

Г. Г. Зак      G. G. Zak  
В. А. Лисицына      V. A. Lisitsyna  
Екатеринбург, Россия      Ekaterinburg, Russia

**ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАТИВНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ:  
ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ,  
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ  
ОРИЕНТИРЫ**

**INFORMATION  
AND COMMUNICATION  
TECHNOLOGIES  
IN THE EDUCATIONAL SPACE  
OF STUDENTS  
WITH INTELLECTUAL  
DISABILITIES: PROBLEM  
FIELD AND STRATEGIC  
BENCHMARKS**

**Аннотация.** В статье дается определение понятия «информационно-коммуникативные технологии» (ИКТ) и сопутствующей терминологии. Рассмотрен спектр вопросов, связанных с эффективным применением ИКТ в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы. Анкетирование педагогов-дефектологов, проведенное на базе отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы, показало, что учителя-дефектологи не всегда применяют ИКТ в урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

Наблюдение за организацией урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью выявило, что наиболее частыми вариантами применения ИКТ являются компьютерные презентации в программе «PowerPoint». Эти данные позволили

**Abstract.** The paper defines the notion of “information and communication technologies” (ICT) and related terminology. It dwells on a number of issues related to the effective use of ICT in education institutions implementing adapted basic educational programs. A questionnaire of teachers-defectologists conducted on the basis of some education institutions implementing adapted basic educational programs showed that teachers-defectologists do not always use ICT in classroom activities with students with intellectual disability.

Observation of the organization of the academic activity of students with intellectual disability has revealed that in most cases, ICT technologies are limited to computer presentations in *PowerPoint*. These data allowed determining the problem field of ICT implementation in the educational space of students with intellectual disability.

The authors have formulated some conclusions that make it possible to

определить проблемное поле реализации ИКТ в образовательном пространстве обучающихся с умственной отсталостью.

Сформулированы некоторые выводы, позволяющие определить стратегические ориентиры для проведения дальнейшего исследования: ИКТ должны активно применяться в организации урочной и внеурочной деятельности, что будет способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью; для более эффективного решения коррекционных задач обучения ИКТ должен быть присущ полифункциональный характер. Сформулирована актуальная задача, решение которой относится к перспективе исследования авторов — составление методических рекомендаций для олигофренопедагогов по применению ИКТ в организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

**Ключевые слова:** олигофренопедагогика; умственная отсталость; умственно отсталые дети; информационные технологии; информационно-коммуникативные технологии; информатизация образования; презентации.

**Сведения об авторе:** Зак Галина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент.

*Место работы:* кафедра специальной педагогики и специальной психологии, Институт специального образования, Уральский государственный педагогический университет.

**Контактная информация:** 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.

*E-mail:* galina.zak@mail.ru.

determine strategic benchmarks for further research: ICT should be actively used in organizing classroom and extracurricular activities, which may help to meet the special educational needs of students with intellectual disabilities; for more effective solution for rehabilitation issues of training, ICT should be multifunctional in nature.

The authors have also formulated an urgent area for further investigation – to make up guidelines for oligophrenopedagogues for the methods of organization of classroom and extracurricular activities of students with intellectual disabilities on the basis of ICT.

**Keywords:** oligophrenopedagogy; intellectual disability; children with intellectual disability; information technologies; information and communication technologies; informatization of education; presentation.

**About the author:** Zak Galina Georgievna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor.

*Place of employment:* Department of Special Pedagogy and Special Psychology, Institute of Special Education, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

Russia, g. Ekaterinburg, pr-t Kosmonavtov, 26.

**Сведения об авторе:** Лисицына Вера Алексеевна.

*Место работы:* аспирант 2 года обучения, кафедра специальной педагогики и специальной психологии, Институт специального образования, Уральский государственный педагогический университет.

**Контактная информация:** 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.

*E-mail:* galina.zak@mail.ru.

Существенное влияние на развитие современного общества оказывает глобальная информатизация, которая преобразует все сферы человеческой деятельности. Современные информационные технологии ускоряют процессы генерации и формирования новых информационных ресурсов, создают базу для интенсивного роста информационного массива [3]. Одним из условий модернизации современного образовательного пространства является его информатизация.

На необходимость «организации образовательной деятельности с применением... информационных технологий» указывается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (глава 1, статья 16) [13].

