

А.В. Антонова
Екатеринбург

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА – ВАЖНОЕ ЗВЕНО В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогическая практика, профессиональные компетенции, учителя истории, подготовка будущих учителей, педагогические вузы.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена рассмотрению вопросов, связанных с педагогической практикой студентов-историков: цель, задачи, принципы организации и основные этапы. В статье раскрыта роль педагогической практики в процессе формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента-будущего учителя в системы высшего педагогического образования.

A.V. Antonova
Ekaterinburg

PEDAGOGICAL PRACTICE IS AN IMPORTANT LINK IN THE PROCESS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE HISTORY TEACHERS

KEYWORDS: teaching practice, professional competence, history teachers, training of future teachers, pedagogical universities.

ABSTRACT. The article is devoted to the consideration of issues related to the pedagogical practice of students of historians: the goal, objectives, principles of organization and the main stages. The article reveals the role of pedagogical practice in the process of forming general professional and professional competences of a student-future teacher in the system of higher pedagogical education.

Современная система образования в России претерпевает значительные изменения, связанные с его модернизацией. Одной из главных задач модернизации является повышение качества образования в целом, и, прежде всего, педагогического образования.

Базовыми элементами, определяющими развитие современного высшего профессионального образования в России, являются Федеральные государственные образовательные стандарты, в основу которых положен компетентностный подход, предполагающий достижение субъектами образования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также Профессиональный стандарт педагога, предъявляющий к выпускнику педагогического вуза новые квалификационные требования.

Идея формирования развития компетенций является одной из ключевых идей модернизации образования, которая выводит цель современного образования за пределы традиционных представлений о ней как о системе передачи определенной суммы знаний и формирования соответствующих умений и навыков. На современном этапе компетенции становятся одним из показателей нового качества образования. Компетенции обеспечивают личностную готовность студента эффективно мобилизовать свои знания, умения и навыки для решения постоянно возникающих проблем и задач в процессе учебной, внеучебной (внеаудиторной) и будущей профессиональной педагогической деятельности.

Особое место в новом образовательном пространстве занимает педагогическая практика студентов.

Педагогическую практику нельзя понимать лишь как следующую за теоретическим изучением практическую отработку педагогического умения. Она формирует у студентов целостное представление о сущности профессиональной деятельности педагога и поэтому требует понимания её во всей полноте педагогической профессии и эффективного выполнения функций как психолого-

Антонова Анна Валерьевна, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения истории, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: avspirit@mail.ru.

Antonova Anna Valerievna, Senior Lecturer of the Department of Theory and Methods of Teaching History, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

© Антонова А. В., 2019

педагогических, так и образовательно-воспитательных¹.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)².

Итак, выпускник педагогического вуза, получивший степень бакалавра, в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности должен обладать как общекультурными, так и профессиональными компетенциями. Важная роль в формировании компетенций будущего педагога принадлежит педагогической практике.

Цель педагогической практики в институте общественных наук Уральского государственного педагогического университета заключается в углублении и закреплении теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов-историков по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, в приобретении опыта будущей профессиональной деятельности в условиях реального производственного процесса.

Задачи практики связаны с:

- развитием способностей студентов к самостоятельной деятельности в качестве специалиста, в частности, самостоятельного планирования, проектирования, организации, контроля и корректировки учебно-воспитательного процесса;
- углубленным изучением и осмыслением в условиях практики содержания профессионального образования;
- развитием у студентов интереса к исследованию актуальных проблем в образовательной сфере; освоением методов наблюдения, анализа и обобщения опыта работы специалистов;
- формированием у студентов личностных качеств будущего специалиста, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании и творческом подходе к практической деятельности, в повышении профессиональной культуры³.

Основными принципами организации педагогической практики студентов-историков являются

¹ Умарова М. К. Педагогическая практика – важное условие формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка // Ученые записки Худжанского государственного университета им. Академика Б.Г. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. 2016. № 1 (46). С. 193.

² Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. – Педагогическое образование (уровень бакалавриата): приказ министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 г. № 1426. С. 7.

³ Программа производственной (педагогической) практики. Направление подготовки: «44.03.01 – Педагогическое образование». Профиль: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр истории / сост. А. В. Антонова, З. И. Гузненко, О. А. Лыжина. Екатеринбург, 2017. С. 4-5.

следующие:

- *принцип целенаправленности*, состоящий в согласованности и соответствии задач различных этапов ее основной цели;
- *принцип системности*, выраженный в вычленении взаимосвязанных между собой отдельных ее этапов;
- *принцип непрерывности и усложнения содержания практики от этапа к этапу*;
- *принцип комплексности*, предусматривающий реализацию интегрированных связей между психологическими, педагогическими и специальными (предметными) знаниями, умениями и навыками студентов;
- *принцип обеспечения проблемности*, предусматривающий включение студентов в проблемные педагогические ситуации, требующие самостоятельного анализа и поиска способов решения проблем;
- *принцип прогностичности и перспективности*, выражающийся в ориентации студентов на будущий результат¹.

