

**Д.А. Алексеева**  
Курган

## **Тьюторское сопровождение исторического образования учащихся старшей школы**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** тьюторство, тьюторы, тьюторское сопровождение, историческая наука, старшеклассники, методика преподавания истории, методика истории в школе, историческое образование.

**АННОТАЦИЯ.** Тьюторство – европейский феномен в образовании возникший в средневековье, развивающийся на протяжении долгих лет, и пришедший в Россию сравнительно недавно. На данный момент тьюторство – это инновационный и активно внедряющаяся в российские школы культура. В данной статье будет рассмотрена краткая история тьюторства, приведены обоснования использования тьюторства в школах, опираясь на Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», опыт зарубежных коллег, коллег соотечественников. Подробно рассматривается сопровождение гуманитарного образования школьников, в частности исторического образования. Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы по истории, является актуально по нескольким причинам: во-первых, «история воспитывает поколения», во-вторых, важно сохранение исторической памяти народа, в-третьих, образовательная поддержка школьников стремящихся к изучению истории. В статье представлены все этапы тьюторской деятельности, подробно описана работа тьютора на каждом из этапов. Рассматриваются инструменты и форматы тьюторской работы, выделены наиболее эффективные. Работа тьютора по сопровождению индивидуальной образовательной программы по истории будет эффективна в том случае, если будут созданы все требуемые условия, в том числе поддержка тьютора администрацией школы, и командой тьюторов, учителей-предметников, психолога. В статье рассмотрены, те навыки и умения, который учащийся получит по окончании тьюторского сопровождения, например, оценка своей работы, работы товарищей по выработанным критериям, а также получение практики по работе с историческими источниками, литературой, с этапами источниковедческого анализа и многое др. Усвоенные знания, помогут сформировать такие компетенции, как проектная, коммуникативная, аналитическая.

**D.A. Alekseeva**  
Kurgan

## **TUTOR SUPPORT OF THE HISTORICAL EDUCATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS**

**KEYWORDS:** tutoring, tutors, tutor support, historical science, high school students, methods of teaching history, methods of history at school, historical education.

**ABSTRACT.** Tutoring is a European phenomenon in education that emerged in the Middle Ages, has been developing for many years, and came to Russia relatively recently. At the moment, tutoring is an innovative culture that is actively taking root in Russian schools. This article will review a brief history of tutoring, provide rationales for using tutoring in schools, based on the Federal Law of December 29, 2012 № 273-ФЗ “On Education in the Russian Federation”, the experience of foreign colleagues, fellow compatriots. schoolchildren, in particular, historical education. The tutor support of an individual educational program in history is important for several reasons: firstly, “history brings second, the preservation of the historical memory of the people, and thirdly, the educational support of students seeking to study history. The article presents all stages of tutorial activities, describes the tutor’s work at each stage in detail. Tutorial tools and formats are discussed, the most effective. The work of the tutor in supporting the individual educational program on history will be effective if all the required conditions are created, including the support of the tutor administration school, and a team of tutors, teachers, a psychologist. The article examines the skills and abilities that the student will receive at the end of the Tutor support, for example, evaluating his work, the work of his comrades on the basis of established criteria, and also getting practice in working with historical sources, literature, with the stages of source analysis and many others knowledge will help to form such competencies as design, communication, and analytical.

Современный мир постоянно меняется, требует изменений во всех сферах, направлениях жизни. Появляются новые профессии и специальности, которые готовы выполнять требования современного человека. Такая тенденция касается и современного образования. Так профессия «тьютор», несмотря на то, что история ее возникновения относится к раннему средневековью, как никогда востре-

---

**Алексеева Дарья Андреевна**, студентка, Курганский государственный университет; учитель истории, МБОУ СОШ «№ 49»; e-mail: dary.aleesk@mail.ru.

**Alekseeva Daria Andreevna**, Student, Kurgan State University, Teacher of History, Secondary School № 49, Kurgan, Russia.

© Алексеева Д. А., 2019

бована именно сегодня. Это связано с внедрением непрерывного образования личности, с поиском новых технологий, современных образовательных центров, и конечно с потребностью самореализации и профессионального становления личности.

В русский язык слово пришло из английского языка – tutor означает: «домашний учитель, репетитор, наставник, в обязанности которого входит обучение и сопровождение ученика».

