

Т.Н. Самсонова
Москва

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: российское образование, общеобразовательные учебные заведения, школьники, учителя, образовательный процесс, гражданское образование, патриотическое воспитание; информационно-коммуникационные технологии.

АННОТАЦИЯ. Российская школа, как важнейший социальный институт, находится в настоящее время в состоянии глубокого реформирования. Автор рассматривает тенденции развития образования, связанные с изменениями в структуре образования, взаимосвязи его компонентов, функционального назначения и т. д. В статье анализируются предпосылки личностного развития учителей и школьников, присущие инновационным процессам современной системы образования. Одним из ключевых пунктов статьи является осмысление изменений в функциях обучения, расширение задач, поставленных перед учителями. В настоящее время важна взаимосвязь образования – воспитания – ориентации на будущую профессию и личностного роста школьников. Стиль общения преподавателей со школьниками постепенно меняется, совершенствуются методы обучения, направленные на реализацию субъект-субъектных отношений и активное сотрудничество всех участников образовательного процесса. Отмечена роль гражданского образования и патриотического воспитания подрастающего поколения, использование современных информационных технологий. Обосновывается необходимость развития ИКТ-компетенции участников образовательного процесса.

T.N. Samsonova
Moscow

EDUCATIONAL PRACTICES IN CONTEMPORARY RUSSIAN SCHOOL: THE STATE AND PERSPECTIVES

KEYWORDS: Russian education, general education schools, schoolchildren, teachers, educational process, civic education, patriotic education; information and communication technology.

ABSTRACT. The Russian school, as the most important social institution, is currently in a state of deep reforming. The author considers the trends of education development, related to the changes in the structure of education and relationship of its components, functional purpose and so on. The article analyses the preconditions of personal development of teachers and schoolchildren inherent to the innovative processes of the modern education system. One of the key points of the article is comprehension of changes in the functions of teaching, expansion of the tasks assigned to teachers. In contemporary conditions, the interrelation between education – upbringing – orientation toward the future profession and the personal growth of schoolchildren is important. The style of communication between teachers and schoolchildren is gradually changing, the teaching methods aimed at the realization of subject-subject relations and the active cooperation of all participants in the process of education are being updated. The role of civic and patriotic education of the younger generation, the use of modern information technologies are noted. The author argues the need for development of ICT competence of education process participants.

Школа всегда была и остается важнейшим институтом, который выполняет значимые образовательные и воспитательные функции. В ее деятельности заложена огромная сила, которая определяет «быт и судьбу народов и государства, смотря по основным предметам и по принципам, вложенным в систему школьного образования» (*Д. И. Менделеев*).

В российской школе продолжают фундаментальные изменения в организации всего образовательного процесса. Не следует рассматривать школу как некую фирму по оказанию образовательных услуг, образование – как просто услугу, а преподавателей – как обслуживающий персонал. Преподаватели осуществляют важнейшую миссию, они по сути работают на будущее, по характеру своей деятельности они призваны быть *людьми особого рода*. Вот лишь малая толика высказываний о роли

¹ **Самсонова Татьяна Николаевна**, доктор политических наук, профессор, социологический факультет, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; 119234, г. Москва, ГСП-1, Ленинские горы, 1, стр. 33; e-mail: ashberry@mail.ru.

Samsonova Tatiana Nikolaevna, Doctor of Political Sciences, Professor, Department of Sociology, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia.

© Самсонова Т. Н., 2019

учителей и значении их нелегкого и благородного труда: «Учитель соприкасается с вечностью: он никогда не знает, где заканчивается его влияние» (Г. Адамс, американский историк и педагог); «Учитель, образ его мыслей – вот что самое главное во всяком обучении и воспитании» (А. Дистервег, немецкий педагог XIX в.); «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать» (У. Черчилль).