Педагогическая практика включает в себя три этапа, на каждом из которых студентами решаются соответствующие задачи и выполняются разнообразные виды деятельности:

- 1 этап – «Адаптационный» (1 неделя практики), в течение которого студент знакомится со школой, с нормативно-правовой документацией образовательной организации, посещает уроки учителя-наставника, составляет тематическое планирование своих уроков и т. д.;
- 2 этап – «Апробационный» (2 и 3-я недели практики). На этом этапе студент проводит пробные уроки, посещает уроки своих студентов-однокурсников и анализирует их, разрабатывает сценарий внеклассного мероприятия по предмету, составляет портрет современной школы и т. д.;
- 3 этап – «Зачетный этап» (4-я неделя), в течение которого студент проводит два зачетных урока и внеклассное мероприятие по предмету, а также оформляет всю необходимую отчетную документацию по педагогической практике.

В учебных планах для профилей «История» и «История и обществознание» педагогическая практика предусмотрена на 3 и 4-х курсах.

Одним из существенных вопросов совершенствования содержания педагогического образования является вопрос о педагогической практике, о её объеме, сроках проведения, о формировании и развитии компетенций в процессе ее прохождения.

Согласно ФГОС ВО, объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (з.е.), из них на практики отводится 21-30 з.е., а на педагогическую практику согласно учебным планам для профилей «История», «История и обществознание» как на одинарном, так и на двойном бакалавриате в Уральском государственном педагогическом университете на педагогическую практику отводится всего 12 зачетных единиц (8 недель), 4 недели на третьем курсе и 4 недели на четвертом курсе. Всего на практику (учебную и педагогическую) отводится 21 з.е., то есть тот минимум, который нам определяет федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Таким образом, на педагогическую практику, которая занимает важное место в системе профессиональной подготовки будущего учителя, отвечает за приобретение студентами педагогического опыта и направлена на формирование целого ряда компетенций отводится всего лишь 8 недель (12 з.е.), хотя, согласно ФГОС ВО есть еще резерв в 9 з.е., которые можно и нужно использовать для эффективной и качественной подготовки будущего учителя истории.

Уменьшение количества недель, а соответственно и количества зачетных единиц в вузе будет безусловно негативно сказываться на профессиональной подготовке будущих специалистов, так как этого количества времени не хватает, для приобретения студентами необходимого опыта проведения традиционных и инновационных уроков, внеклассных мероприятий с учениками, общения с различными категориями учеников и т. д.

В процессе общения с учителями-наставниками в школах было выявлено, что педагоги единогласно констатируют тот факт, что данного количества недель, отводимых на педагогическую практику явно недостаточно потому что, только студенты начинают вникать во все тонкости методики преподавания истории, пробуют проводить различные виды уроков, чувствовать себя более уверенно и раскрепощенно перед детской аудиторией, так практика уже подходит к концу и этих 6-8 уроков не хватает, чтобы обеспечить эффективное формирование профессиональной компетентности будущего учителя истории.

¹ Программа производственной (педагогической) практики. Направление подготовки: «44.03.01 – Педагогическое образование». Профиль: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр истории / сост. А. В. Антонова, З. И. Гузненко, О. А. Лыжина. Екатеринбург, 2017. С. 5.

Автор предлагает несколько вариантов решения вопроса об увеличении количества часов на педагогическую практику:

– проанализировать и перераспределить количество часов, отведенных на курсы по выбору в учебных планах (зачастую бывает так, что на небольшой спецкурс отводится 72, а то и 108 часов (3 з.е.), из которых лишь 28 часов – это аудиторские занятия, а остальное время – это самостоятельная работа студентов);

– сократить количество курсов по выбору в учебном плане, чтобы с одной стороны решить проблему дублирования учебной информации, а с другой стороны увеличить количество часов на педагогическую практику, прежде всего, на двойном бакалавриате с 8 недель до 12 недель (18 з.е.).

Педагогическая практика – важное звено в системе профессиональной подготовки будущего учителя истории и обществознания, приобретения им педагогического опыта, развития педагогического мастерства, формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для успешного вхождения выпускника бакалавриата в профессиональную деятельность, поэтому вопросы о совершенствовании педагогической практики, увеличения ее объемов и корректировка сроков ее прохождения сегодня являются актуальными.

Источники и литература:

Аверкиева Г. В., Щекина С. С. Педагогическая практика как рефлексивная среда формирования профессионального опыта будущего учителя // Вестник Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова. Серия: гуманитарные и социальные науки. 2014. № 4. С. 141-149.

Мкртчян Н. М., Мкртчян Т. Ю. Роль педагогической практики в формировании профессиональных компетенций будущих учителей истории // Международный научный журнал «Инновационная наука». 2015. № 4. С. 123-126.

Программа производственной (педагогической) практики. Направление подготовки: «44.03.01 – Педагогическое образование». Профиль: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр истории / сост. А. В. Антонова, З. И. Гузненко, О. А. Лыжина. Екатеринбург, 2017. 45 с.

Умарова М. К. Педагогическая практика – важное условие формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка // Ученые записки Худжанского государственного университета им. Академика Б.Г. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. 2016. № 1 (46). С. 193-201.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. – Педагогическое образование (уровень бакалавриата): приказ министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 г. № 1426.