«Феномен тьюторства тесно связан с появлением европейских университетов XII века и происходит из Великобритании. Он оформился примерно в XIV веке в классических английских университетах: Оксфорде и, чуть позднее, Кембридже. С этого времени мы уже можем говорить о тьюторстве как об исторически сложившейся форме университетского наставничества. Студент был сам вправе решать, какие предметы ему посещать, и каких профессоров слушать. Университет же предъявлял свои требования только на выпускных экзаменах»<sup>1</sup>. Таким образом, студент должен был сам выбирать путь, благодаря которому он достигнет знаний, необходимых ему в конечном итоге для получения степени.

«В выборе студенту помогал тьютор. Встречи студентов с тьюторами проводились по расписанию, а также во внеучебное время. Такая форма общения, осуществляемая между студентом и тьютором, являлась для студентов первостепенной. К XVII веку сфера деятельности тьютора расширилась: все большее значение стали приобретать не только образовательные, но и воспитательные функции»<sup>2</sup>. «Тьютор определяет и советует студенту, какие лекции и практические занятия лучше всего посещать, как составить план своей учебной работы, следит за тем, чтобы его ученики хорошо занимались и были готовы к университетским экзаменам»<sup>3</sup>. Тьютор становится ближайшим советником студента и помощником во всех его затруднениях. Если в Европе тьюторство твердо занимает лидирующие позиции уже в XII в., то России, только в 1147 г. встречается первое упоминание о Москве. Такой пример дает нам возможность судить о неравномерном развитии стран, это касается абсолютно всех сфер в жизни государства, в том числе и образования.

Таким образом, преемственность образования произошла поздно, кроме того была принята немецкая модель «учитель-ученик» без «среднего» звена – тьютора. Однако, несмотря на преемственность немецкого образования, Россия сохранила и свои «самобытные» черты. Например, такие как: традиция монастырских старцев, гувернеры в аристократических семьях, а самым ярким примером является тьюторское сопровождение интереса лицеиста Федора Матюшкина. К ученику Царскосельского лицея Федору Матюшкину, который увлекся романтикой морских путешествий, в качестве персонального наставника был «прикреплен» капитан-командор И. Ф. Крузенштерн, близкий друг директора лицея Е. А. Энгельгардта. Несмотря на то, что из лицея Матюшкин официально был выпущен на гражданскую службу коллежским секретарем, Энгельгардт приложил все свои усилия, чтобы помочь Матюшкину в осуществлении его юношеской мечты стать мореплавателем. Сегодня мы знаем Ф. Ф. Матюшкина, как полярного исследователя и адмирала. Несомненно, на становление «профессиональной личности» Ф. Ф. Матюшкина повлиял его наставник капитан-командор И. Ф. Крузенштерн.

Из истории мы видим, что тьюторство занимает главенствующее место в системе европейского образования, как в средневековье, так и в XXI веке. Однако, как обстоят дела с феноменом тьюторства в сегодняшней России, в частности в современной школе?

Особую актуальность проблематика тьюторства начинает приобретать сегодня в связи с проектами и программами модернизации российского образования. Так, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» четко выделены следующие направления:

1) «введение профильного обучения в старшей школе, обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»<sup>4</sup>;

2) «деление образования на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни»<sup>5</sup>, которое дает возможность простроить свою индивидуальную образовательную траекторию для дальнейшего личностного и карьерного роста;

3) сетевое взаимодействие нескольких организаций, в том числе иностранных;

<sup>1</sup> Ковалева Т. М., Кобыща Е. И. Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередылина М. Ю. Профессия «тьютор». М.: СФК, 2013.

<sup>2</sup> Там же. 347 с.

<sup>3</sup> Ковалева Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. М.: Первое сентября, 2010. С. 25-26.

<sup>4</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 66.

<sup>5</sup> Там же. Ст. 10, ч. 2.

4) интеграция в мировое образовательное пространство, повышение мобильности профессионального образования, обмен опытом, совместная работа над исследовательскими проектами.

Реализация данных направлений требует, прежде всего, организации профессиональной педагогической поддержки индивидуального образования учеников, в частности учеников старших классов, стоящих перед выбором будущей профессии.

Как отмечает, кандидат педагогических наук, директор гуманитарного лицея М. П. Черемных, «старшая школа, занимает главенствующее место в современном образовании. По результатам экзаменов выпускников старшей школы делают вывод об эффективности всей системы школьного образования, кроме того именно в старшей школе ребенок делает вывод в пользу той или иной профессии, в дальнейшем от этого выбора зависит качество его профессиональной деятельности. Чаще всего в работе со старшеклассником педагоги ставят главной целью – успешную сдачу экзаменов, забывая уделять внимание, на мой взгляд, очень важной вещи – профессиональному выбору школьника»<sup>1</sup>.