Каковы целевые ориентиры школьного образования сегодня? В ответах на этот вопрос, как показывают исследования, не только прослеживается определенная динамика, но и некоторые расхождения в представлениях учителей, учеников и их родителей. Родители прежде всего хотят получения их детьми тех знаний, которые потребуются им для приобретения будущей профессии; второй по значимости задачей считают формирование культурного кругозора ребенка; третьей – его духовно-нравственное воспитание¹. Если же обратиться к мнению основных субъектов образовательного процесса – учеников и учителей, то учащиеся все чаще подчеркивают значимость «в личностной модели выпускника школы индивидуалистических проявлений», в то время как учителя ориентируются «на нормативную модель успешной социализации в различных сферах (профессиональной, семейной, культуры и образования, общественной жизни)». Вместе с тем и среди учащихся, и среди учителей «повысилась значимость тех образовательных задач, которые связаны с приобретением учениками позитивного социального опыта взаимоотношений и участия в общественной жизни»².

На передний план в системе школьного образования выходят прагматические задачи. В 1990-е – начале 2000-х годов российская школа значительно снизила выполнение своей воспитательной функции, реализация которой крайне важна для формирования личности школьников и их социализации. Тогда многим казалось, что самое важное в школе – давать необходимые знания. Школы выполняли лишь функцию образования, а воспитательные функции, формирование нравственного сознания в их обязанности как бы и не входили.

Понятно, что воспитательная миссия школы в том привычном для старшего поколения виде, в каком она существовала в советский период, на сегодняшний день в принципе невозможна. Однако советская модель образования и воспитания носила функциональный характер, ее приоритетами была фундаментальная подготовка и механизмы личностного развития. («Целью школы всегда должно быть воспитание гармоничной личности, а не специалиста», А. Эйнштейн). Теории развивающего обучения были важным вкладом отечественной педагогики в мировую педагогическую мысль, обеспечивая сильную сторону образования. Опыт отечественной, в том числе советской, педагогики и практики можно (и нужно) творчески переосмыслить и использовать. Разумеется, важен поиск новых форм и методов. Но при этом нельзя сводить функции педагога к деятельности своего рода «навигатора». Логику развития образования не следует выстраивать исходя исключительно из запросов рынка и рыночной целесообразности.

Образование и воспитание призваны идти «рука об руку». Важна четкая связь между образованием – воспитанием – ориентацией на будущую профессию и личностным ростом обучающихся. Выпускник современной школы должен обладать не просто суммой готовых знаний и умений, а способностью к их получению. Другими словами, необходима его соответствующая подготовка к будущей жизни. Методика обучения в школе не может строиться лишь на повторении и запоминании чужих мыслей, поскольку при таком типе образования ученик будет не *субъектом*, а скорее *объектом* обучения.

Постепенно в российской школе изменяется стиль общения педагогов и учеников, идет формирование нового типа социально-ролевых отношений «учитель – ученик», обновляются методы преподавания, нацеленные на реализацию субъект-субъектных отношений, на активное сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса. Весь социализационный процесс направлен не только в одну сторону – от старшего поколения к младшему, социализирующемуся, но и в обратном направлении. (Это проявлялось и ранее в процессе образования и воспитания подрастающего поколения: «Многому я научился у своих наставников, еще большему – у своих товарищей, но больше всего – у своих учеников», *Талмуд*; «Уча, учимся», *Сенека*). Вместе с тем нельзя не учитывать и то, что в наши дни старший возраст родителей, учителей далеко не всегда является для молодого поколения убедительным основанием подражать передаваемому ими опыту.

В ходе образовательно-воспитательного процесса идет освоение определенных социальных образцов и норм, осуществляется нравственное развитие. Значимую роль в становлении личности мо-

¹ Лемуткина М. Родители оценили качество школы // МК. 16 июля 2018.