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формулирует требования к

**About the author:** Lisitsyna Vera Alekseevna.

*Place of employment:* Second-Year Post-graduate Student, Department of Special Pedagogy and Special Psychology, Institute of Special Education, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космо-

навтов 26. Информационному оснащению образовательного процесса, призывая обеспечить создание и использование информации с аудио-, видео- и графическим изображением [12], в том числе за счет компьютерных инструментов обучения, мультимедийных средств, учебно-методических материалов, созданных на основе применения информационно-коммуникативных технологий. Информационно-коммуникативные технологии дают возможность удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью [9], становятся обязательным средством организации урочной и внеурочной деятельности в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

Особенностям разработки и применения информационных технологий в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе

обучающихся с нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития, посвящены исследования Б. И. Айзенберг, И. В. Больших, Е. Л. Гончаровой, Ю. Б. Зеленской, Т. К. Королевской, О. И. Кукушкиной, И. А. Никольской, И. Ф. Федосовой, И. А. Филатовой и др. Однако исследований, имеющих непосредственное отношение к реализации информационно-коммуникативных технологий в образовательном пространстве обучающихся с умственной отсталостью, явно недостаточно.

Актуальность исследования определяется противоречием между необходимостью реализации требований ФГОС к информационному оснащению образовательного пространства обучающихся с умственной отсталостью и недостаточной разработанностью данного вопроса. В связи с этим проблема исследования заключается в изучении информационно-коммуникативного оснащения урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью и определении проблемного поля данного вопроса.

Цель представленного исследования — изучение применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном пространстве обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи исследования:

1) информационно-аналитический обзор тезауруса в предметной

области «Информационно-коммуникативные технологии»;

2) определение проблемного поля реализации информационно-коммуникативных технологий в образовательном пространстве обучающихся с умственной отсталостью;

3) определение стратегических ориентиров, способствующих эффективной реализации информационно-коммуникативных технологий в образовательном пространстве обучающихся с умственной отсталостью.

Для решения первой задачи проведен анализ научно-педагогической литературы. Он показал, что в настоящее время отсутствует единый тезаурус в предметной области «Информационно-коммуникативные технологии» (ИКТ). Довольно часто в разных исследованиях используется параллельная терминология, касающаяся информатизации и информатизации образования: «информационные технологии» (ИТ), «информационно-коммуникационные технологии», «информационно-коммуникативные технологии обучения» (ИТО), «информационно-коммуникативные технологии в образовании», при этом указанные термины часто употребляются как синонимичные.

Считаем необходимым остановиться на вышеуказанных понятиях и разграничить их. Прежде всего обратимся к определе-

нию понятия «информационные технологии». В обобщенном виде информационными технологиями называют технологии, использующие современные специальные технические информационные средства (компьютеры, аудио-, видеотехника и др.). Они позволяют «инициировать процессы усвоения знаний, приобретения умений и навыков учебной или практической деятельности, эффективно осуществлять контроль результатов обучения» [10, с. 14], следовательно, активизируют познавательную деятельность обучающихся, формируют и развивают определенные виды мышления. Если понимать информационные технологии как совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку сбора, обработки, хранения и отражения информации, появляется возможность снижения трудоемкости ее использования, а также повышения ее надежности и оперативности обращения к ней [11].

Если информационные и коммуникационные технологии — это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации [1], то информационно-коммуникативная технология обучения (ИТО) — это педагогическая технология, использующая специальные спосо-

бы, программные и технические средства для работы с информацией.

Теоретический анализ научной литературы дал авторам исследования возможность уточнения термина «информационно-коммуникативные технологии в образовательном пространстве обучающихся с умственной отсталостью» и определения его как совокупности современной компьютерной техники, средств коммуникационной связи, инструментальных программных средств, обеспечивающих интерактивное программно-методическое сопровождение урочной и внеурочной деятельности названных обучающихся.

Кроме того, в исследованиях, посвященных изучению использования ИКТ в образовательном пространстве, указывается на то, что важнейшим современным средством ИКТ является компьютер [7], снабженный соответствующим программным обеспечением и средствами, с размещенной на них информацией [1]. Очевидно, что в современных условиях компьютер позволяет использовать мультимедийные презентации, обучающие системы, системы контроля знаний, тренажеры, компьютерные игры и др. В свою очередь, это дает педагогу возможность реализации дифференцированного и индивидуального подходов; реали-

зации деятельностного подхода; формирования учебной мотивации у обучающихся.