Как отмечает В. Г. Богин, «выпускник школы должен представлять собой индивида, способного не только реализовывать на практике тот набор знаний и умений, которые он «усвоил» в школе, но и обладающего готовностью... создавать, вырабатывать новые знания и способы деятельности, необходимые для адекватного действия в ситуациях, в которых не «срабатывают» знания и умения, полученные в школе. Одним из средств, позволяющих индивиду конструировать новое, не имевшееся у него ранее, знание, понимание, новые способы деятельности, является рефлексия»<sup>2</sup>.

Образовательная рефлексия является неотъемлемой частью всего образовательного процесса. Образовательная рефлексия способствует осмыслению учащимся своей образовательной деятельности и построению собственного образования с проекцией на свое будущее. Для этого учащемуся нужно осознать его возможности и образовательные способности, поставить четкую цель обучения, составить свою индивидуальную образовательную программу.

Именно в этот момент старшекласснику на помощь приходит тьютор – человек, который организует условия для разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося. Тьютор занимается «интеллектуальным и социальным продюсированием ребенка». Главная задача взрослого раскрыть интерес, потенциал ребенка, помочь его способностям воплотиться в реальные проекты и исследования.

Тьюторская деятельность «уверенно шагает» по России, уже во многих школах страны, запущено тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ учащихся. Сегодня важно обратить внимание на тьюторское сопровождение гуманитарного образования, а в частности исторического. Во-первых, история не только «великий учитель», но и «великий воспитатель», поэтому никому не должно быть безразлично, каким будет новое поколение. Во-вторых, важно понимать необходимость знания истории своей страны и сохранять историческую память народа. В-третьих, дети занимающиеся историей самостоятельно, тянущиеся к ее изучению, к сожалению, не выбирают профессию историка, учителя истории, а чаще всего выбирают профессию юриста, которая включает в себе огромный спектр специальностей, и имеет статус более перспективной.

На мой взгляд, это связано в первую очередь с тем, что старшеклассник не знает о том, что представляет собой та или иная профессия. Старшая школа остро нуждается в такой специальности, как тьютор.

Работа тьютора по сопровождению индивидуальной образовательной программы по истории будет эффективна в том случае, если будет обеспечена реализацией полного цикла тьюторской деятельности (2 года, 10-11 класс) с применением профессионального тьюторского инструментария. Тьютор может иметь несколько тьюторантов (учащихся), но каждый из них имеет свою индивидуальную образовательную траекторию. Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы учащихся по истории включает в себя несколько этапов:

0. Подготовительный этап – диагностика знаний по истории у тьюторантов, формирование общего представления об образовательной ситуации, первичные образовательные интересы и запросы учащихся, создание комфортной, доверительной атмосферы между тьютором и тьюторантами.

1. Начальный этап – постановка цели. При помощи тьютора учащийся должен поставить перед собой конкретные задачи для достижения цели, выбрать соответствующие методы.

2. Второй этап – планирование деятельности, разработка алгоритма действий. Сбор информации по интересующей теме, составление карты интересов. На этом этапе важно дать ребенку самостоятельно работать над поставленной задачей, искать собственный путь достижения поставленной

<sup>1</sup> Черемных М. П. Тьюторство в старшей школе. М.: Первое сентября, 2010. С. 26-27.

<sup>2</sup> Там же. С. 40-41.

цели. Тьютор должен направить ребенка к исследованию его познавательного интереса, должен помочь составить список рекомендованных источников и литературы по выбранной теме, пригласить или порекомендовать специалистов для обсуждения выбранной темы.

3. Основной этап – организация выполнения работы. На данном этапе тьютор может проводить как групповые, так и индивидуальные консультации. На групповых консультациях тьютор взаимодействует с малой группой обучающихся. На них обсуждаются типовые затруднения и ошибки, даются общие рекомендации. На индивидуальных консультациях тьютор работает индивидуально с каждым учеником: уточняет степень выполнения задания, отвечает на вопросы, диагностирует причины возникающих затруднений, дает рекомендации, помогает определить путь решения проблемы. Консультации проводятся постоянно, как в очной, так и в заочной форме.

4. Завершающий этап – презентация проекта, оглашение результатов исследования. Тьютор не вмешивается в деятельность учащегося во время подготовки к презентации исследования (проекта), консультации проводятся только по требованию учащегося.