² Собкин В. С., Родионова К. Э. Кого должна готовить школа: мнение учащихся и учителей // *Философия образования и современность: к 10-летию кафедры философии образования в структуре философского факультета МГУ / ред. и сост. Е. В. Брызгалина, В. А. Прохода, П. Н. Костылев. М.: Философский факультет МГУ, 2018. С. 211.*

жет сыграть эффективная система гражданского образования, призванная дать школьникам политические и правовые знания, содействовать формированию гражданственности, а также патриотическое воспитание¹. Нельзя забывать о задаче воспитания человека нравственного, обладающего комплексом гуманистических ценностей и ориентаций. А поэтому важно, чтобы различные мероприятия проводились неформально, не только давали нужные знания, но и вдохновляли учащихся, ориентируя их на будущую созидательную деятельность. Хорошо продуманные уроки патриотизма, краеведения позволяют школьникам ощутить ту часть истории большой страны, с которой они ежедневно соприкасаются. И тогда сокровища малой родины становятся их «собственными». Тем самым происходит эмоциональное включение в контекст национальной культуры, отечественной истории и литературы, формируется личное отношение к прошлому и настоящему нашей страны. Гражданское образование и патриотическое воспитание призвано носить практический характер, с использованием современных технологий, что позволяет обучающимся в большей степени, чем при использовании только учебниками и другими вспомогательными материалами, быть в курсе текущих событий. Необходимое условие успешной «гражданской социализации онлайн» – формирование внятного коллективного образа «мы» в историческом пространстве «прошлое – настоящее – будущее» России.

Процесс обучения должен осуществляться так, чтобы школьники, усваивая необходимые знания, не становились жертвами фейковых новостей, которыми «переполнено» информационное пространство. Современные дети не склонны принимать все на веру. Поэтому сейчас, в условиях широко распространившегося скепсиса, амбивалентности в оценке всего и вся, особенно важна «дисциплина» ума, которая служила бы защитой для формирующейся личности, живущей в мире неопределенности и неустойчивости. В процессе обучения важно сформировать умение анализировать, выделять важное, делать правильные выводы. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить» (А. Дистервег).

Эффективность образования не может быть обеспечена без соответствующего уровня профессиональной подготовленности педагогических кадров. От педагогов требуются знания психологи развития личности ребенка, умения применять нужные подходы к пониманию характера, развития личности в определенные периоды жизни. Сегодня, когда идет постоянное обновление системы образования, требуется высокая степень овладения современными технологиями, навыками их применения в учебном процессе. Именно знания и опыт учителей имеют большее значение, чем любые другие факторы, в том числе уровень образования родителей, доход семьи или другие социально-экономические характеристики².

В российской педагогике известно понятие «живое знание» (В. П. Зинченко), т. е. нужное знание, которое реально будет использовано в последующей жизни. На решение этих задач нацелен реализуемый в настоящее время проект «Билет в будущее». Школьникам 6-11 классов предлагается «пробовать» ту или иную профессию, чтобы лучше определиться в дальнейшем с выбором. Значительно обновлен и школьный предмет «Технология» (урок труда). Предполагается обучение детей в технопарках основам инженерии, робототехники и т. д. Так, в московские школы поставляется оборудование для инженерных, медицинских и других специализированных классов. Очень важно, чтобы такие новации постепенно охватили систему школьного образования всей страны.

В настоящее время школьники проводят много времени в виртуальном пространстве, более того, виртуальное общение уже доминирует по сравнению с реальным. В научный оборот даже вошел термин «киберсоциализация». Сформировалось сетевое поколение – молодые люди, для которых электронные медиа – «естественный социальный ландшафт». Согласно данным одного из опросов, проведенных в 2017 году, 48,6% молодых людей общаются с друзьями онлайн, 44% – оффлайн³. Поскольку Интернет – это не только источник информации и знаний, сфера активного обмена мнениями, а также инструмент организации разных видов активности, надо умело «играть» на этом поле. Интернет-реальность все больше становится доминирующим источником знаний о политике, о рос-

¹ Самсонова Т. Н. Гражданское образование в условиях глобализации: проблемы и пути совершенствования // Кризис цивилизации в контексте политических процессов XXI века / под ред. А. И. Костина. М.: Изд-во Московского университета, 2016. С. 222-247; Самсонова Т. Н. О формировании гражданских качеств в школьном возрасте (современная Россия) // Сборник тезисов научно-практической конференции с международным участием «Гражданское образование: сущность, проблемы, перспективы» / ред. и сост. Е. В. Брызгалина, А. Н. Тихонов, П. Н. Костылев. М.: Издатель Воробьев А.В., 2014. С. 146-147.