В исследованиях О. И. Кукушкиной указывается на то, что применительно к каждой области специального (дефектологического) образования должна быть обоснована необходимость включения информационных технологий для решения развивающих и коррекционных задач обучения детей с определенными нарушениями развития, определены их функции и место в целостной системе педагогической работы» [5, с. 17; 6].

Для определения проблемного поля использования ИКТ в образовательном пространстве обучающихся с умственной отсталостью проведено анкетирование и наблюдение на базе отдельных образовательных организаций Свердловской области, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В качестве респондентов выступили учителя-дефектологи начальных классов.

В ходе анализа материалов анкет установлено, что на момент проведения данного исследования учителя-дефектологи (80 %) не проходили курсы повышения квалификации по вопросам использования ИКТ в образовательном пространстве обучающихся с ОВЗ. Из общего числа респондентов 54 % считают, что имеют начальный уровень владе-

ния ИКТ, 46 % — уверенный уровень владения ИКТ, 0 % — продвинутый уровень владения ИКТ. Вместе с тем в ходе анкетирования установлено, что применяют ИКТ в урочной деятельности часто (на большинстве уроков) 54 % респондентов, редко (на отдельных уроках) — 36 % и совсем не применяют — 10 % респондентов. Следует отметить, что часто применяют ИКТ те учителя-дефектологи, которые имеют стаж работы менее 15 лет.

Наблюдение показало, что наиболее распространенными вариантами применения ИКТ в урочной деятельности являются компьютерные презентации в программе *PowerPoint*.

Анализ организации урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью позволил выявить главное достоинство компьютерных презентаций — повышение эффективности урока за счет сокращения (оптимизации) времени для ведения записей на доске. Все важные этапы урока могут быть зафиксированы педагогом на слайдах заранее, в связи с чем ему не приходится отнимать много времени от урока для обращения к доске. Постоянное наличие необходимой информации перед обучающимися, возвращение к нужной информации на любом этапе урока дает возможность задействовать у обучающихся сенсорные процессы,

что способствует лучшему усвоению материала.

Использование презентаций в урочной деятельности повышает эффективность реализации активных методов дифференцированного обучения. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, что способствует погружению в изучаемый материал. Просмотр созданных на компьютере презентаций с музыкальным сопровождением, записями, закадровым текстом вызывает у обучающихся эмоциональный отклик.

Применение ИКТ в образовательном пространстве обучающихся с умственной отсталостью может быть ориентировано на использование традиционных презентаций: презентации-картинки, презентации-загадки, презентации, направленные на расширение представлений об окружающем мире, и др.

Проведенные наблюдения позволили сформулировать некоторые выводы.

1. ИКТ являются одним из эффективных средств организации урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

2. Рациональное применение ИКТ приводит к совершенствованию методики преподавания различных предметов.

3. ИКТ помогают четко структурировать урок, эстетически его оформить, дают возможность экономии учебного времени.

Авторы данного исследования полностью согласны с мнением И. А. Никольской, которая указывает на то, что к настоящему времени ситуация с техническим обеспечением специальных образовательных организаций улучшилась, но спектр вопросов, связанных с эффективным применением этой техники, не только не сократился, а только расширяется [8]. Это еще раз доказывает необходимость учета общих закономерностей и специфических особенностей развития обучающихся, логики построения специального обучения и базовых принципов специальной дидактики при внедрении ИКТ в урочную и внеурочную деятельность обучающихся с умственной отсталостью.

Для определения стратегических ориентиров, способствующих эффективной реализации ИКТ в образовательном пространстве обучающихся с умственной отсталостью, необходимо исходить из того, что «профессиональная деятельность педагога-дефектолога должна характеризоваться высоким уровнем компетентности...» [15, с. 221—222]. Современный педагог, организующий уроки с использованием мультимедийных средств, электронной доски и компьютера, значительно повышает эффективность и общий уровень качества обучения по сравнению со своими кол-

легами, использующими только технологию «мел — доска».

Данные выводы подтверждают учителя-дефектологи начальных классов, участвующие в анкетировании, среди которых 91 % считает, что использование ИКТ в организации урочной и внеурочной деятельности эффективнее, чем задействование только «меловой» технологии.

