

12. Черноухов Э. А. Первые юбилейные очерки по истории гимназий Екатеринбурга // Воспитание и обучение истории в школе и вузе: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития. Ежегодник. XX Всероссийские историко-педагогические чтения. – Екатеринбург: УрГПУ, 2016. – Ч. 2. – С. 155-159.

УДК 371.1(478.54-25)(091)

В. Ф. Фахразиева

магистрант кафедры истории России, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: vikaaf@yandex.ru

ЗЕМСКИЕ ШКОЛЫ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО УЕЗДА В 1870–1890 гг.

Проанализировано противоречивое развитие земского народного образования в Екатеринбургском уезде в 1870–1890 гг. Здесь, с одной стороны, наблюдался быстрый рост земских школ, с другой, материально-техническое состояние многих из них, оставалось плачевным.

Ключевые слова: земские школы, земские реформы, народное образование, история образования, Екатеринбургский уезд.

V. F. Fakhrazieva

master's student of Russian history chair, Ural State Pedagogical University

COUNTY SCHOOL OF THE YEKATERINBURG DISTRICT IN 1870-1890.

Analyzed the contradictory development of the rural people's education in the Yekaterinburg district in 1870–1890. Here, on the one hand, there was a rapid rise of rural schools, on the other, the material and technical condition of many of them remained poor.

Keywords: County schools, reforms of the zemstvo, national education, history of education, Yekaterinburg county.

К моменту введения в России земского самоуправления система начальных учебных заведений была развита слабо, к середине 1860-х гг. в империи насчитывалось около 20 тыс. сельских школ, но многие учебные заведения вообще существовали только в министерских отчетах [2, с. 95]. Поэтому с момента проведения земской реформы одной из главных задач Екатеринбургского уездного земства стало попечение о народном образовании. Управа неоднократно признавала необходимость его организации таким образом, «чтобы школы приносили действительную пользу, и чтобы само население сознавало их необходимость» [7, с. 134].

До введения земств, школы в большинстве своем открывались по распоряжениям правительства. Основная часть населения относилась к ним «несочувственно», из-за неэффективных методов обучения и недостатка подготовленных учителей [7, с. 135]. Поэтому Екатеринбургская уездная земская управа в 1870 г. начала со сбора сведений о количестве начальных учебных заведений и степени удовлетворенности ими [7, с. 135]. Выяснилось, что существовало 45 школ, из которых содержались на средства казенных горных заводов – 7, частных горных заводов – 14, заводов с участием крестьянских обществ – 3, министерства народного просвещения – 7, церкви – 8, обществ – 6. Одна школа (в селении Куяш) содержалась за счет владельца имения Зубова. Всего в них обучалось 2070 человек – 1 677 мальчиков и 393 девочки [8, с. 1].

То есть к началу деятельности земства в Екатеринбургском уезде, начальное народное образование в основном зависело от горных заводов, а на средства обществ или с их участием содержалась не более 1/5 всех училищ. В 30 волостях уезда с населением 40 839 мужского пола и приблизительно 85 000 душ обоего пола школ не было вовсе.

Притом и существовавшие школы находились в плохом положении. Правильного надзора за ними не осуществлялось, особых учителей не было, за исключением лишь немногих горнозаводских и министерских училищ. Обучением детей занималось духовенство; само обучение велось по старому буквослоговательному способу, школьные помещения были крайне неудовлетворительными. Так как общая численность населения уезда обоего пола к 1870 г. составляла примерно 250 тысяч человек, на одного учащегося приходилось приблизительно на 120 человек неграмотного населения [8, с. 1].

Практически сразу после своего создания Екатеринбургское земство начало открывать новые учебные заведения. Уже в 1870 г. была учреждена школа в Уткинском заводском поселке. На первое время для нее было нанято помещение в доме одного из местных жителей. К 1871 г. в Екатеринбургском уезде существовала уже 51 школа. На средства земства были открыты две школы в Коневской волости (в Тиминском и Новоипатьевском селениях), и по одной школе в Огневском, Багарякском, Маминском и Истокском селениях [6, с. 88].

В 1872 г. крестьянское общество Щелкунской волости решилось на открытие школы. Но подходящего помещения для школы не нашлось, поэтому уездная управа приобрела для нее дом местного священника за 165 руб. [5, с. 256].

Второе Екатеринбургское уездное земское собрание обстоятельно обсудило вопрос о финансировании школ. Было принято решение о выделении по 180 руб. в год на 26 существовавших земских школ, и по 200 руб. – на 16 новых. Кроме того, Екатеринбургской женской гимназии, готовившей учительниц для этих учебных заведений, определили пособие в 3270 руб. [5, с. 47, 85].

Важную проблему в школьном деле уезда составляло неудобство помещений. Содержание большинства из них было отнесено к обязанностям сельских обществ, которые либо равнодушны к этому, либо не имели средств. Сельские общества отказывались от обязательств по платежам, в результате чего накапливались долги. Расположение школ было тоже не рациональным – где-то школ не было вовсе, а где-то они находились в 2–3 верстах друг от друга, при том, что количество учащихся легко бы уместилось и в одну. Кроме того, остро ощущались недостаток мебели, отсутствие учебных пособий, нехватка грамотного персонала. В результате большинство земских учебных заведений, открытых в уезде до 1877 г., находилось в неудовлетворительном состоянии.

