контроль уровня сформированности данного УУД в рамках межкультурного иноязычного общения.

Из этого следует, что УУД представляют собой единую систему, в которой формирование и развитие каждого этапа учебной деятельности определяется его отношением с другими.

Рассмотрим образовательную программу предмета «Иностранный язык» на наличие УУД, формируемых в процессе овладения ИЯ, у школьников, чтобы выявить значимость данных действий в системе иноязычного школьного образования. В первую очередь, в программе уделяется внимание общеучебным умениям и УУД, которые формируются у обучающихся при овладении иностранным языком. В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» школьникам необходимо²:

- а) развивать навыки по работе с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- б) овладевать более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы: синонимы, антонимы; контекст;
- в) совершенствовать общеречевые коммуникативные умения, например: уметь начать и завершить разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- г) учиться осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- д) научиться самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера и мультимедийного оборудования.

Из описанных выше вариантов деятельности следует, что ФГОС и учебная программа школьного иноязычного образования большой упор делают на формирование УУД, то есть совокупности тех действий, которые помогут школьнику развить способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и навыков.

Как отмечает исследователь Н. Г. Прибылова, модернизация иноязычного образования и образовательных стандартов призвана повысить эффективность всей системы образования и явилась вынужденной мерой вследствие распространения «функциональной неграмотности», в том числе во владении языками³.

¹ Старицына С. Г. Обучение иностранному языку в условиях инклюзии: ретроспективный анализ проблемы // Язык и действительность. Научные чтения на кафедре романских языков им. В.Г. Гака: сб. ст. по итогам III Междунар. конф. М., 2018.

² Примерные программы ..., часть 2 2011: 140.

³ Прибылова Н. Г. Стандартизация и дифференциация школьного образования в Англии // Стандарты и мониторинг в образовании. 2007. № 4. С. 44.

Подводя итоги, отметим, что в настоящее время стандарты и программы переходят на принципиально новую парадигму постановки целей и содержания образования. Акцент в области обучения иностранному языку имеет ярко выраженную тенденцию к переходу с сугубо предметных знаний и действий в сторону тех способностей школьника как языковой личности, которые откроют ему возможности к самостоятельному осуществлению продуктивной и познавательной деятельности в сторону учебных умений.

Источники и литература:

Аюпова Е. И. Повтор как текстообразующий фактор (на материале «Огласительного слова на Пасху» свт. Иоанна Златоуста) // Научный альманах. 2015. № 8 (10). С. 1584-1590.

Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / сост. М. Ю. Бабанский; авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов, Г. А. Победоносцев, А. М. Моисеев; авт. коммент. А. М. Моисеев; Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1989. 558 с.

Потапова Е. А., Сороковых Г. В. Задачный подход к формированию проектировочной компетенции учителя иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2016. № 7. С. 51-56.

Прибылова Н. Г. Стандартизация и дифференциация школьного образования в Англии // Стандарты и мониторинг в образовании. 2007. № 4. С. 44-46.

Примерные программы ..., часть 2 2011: 140.

Сороковых Г. В. Проектирование креативной иноязычной образовательной среды вуза как научная проблема // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Филологические науки. 2013. № 4. С. 79-82.

Старицына С. Г. Нетипичность личности школьника и приемы его включения в иноязычную деятельность // Гуманитарные чтения «Свободная стихия»: мат-лы III Межд. науч.-практ. конф. Севастополь, 2018. С. 275-279.

Старицына С. Г. Обучение иностранному языку в условиях инклюзии: ретроспективный анализ проблемы // Язык и действительность. Научные чтения на кафедре романских языков им. В.Г. Гака: сб. ст. по итогам III Междунар. конф. М., 2018. С. 357-361.