

Миронов Данил Данилович,

аспирант кафедры педагогики, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: dan100100@mail.ru

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ЮРИСТОВ
К РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ
В УСЛОВИЯХ МЕНЯЮЩЕГОСЯ ОБЩЕСТВА**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: подростки; девиантное поведение; профилактическая работа; реабилитационная работа; виды девиаций; профессиональная подготовка юристов; студенты-юристы.

АННОТАЦИЯ. В статье раскрывается актуальность профессиональной подготовки специалистов юридического профиля к работе с несовершеннолетними, необходимость которой определяется тем, что юристы не могут профессионально решать проблемы этой категории граждан без учета их социально-психологических и педагогических особенностей.

При этом подчеркивается, что организация такой подготовки должна осуществляться с учетом новых тенденций содержательного обновления форм и методов профилактической и реабилитационной работы с подростками девиантного поведения, обусловленных появлением новых видов девиаций, связанных с развитием компьютерных технологий и Интернета, имеющего для сегодняшних подростков важнейшее значение. Всемирная сеть, позволяющая бесконтрольно включаться в «азартные» игры, такие как троллинг, астротурфинг, кибербуллинг, наряду с другими факторами формирует агрессию несовершеннолетних. Анонимность интернет-посещений, отсутствие реального, живого контакта способствуют формированию ощущения безнаказанности и полной свободы действий. Говоря о влиянии Интернета на социализацию и формирование личности подростков, отметим, что эта тема пока является малоизученной ввиду своей новизны.

Все это обуславливает появление новых направлений в исследовании проблем девиантности несовершеннолетних и разработке психологических, социально-педагогических и юридических мер по их эффективному решению. В качестве мер, способствующих этому, предлагается совершенствование федерального и регионального законодательства, ведомственных правовых актов, регламентирующих административно-правовой статус милиции общественной безопасности в государственной системе профилактики и борьбы с правонарушениями несовершеннолетних, а также постоянное совершенствование и укрепление взаимных связей служб и подразделений милиции общественной безопасности с остальными субъектами этой системы.

Mironov Danil Danilovich,

Post-graduate Student of the Department of Pedagogy, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

**PROFESSIONAL TRAINING OF LAWYERS
TO WORK WITH MINORS
IN THE CONDITIONS OF THE CHANGING SOCIETY**

KEYWORDS: teenagers; deviant behavior; preventive work; rehabilitation work; types of deviations; professional training of lawyers; law students.

ABSTRACT. The article reveals the relevance of professional training of legal specialists to work with minors, the necessity of which is determined by the fact that lawyers can not professionally solve the problems of this category of citizens without taking into account their socio-psychological and pedagogical features.

It is emphasized that the organization of such training should be carried out taking into account the new trends of substantial updating of forms and methods of preventive and rehabilitation work with the growth of deviant behavior caused by the emergence of new types of deviations associated with the development of computer technology and the Internet, which is essential for today's adolescents. A worldwide network that allows you to uncontrollably engage in "gambling", such as trolling, astroturfing, cyberbullying, along with other factors, forms the aggression of minors. The anonymity of Internet visits, the lack of real, live contact contribute to the formation of a sense of impunity and complete freedom of action. Speaking about the impact of the Internet on the socialization and formation of personality of young people, we note that this topic is still poorly understood because of its novelty.

All this leads to the emergence of new directions in the study of the problems of juvenile deviance and the development of psychological, socio-pedagogical and legal measures to address them effectively. As measures contributing to this, it is proposed to improve the Federal and regional legislation, departmental legal acts regulating the administrative and legal status of the public security police in the state system of prevention and combating juvenile delinquency, as well as the continuous improvement and strengthening of mutual relations of services and units of the public security police with the rest of the subjects of this system.

Профессиональная деятельность специалистов юридического профиля нередко предполагает ту или иную работу с несовершеннолетними, содержание и формы которой определяются правовым статусом последних. С этой точки зрения все многообразие видов такой работы, в конечном счете, выражают два основных направления юридической деятельности:

- правовая защита несовершеннолетних как объектов противоправных действий;
- работа с несовершеннолетними как субъектами противоправных действий.

Традиционно к этой категории несовершеннолетних относятся различные категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (фактические и социальные сироты, бездомные и беспризорные дети и др.), а также подростки девиантного и делинквентного поведения. И какими бы содержательно различными ни были такие виды деятельности, как, например, вынесение судебного решения в отношении несовершеннолетнего, ставшего жертвой семейного насилия, или работа правоохранительных органов с трудными подростками, впервые оказавшимися в их поле зрения, либо уже совершившими правонарушение, юристы не могут профессионально решать проблемы этой категории граждан без учета их социально-психологических и педагогических особенностей.