В настоящее время перед олигофренопедагогами стоит задача повышения квалификации в области использования информационно-коммуникативных технологий, которые открывают широкие возможности применения расширенного спектра электронных ресурсов, сети Интернет. Реализация разнообразных форм обмена опытом между педагогами в вопросах информационно-коммуникативной грамотности (мастер-классы, вебинары и др.) позволит расширить качество индивидуализации специального образования в виде вариативности заданий, будет являться гарантом повышения эффективности урочного процесса указанной категории обучающихся [12]. Актуальной остается потребность описания и апробирования инновационных средств работы с обучающимися с умственной отсталостью во внеурочной деятельности [4]. Кроме того, среди олигофренопедагогов возросла потребность в наличии методических рекомен-

даций по внедрению ИКТ в организацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В настоящее время авторы исследования ставят стратегическую задачу составления указанных методических рекомендаций. Проектные материалы планируется представить в последующих номерах журнала.

В заключение данного исследования стоит отметить, что проблема организации урочного процесса с использованием современных педагогических и информационных технологий остается актуальной в системе современного образования [14]. Состояние современной сферы образования и тенденции развития общества требуют развития системы образования на основе информационных технологий, создания соответствующей информационно-образовательной среды [2]. В связи с этим ИКТ должны активно применяться в организации урочной деятельности, что будет способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Для более эффективного решения коррекционных задач обучения ИКТ должен быть присущ полифункциональный характер.

Благодаря средствам обучения, основанным на применении ИКТ, возможно обеспечить необ-



ходимую обучающимся с умственной отсталостью продуктивную деятельность. Данные технологии должны не заменить педагогическую технологию «мел — доска», а помочь ей быть более эффективной и результативной. Рационально организованная урочная и внеурочная деятельность с применением ИКТ будет одним из средств повышения качественного усвоения учебного материала обучающимися с умственной отсталостью.

### Литература

1. Айзенберг, Б. И. Диагностические и коррекционные аспекты использования компьютеров в работе с детьми, имеющими нарушения познавательной деятельности / Б. И. Айзенберг, А. Я. Юдилевич, О. П. Белоножко // Дефектология. — 1991. — № 6.
2. Андреев, А. А. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. — М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М. А. Шолохова, 2002.
3. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феофанов. — 2-е изд. — М.: Дашков и Ко, 2012. — Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/115795\\_Mirovye\\_informatsionnye\\_resursy\\_U](http://www.biblioclub.ru/115795_Mirovye_informatsionnye_resursy_U).
4. Зак, Г. Г. Инновационные подходы к организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на начальной ступени общего образования / Г. Г. Зак // Педагогическое образование в России. — 2015. — № 7. — С. 234—239.
5. Кукушкина, О. И. Использование информационных технологий в разных областях специального образования : автореферат дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03 : защищена 02.06.05 : утв. 25.11.05 / Кукушкина Ольга Ильинична. — М., 2005.
6. Кукушкина, О. И. Информационные технологии в обучении произношению. Пособие для сурдопедагогов и логопедов, преподавателей и аспирантов каф. спец. психологии и коррек. педагогики ун-тов и вузов / О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Ю. Б. Зеленская ; Ин-т коррек. педагогики Рос. акад. образования. — М.: Полиграф Сервис, 2004.
7. Машбиц, Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения : (Педагогическая наука — реформе школы) [Электронный ресурс] / Е. И. Машбиц. — М.: Педагогика, 1988. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/6/0442/6\\_0442-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0442/6_0442-1.shtml).
8. Никольская, И. А. Информационные технологии в специальном образовании : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / И. А. Никольская. — М.: Издател. центр «Академия», 2011.
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener\\_edu/OVZ/08.pdf](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/08.pdf).
10. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И. В. Роберт. — М.: ИИО РАО, 2010.
11. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. — М.: Дашков и К, 2013.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>.
14. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотова.

тов. — М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2015.

15. Филатова, И. А. Проблема деонтологической подготовки педагогов-дефектологов в контексте актуальных тенденций развития специального образования / И. А. Филатова // Педагогическое образование в России. — 2011. — № 1. — С. 221—228.