² Грязнова О. С., Магун В. С. Базовые ценности российских и европейских учителей // Социологический журнал. 2011. № 1. С. 53-73.

³ Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодежной политики: результаты исследования: монография / под общ. ред. С. В. Чуева. М.: Государственный университет управления, 2017. С. 19.

сийской истории, о социокультурных реалиях современного мира, Использование Интернет-ресурсов, в том числе в ходе гражданского образования и патриотического воспитания позволяет поддерживать интерес подрастающего поколения к политической информации, повышать политическую компетентность и медиаграмотность молодых «юзеров», прививать привычку к анализу политических событий, содействовать формированию навыков критического мышления, умения защищать в будущем свою гражданскую позицию.

Поэтому так важны образовательные, ориентирующие, информационные программы, а также блоги и игры, с помощью которых можно «говорить» со школьниками на их языке и одновременно решать важные задачи образования и социализации. Однако в учительской среде отношение к различным аспектам инновационной практики в сфере образования весьма неоднозначно. Педагоги с разным уровнем образования, квалификации, стажем педагогической деятельности, ведущие преподавание по разным типам образовательных программ, расходятся в оценке значимости тех или иных видов инновационной деятельности¹.

Между тем успешные шаги по эффективному применению современных технологий делаются. Так, с 2018 года в России началась реализация проекта «Цифровая школа» (его планируется завершить к 2025 году). Ставится задача: овладение школьниками новыми информационными и компьютерными технологиями, вплоть до умения написать программу и создать цифровой проект для своей будущей профессии. За последние два года создана эффективная обучающая система – «Московская электронная школа» (МЭШ), которой охвачены все столичные школы. Цифровые технологии способны повысить возможности образования, однако при этом нельзя забывать о его ценностно-целевых ориентирах. Кроме того, применение новых технологий не должно вызывать у школьников компьютерную и Интернет-зависимость.

Важным фактором повышения уровня самооценки школьников, их эмоционального и психологического состояния, развития социальных навыков является создание и поддержание благоприятного «климата» школы, возрождающейся системы школьного самоуправления.

Источники и литература:

Грязнова О. С., Магун В. С. Базовые ценности российских и европейских учителей // Социологический журнал. 2011. № 1. С. 53-73.

Лемуткина М. Родители оценили качество школы // МК. 16 июля 2018.

Самсонова Т. Н. Гражданское образование в условиях глобализации: проблемы и пути совершенствования // Кризис цивилизации в контексте политических процессов XXI века / под ред. А. И. Костина. М.: Изд-во Московского университета, 2016. С. 222-247.

Самсонова Т. Н. О формировании гражданских качеств в школьном возрасте (современная Россия) // Сборник тезисов научно-практической конференции с международным участием «Гражданское образование: сущность, проблемы, перспективы» / ред. и сост. Е. В. Брызгалина, А. Н. Тихонов, П. Н. Костылев. М.: Издатель Воробьев А.В., 2014. С. 146-147.

Собкин В. С., Родионова К. Э. Кого должна готовить школа: мнение учащихся и учителей // Философия образования и современность: к 10-летию кафедры философии образования в структуре философского факультета МГУ / ред. и сост. Е. В. Брызгалина, В. А. Прохода, П. Н. Костылев. М.: Философский факультет МГУ, 2018. С. 204-212.

Собкин В. С., Адамчук Д. В., Жуков И. Д., Янбекова Д. В. Отношение учителей к проблеме внедрения инноваций в практику образования // Человек и образование. 2014. № 3. С. 26-33.

Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодежной политики: результаты исследования: монография / под общ. ред. С. В. Чуева. М.: Государственный университет управления, 2017. 131 с.

¹ Собкин В. С., Адамчук Д. В., Жуков И. Д., Янбекова Д. В. Отношение учителей к проблеме внедрения инноваций в практику образования // Человек и образование. 2014. № 3. С. 32.