Следует отметить, что изучению этих особенностей, а также профилактическим и реабилитационным аспектам работы с детьми и подростками, требующими не только социально-педагогической и психологической помощи, но и определенных юридических воздействий, посвящено большое количество психологических, социологических, педагогических исследований [1; 2; 3; 4; 5; 7 и др.]. Серьезное внимание уделяется и вопросам профессиональной подготовки специалистов к работе с различными «проблемными» категориями несовершеннолетних. И вполне закономерно, что в первую очередь такие специалисты готовятся в рамках педагогического, социально-педагогического и психологического образования.

Однако в юридических организациях и правоохранительных структурах такие специалисты далеко не всегда могут привлекаться к работе с несовершеннолетними в силу различных организационных или финансовых причин, и поэтому становится все более очевидным, что в определенном объеме такая подготовка необходима и специалистам юридического профиля. Так, Е. В. Головкин, исследовав правовые и организационные основы деятельности ми-

лиции общественной безопасности по предупреждению правонарушений, совершаемых подростками, отмечает, что правоохранительные органы «оказались не готовы к таким проявлениям и пока еще не сумели должным образом обеспечить противодействие рассматриваемым процессам» [6, с. 10]. В качестве мер, способствующих, по мнению автора, изменению этой ситуации, предлагается, прежде всего, совершенствование федерального и регионального законодательства, ведомственных правовых актов, регламентирующих административно-правовой статус милиции общественной безопасности в государственной системе профилактики и борьбы с правонарушениями несовершеннолетних, а также постоянное совершенствование и укрепление взаимных связей служб и подразделений милиции общественной безопасности с остальными субъектами этой системы. При этом центр тяжести предупредительной и правоохранительной деятельности, по исследованию Е. В. Головкина, следует перенести на основное звено системы — городские, районные и линейные органы внутренних дел. С этой точки зрения необходимым условием становится введение «на выпускных курсах образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России специализированной подготовки выпускников, направляемых на работу в подразделения по делам несовершеннолетних» [там же, с. 18].

Положение о том, что социально-педагогический компонент — необходимое условие профессиональной подготовки юристов, обосновывает в своем исследовании и П. В. Чурсина [12]. Автор вводит понятие «социально-педагогическая компетентность», отражающее важную качественную характеристику юриста как субъекта защиты прав человека, и раскрывает социально-педагогический компонент профессиональной подготовки будущих юристов в вузе, который входит в «функционально-содержательную, организационно-методическую и практическую деятельность образовательных структур юридического профиля» [там же, с. 10].

Ю. И. Манюшкина, рассматривая вопросы мотивационно-целевого управления при подготовке курсантов МВД России к работе с делинквентными подростками, предлагает «трехкомпонентную систему готовности курсантов к работе с подростками-правонарушителями: мотивационный, содержательный и операционный» [8, с. 9]. Раскрывая сущность программно-целевого управления, которое включает «разработку дерева целей, реализацию ис-

полняющей и управляющей программ», автор вводит понятие «стимульные ситуации», обеспечивающие мотивацию курсантов к работе с делинквентными подростками. И хотя она не опирается при этом на педагогические представления, на наш взгляд, само предлагаемое понятие, по сути, является синонимом педагогических или социально-педагогических ситуаций.

Формированию готовности курсантов юридических институтов МВД России к работе с группами несовершеннолетних правонарушителей посвящено и диссертационное исследование А. Г. Степанищева [10]. Исследователь справедливо утверждает, что, учитывая современные тенденции развития преступности несовершеннолетних, необходимо совершенствовать подготовку для всех категорий сотрудников ОВД, поскольку так или иначе им придется работать с группами несовершеннолетних правонарушителей.

Действительно, как показывают статистические данные, в современных условиях количество подростков, совершающих правонарушения и преступления, почти не уменьшается, хотя на государственном уровне принимаются нормативные документы, позволяющие решать проблемы прав детей, их защиты, предупреждения правонарушений среди подростков. Однако, несмотря на принятые документы и реализацию их в практике работы органов внутренних дел, количество преступлений и правонарушений подростков сохраняет стабильную тенденцию. Так, на расширенном заседании коллегии МВД 15 марта 2016 г. было отмечено, что рост преступности среди несовершеннолетних за период 2015 г. увеличился на 4%. И это при том, что доля молодежи (18-19 лет) умеренно снижалась от 45% в 2003-2008 гг. к 37,7% в 2015 г., постепенно приближаясь к показателям первой половины 1990-х гг. (39%). Среди подростков 14-15 лет она была вдвое ниже, чем среди молодежи 16-29 лет [11].