5. Аналитический этап – направлен на самоанализ пройденного пути, достигнутых результатов. Это способствует развитию самооценки, умению рефлексировать собственные и чужие способы действия, понимать происходящие в себе и изменения в окружающих. Роль тьютора заключается в подведении итогов, определении уровня личных достижений каждого из учащихся, обозначении точек дальнейшего роста и развития подопечных, помогает осуществить выбор дальнейших направлений деятельности.

Тьюторское сопровождение предполагает, с одной стороны, вовлечение учащихся в разные формы событийной образовательной деятельности. С другой стороны, педагог-тьютор в своей деятельности концентрируется на таких дополнительных формах работы с детьми, которые позволяют планировать и подготавливать учащегося к образовательным событиям (через работу с индивидуальным или групповым интересом и инициативой), таким как предметные олимпиады, научные конференции, и т. д., а затем рефлексировать полученный опыт и результаты. Таким образом, в практической деятельности тьютора интегрируются такие современные образовательные технологии, как «Метод проектов», «Технология организации образовательных событий», «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП), «Портфолио», «Дебаты», «Кейс-обучение», «технология тренингов» и многие др.

Тьютор сопровождает, различные формы образовательной деятельности, например, такие как групповые занятия и уроки (дидактические), групповые занятия и уроки (рефлексивные), занятие по решению индивидуальных трудностей учащихся, стажировки (в качестве учителя истории, работа в археологической лаборатории), археологические экспедиции, семинарские занятия, приглашение гостей-специалистов (специалистов в выбранной предметной области, студентов вузов в которые планируют поступать учащиеся, специалисты, которые занимаются наукой), экскурсии (музеи, исторические центры, достопримечательности и т. д), тематические смены в детских лагерях, проекты (исследовательские работы), обмен опытом со школьниками из соседних областей, по интересующей проблематике.

Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы реализуется в рамках основной образовательной программы старшей школы по истории и задействует образовательные ресурсы школы и за ее пределами. Особенностью ресурсного обеспечения данной программы является, то, что ее реализация невозможна силами одного тьютора. Программа будет реализована только в том случае, если администрация школы будет поддерживать инициативы тьютора, как морально, так и материально. Для достижения цели учащихся должен работать не только один тьютор, но и вся команда тьюторов, школьный психолог, социальный педагог, учителя предметники.

Сейчас для России тьюторство является инновационным, активно внедряющимся элементом. Тьюторство – это скорее не технология, а культура, которая формировалась параллельно культуре преподавания и обучения. Главный инструмент обучения, воспитания и базовая обязанность тьютора – разработка индивидуальной образовательной программы, которая постоянно подстраивается под ученика. Изменения вносятся в зависимости от образовательного запроса учащихся, от анализа успеха их продвижений учащихся в выбранной ими предметной области. Стержневое понятие такой педагогики – уникальность человеческой личности, ее предназначения (в том числе и профессионального) и связанная с этим индивидуализация обучения.

Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы по истории, является важным элементом образовательного процесса. Тьютор поможет выпускникам научиться планировать и анализировать свою образовательную деятельность, интересы и инициативы, а также формулировать свои цели и задачи. Тьюторант получит умение работать в команде, настраивать «коммуникативный мостик», способность оценивать свою работу, работу товарищей по выработанным критериям. Учащийся получит практику работы с историческими источниками, литературой, познако-

миться с этапами источниковедческого анализа, а также освоит умение ориентироваться в датах, событиях, фактах, исторических личностях выбранного периода. Усвоенные знания, помогут сформировать такие компетенции, как проектная, коммуникативная, аналитическая.

Тьюторское сопровождение поможет ребенку определиться со своей будущей профессией, поработать над проектом или исследовательской работой по интересующей теме, прийти стажировку и многое другое. Такая форма работы с выпускниками будет способствовать привлечению молодых людей в историческую науку.

**Источники и литература:**

Александрова Е. А. Теория и практика тьюторской деятельности в России. 2017. № 3. С. 129.

Зоткин А. Идея тьюторства и проблема субъективности в образовании // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Томск, 2005. 386 с.

Ковалёва Т. М. Тьюторское сопровождение в старшей школе как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения // Теоретические исследования 2005 года: материалы научной конференции. М.: ИТИП РАО, 2006.

Ковалева Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. М.: Первое сентября, 2010. С. 25-26.

Ковалева Т. М., Кобыща Е. И. Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.: СФК, 2013. 486 с.

Челнокова А. В. Становление и развитие тьюторской деятельности в России. 2013. № 3. С. 125-132.

Черемных М. П. Тьюторство в старшей школе. М.: Первое сентября, 2010. 53 с.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».