### References

1. Ayzenberg, B. I. Diagnosticheskie i korektsionnye aspekty ispol'zovaniya komp'yuterov v rabote s det'mi, imeyushchimi narusheniya poznavatel'noy deyatel'nosti / B. I. Ayzenberg, A. Ya. Yudilevich, O. P. Belonozhko // Defektologiya. — 1991. — № 6.

2. Andreev, A. A. Prikladnaya filosofiya otkrytogo obrazovaniya: pedagogicheskiy aspekt / A. A. Andreev, V. I. Soldatkin. — М. : RITs «Al'fa» MGOPU im. M. A. Sholokhova, 2002.

3. Blyumin, A. M. Mirovye informatsionnye resursy [Elektronnyy resurs] : ucheb. posobie / A. M. Blyumin, N. A. Feoktistov. — 2-e izd. — М. : Dashkov i Ko, 2012. — Rezhim dostupa: [http://www.biblioclub.ru/115795\\_Mirovye\\_informatsionnye\\_resursy\\_U](http://www.biblioclub.ru/115795_Mirovye_informatsionnye_resursy_U).

4. Zak, G. G. Innovatsionnye podkhody k organizatsii vneurochnoy deyatel'nosti obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya na nachal'noy stupeni obshchego obrazovaniya / G. G. Zak // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. — 2015. — № 7. — S. 234—239.

5. Kukushkina, O. I. Ispol'zovanie informatsionnykh tekhnologiy v raznykh oblastyakh spetsial'nogo obrazovaniya : avtoreferat dis. ... d-ra ped. nauk : 13.00.03 : zashchishchena 02.06.05 : utv. 25.11.05 / Kukushkina Olga Il'ichna. — М., 2005.

6. Kukushkina, O. I. Informatsionnye tekhnologii v obuchenii proiznosheniyu. Posobie dlya surdopedagogov i logopedov, prepodavateley i aspirantov kaf. spets. psikhologii i korrek. pedagogiki un-tov i vuzov / O. I. Kukushkina, T. K. Korolevskaya, Yu. B. Zelen-

skaya ; In-t korrek. pedagogiki Ros. akad. obrazovaniya. — М. : Poligraf Servis, 2004.

7. Mashbits, E. I. Psikhologo-pedagogicheskie problemy komp'yuterizatsii obucheniya : (Pedagogicheskaya nauka — reforme shkoly) [Elektronnyy resurs] / E. I. Mashbits. — М. : Pedagogika, 1988. — Rezhim dostupa: [http://pedlib.ru/Books/6/0442/6\\_0442-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0442/6_0442-1.shtml).

8. Nikol'skaya, I. A. Informatsionnye tekhnologii v spetsial'nom obrazovanii : ucheb. dlya stud. uchrezhdeniy vyssh. prof. obrazovaniya / I. A. Nikol'skaya. — М. : Izdatel. tsentr «Akademiya», 2011.

9. Primernaya adaptirovannaya osnovnaya obshcheobrazovatel'naya programma obrazovaniya obuchayushchikhsya s umstvennoy otstalost'yu (intellektual'nymi narusheniyami) [Elektronnyy resurs]. — Rezhim dostupa: [http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener\\_edu/OVZ/08.pdf](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/08.pdf).

10. Robert, I. V. Sovremennye informatsionnye tekhnologii v obrazovanii: didakticheskie problemy; perspektivy ispol'zovaniya / I. V. Robert. — М. : IIO RAO, 2010.

11. Traynev, V. A. Novye informatsionnye kommunikatsionnye tekhnologii v obrazovanii / V. A. Traynev, V. Yu. Teplyshev, I. V. Traynev. — М. : Dashkov i K, 2013.

12. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart obrazovaniya obuchayushchikhsya s umstvennoy otstalost'yu [Elektronnyy resurs]. — Rezhim dostupa: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

13. Federal'nyy zakon «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii» [Elektronnyy resurs]. — Rezhim dostupa: <http://minobr.nauki.rf/dokumenty/2974>.

14. Fedotova, E. L. Informatsionnye tekhnologii v nauke i obrazovanii : ucheb. posobie / E. L. Fedotova, A. A. Fedotov. — М. : ID FORUM : NITs INFRA-M, 2015.

15. Filatova, I. A. Problema deontologicheskoy podgotovki pedagogov-defektologov v kontekste aktual'nykh tendentsiy razvitiya spetsial'nogo obrazovaniya / I. A. Filatova // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. — 2011. — № 1. — S. 221—228.