В целом эта тенденция пока сохраняется и на сегодняшний день. Все это свидетельствует о том, что проблема подростковой девиации остается чрезвычайно актуальной, а значит, сохраняется и острая потребность в подготовке специалистов разного профиля, в том числе юристов, к превентивной, профилактической и реабилитационной работе с этой категорией несовершеннолетних.

Таким образом, проблема профессиональной подготовки юристов к работе с несовершеннолетними сегодня уже осознается как необходимый компонент непрерывного юридического образования, а для его разработки и внедрения в образователь-

ную практику формируются теоретико-методологические и научно-методические основания.

Однако при этом важно учитывать, что общая картина подростковой девиации в настоящее время начинает существенно изменяться. Наряду с такими традиционными причинами девиантного поведения несовершеннолетних, как педагогическая запущенность, алкоголизм, наркомания, влияние криминальных субъектов и др., все большую опасность начинают приобретать новые нехимические виды зависимости, которым подвергаются в последние годы подростки: компьютерная, мобильная зависимость, лудомания и др. [9].

Особое значение для подростков имеет Интернет, позволяющий им бесконтрольно включаться в азартные игры, такие как троллинг, астротурфинг, кибербуллинг, которые наряду с другими факторами формируют агрессию подростков. Анонимность в Интернете, отсутствие реального контакта с другими лицами способствуют формированию у них ощущения безнаказанности и полной свободы действий. Это, в свою очередь, способствует тому, что подростки все чаще испытывают агрессию в «интернет-боях».

Говоря о негативном влиянии Интернета на социализацию и формирование личности подростков, стоит отметить, что пока эта тема является малоизученной ввиду своей новизны. Отдельными авторами предлагаются некоторые варианты защиты от ее проявлений и последующей реабилитации интернет-зависимых подростков. Однако в целом эта проблема только еще начинает осознаваться современным обществом во всем ее масштабе, причем поводов для беспокойства педагогов, психологов и юристов появляется все больше и больше. Во всяком случае, понятие «кибердевиантность», обобщающее разные виды и формы интернет-зависимости несовершеннолетних, имеющие асоциальный характер, быстро приобретает устойчивость и реальную значимость. Более того, новые кибердевиации активно интегрируются с традиционными формами девиантного поведения детей и молодежи, что существенно меняет устоявшиеся представления о девиантности.

Это, в свою очередь, обуславливает появление новых направлений в исследовании проблем девиантности несовершеннолетних и разработке психологических, социально-педагогических и юридических мер по их эффективному решению. Одна только недавняя «керченская трагедия» поставила столько новых вопросов, требующих безотлагательного исследовательского внимания специалистов разного

профиля, сколько не поставила вся сложная в истории нашего государства эпоха 1990-х гг.

Таким образом, на сегодняшний день, несмотря на то что в научных исследованиях подробно представлены различные характеристики подростков девиантного, делинквентного и асоциального поведения, многообразные формы и методы работы с девиантными подростками в различных видах учреждений — общеобразовательных, учреждениях закрытого типа, подростковой среде и пр., а также подготовки специалистов для такой работы, проблемы девиантности несовершеннолетних не просто не теряют своей актуальности, но, напротив, приобретают все большую остроту, а подходы к их решению требуют существенного обновления.

В этом контексте вопрос о профессиональной подготовке студентов юридических

специальностей к работе с несовершеннолетними, для решения которого, как показывает анализ юридических, психологических и педагогических исследований, уже сложились определенные теоретико-методологические и научно-методические предпосылки, должен решаться уже с учетом новых реалий меняющегося общества, требующих содержательного обновления форм и методов профилактической и реабилитационной работы с подростками девиантного поведения. Особенно актуальна такая подготовка для студентов, обучающихся в юридических колледжах, выпускники которых, охраняя общественный порядок, особенно в больших городах, постоянно встречаются с несовершеннолетними девиантного поведения, которые кардинально отличаются от тех «трудных» подростков, с которыми работали в разные периоды XX в. А. С. Макаренко, В. С. Сухомлинский и их многочисленные последователи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенов Ю. М. Социально-воспитательная работа с трудными подростками: деятельностный подход: монография. — Курган, 2002. — 100 с.
2. Антонов А. А. Делинквентное поведение как фактор, детерминирующий мотивацию несовершеннолетних на совершение административных правонарушений, и его роль при их профилактике // Российский следователь. — 2010. — № 3. — С. 18-20.
3. Баженов А. В. Детерминация и превенция девиантного поведения несовершеннолетних в России: монография / А. В. Баженов, Н. Г. Гомонов, Ф. Ю. Сафин. — СПб.: ГУАП, 2010. — 192 с.
4. Блясова И. Ю. Социально-правовые, педагогические проблемы профилактики преступности несовершеннолетних // Вестник Тюменского гос. ун-та. — 2012. — № 9. — С. 122-127.
5. Быков С. В. Социально-психологические детерминанты девиантного поведения подростков: монография / под общ. ред. Якушина. — Тольятти, 2003. — 170 с.
6. Головкин Е. В. Правовые и организационные основы деятельности милиции общественной безопасности по предупреждению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — М., 2002. — 20 с.
7. Кондрашенко В. Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: учеб. пособие / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов. — Мн.: Аверсэв, 2004. — 365 с.
8. Маношкина Ю. И. Подготовка курсантов вуза МВД России к работе с делинквентными подростками на основе мотивационно-целевого управления: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Барнаул, 1999. — 18 с.
9. Социальная педагогика: учебник / М. А. Галагузова, М. А. Беляева, Ю. Н. Галагузова и др.; под общ. ред. д-ра пед. наук М. А. Галагузовой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — С. 257-268.
10. Степанищев А. Г. Формирование готовности курсантов юридических институтов МВД России к работе с группой несовершеннолетних правонарушителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Барнаул, 2008. — 14 с.
11. Число преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии, единица, Российская Федерация [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.gks.ru/dbscripts/cbsd/dbinet.cgi.
12. Чурсина П. В. Социально-педагогический компонент профессиональной подготовки студентов юридического профиля: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Ставрополь, 2000. — 21 с.

REFERENCES

1. Aksenov Yu. M. Sotsial'no-vospitatel'naya rabota s trudnymi podrostkami: deyatel'nostnyy podkhod: monografiya. — Kurgan, 2002. — 100 s.
2. Antonov A. A. Delinkventnoe povedenie kak faktor, determiniruyushchiy motivatsiyu nesovershennoletnikh na sovershenie administrativnykh pravonarusheniy, i ego rol' pri ikh profilaktike // Rossiyskiy sledovatel'. — 2010. — № 3. — S. 18-20.
3. Bazhenov A. V. Determinatsiya i preventsiya deviantnogo povedeniya nesovershennoletnikh v Rossii: monografiya / A. V. Bazhenov, N. G. Gomonov, F. Yu. Safin. — SPb.: GUAP, 2010. — 192 s.
4. Blyasova I. Yu. Sotsial'no-pravovye, pedagogicheskie problemy profilaktiki prestupnosti nesovershennoletnikh // Vestnik Tyumenskogo gos. un-ta. — 2012. — № 9. — S. 122-127.
5. Bykov S. V. Sotsial'no-psikhologicheskie determinanty deviantnogo povedeniya podrostkov: monografiya / pod obshch. red. Yakushina. — Tol'yatti, 2003. — 170 s.
6. Golovkin E. V. Pravovye i organizatsionnye osnovy deyatel'nosti militsii obshchestvennoy bezopasnosti po preduprezhdeniyu pravonarusheniy, sovershaemykh nesovershennolet-nimi: avtoref. dis. ... kand. yurid. nauk. — M., 2002. — 20 s.
7. Kondrashenko V. T. Deviantnoe povedenie u podrostkov: Diagnostika. Profilaktika. Korrektsiya: ucheb. posobie / V. T. Kondrashenko, S. A. Igumnov. — Mn.: Aversev, 2004. — 365 s.

8. Manoshkina Yu. I. Podgotovka kursantov vuza MVD Rossii k rabote s delinkventnymi podrostkami na osnove motivatsionno-tselevogo upravleniya : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. — Barnaul, 1999. — 18 s.
9. Sotsial'naya pedagogika : uchebnik / M. A. Galaguzova, M. A. Belyaeva, Yu. N. Galaguzova i dr. ; pod obshch. red. d-ra ped. nauk M. A. Galaguzovoy. — M. : INFRA-M, 2016. — S. 257-268.
10. Stepanishchev A. G. Formirovanie gotovnosti kursantov yuridicheskikh institutov MVD Rossii k rabote s gruppoy nesovershennoletnikh pravonarushiteley : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. — Barnaul, 2008. — 14 s.
11. Chislo prestupleniy, sovershennykh nesovershennoletnimi i pri ikh souchastii, edinitsa, Rossiyskaya Federatsiya [Elektronnyy resurs]. — Rezhim dostupa : www.gks.ru/dbscripts/cbsd/dbinet.cgi.
12. Chursina P. V. Sotsial'no-pedagogicheskiy komponent professional'noy podgotovki studentov yuridicheskogo profilya : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. — Stavropol', 2000. — 21 s.