Поэтому в 1878 г. была закрыта Малобрусаянская школа, в которой по мнению местного общества, «ни один мальчик не был приведен в настоящий порядок», из-за плохой организации обучения [1, с. 19].

В 1884 г. на очередной сессии уездного земского собрания было озвучено предложение о закрытии Щелкунской школы, поскольку здание пришло в полную ветхость, а общество отказывалось построить или нанять другое помещение. Было постановлено еще раз предложить обществу арендовать новое помещение, в случае отказа школы надлежало закрыть в течение 2-х недель. Аналогичная ситуация сложилась и со школой в с. Полдневском [4, с. 19].

В тоже время число школ в уезде продолжало постепенно расти. К 1 сентября 1879 г. на содержании земства, с участием местных обществ и частных лиц, состояло 54 школы. В течение 1879/1880 учебного года было открыто 10 новых заведений: шесть, с участием местных обществ, две – частных лиц, две – исключительно на средства земства. К концу 1881 число школ возросло до 74 [4, с. 387].

В 1880 г. члены Екатеринбургского уездного училищного совета от земства Н. А. Злоказов и Н. Г. Стижев характеризовали состояние земских школ следующим образом: здания большинства училищ, находившихся на содержании земств или частных лиц, как правило, всегда исправно отапливались и находились в относительном порядке. Здания же, находившиеся на содержании сельских обществ, имели значительные недостатки. Эти здания нередко снимались у частных лиц как квартиры. Общества, заведовавшие этими школами, часто ограничивались лишь наймом квартиры под школу, и не заботились об отоплении, вентиляции и опрятности помещения. Поэтому квартиры, нанимаемые сельскими обществами для школ, в большинстве своем были маленькими и темными, и снимались преимущественно у богатых крестьян, которые не заботились об исправности содержания квартир. Плохо отапливались те школы, в которые дрова поставлялись обществами по очереди, натуральной повинностью. Почти во всех школах были замечены перебои с поставкой чистой воды. Использование мыла было отмечено лишь в одной Билимбаевской школе. Все вышеуказанные факторы, а особенно темнота и теснота школьных зданий вредно сказывались как на учащихся школ, так и на учителях. Дети в таких школах были вялыми и неряшливыми, а преподаватели также не отличались здоровьем [3, с. 210].

В 1881 г. помещения 15 школ были признаны не пригодными для обучения. Требовалась постройка или наем новых зданий, либо расширение или ремонт старых [4, с. 391]. Это осуществлялось совместно с сельскими обществами, которые предоставляли в земство ходатайства о необходимости оказания помощи, после чего земство оказывало им материальную поддержку.

В целом в первые 20 лет своего существования, Екатеринбургское уездное земство добилось определенных успехов в области народного образования. К 1890/1891 г. численность земских школ увеличилось до 83 [8, с. 341]. Росла и тяга местного населения к грамотности, все больше учеников поступало на обучение в сельские школы. В тоже время быстрый рост школ привел к снижению качества обучения. Он во многом объяснялся зачастую плачевным состоянием материально-технической базы земских школ.

Литература

1. Государственный архив Свердловской области. – Ф. 18. – Оп. 1. – Д. 11.
2. Елисафенко М. К. Земство и начальное образование на Урале (вторая половина XIX – начало XX в.): дис. ... канд. ист. наук. – Екатеринбург, 1996.
3. Журналы Екатеринбургского уездного земского собрания 11-й очередной сессии 1880 г. и доклады уездной земской управы раскладочной и ревизионной комиссии. – Екатеринбург, 1881.
4. Журналы Екатеринбургского уездного земского собрания 12-й очередной сессии 1881 г. и доклады уездной земской управы и комиссий. – Пермь, 1882.
5. Журналы третьего очередного Екатеринбургского уездного земского собрания 1872 г. – Екатеринбург, 1873.
6. Постановление Екатеринбургского уездного земского собрания, состоявшееся по докладам Уездной Земской Управы во второе очередное заседание 1871 г. – Екатеринбург, 1872.
7. Постановления Екатеринбургского уездного земского собрания, состоявшегося по докладам уездной земской управы в первое очередное заседание (25 сентября по 12 октября 1870 г.). – Екатеринбург, 1871.
8. Систематический свод постановлений Екатеринбургского уездного земского собрания. Вып. 2. «Народное образование». – Екатеринбург, 1904.

УДК 94(470.41)

А. В. Четверкин

аспирант кафедры отечественной истории, Казанский (Приволжский) федеральный университет; 420112, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Левобулачная, 44; e-mail: marks1917v@mail.ru

М. Т. АТЛАШКИН В ИСТОРИИ ДЕРЕВНИ КРАСНЫЙ ЯР ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН: МИФЫ И ФАКТЫ.

В статье представлена попытка сравнить «мифологизированную» в региональной историографии биографию купца М. Т. Атлашкина с имеющимися в литературе подлинными фактами его жизни. Автор реконструирует обстоятельства покупки Атлашкиным деревни Красный Яр в 1881 году. В исследовании демонстрируется, как роль М. Т. Атлашкина в событиях истории Зеленодольского района представлена в местной литературе. Статья может быть полезна историкам, краеведам, школьным учителям истории и всем, интересующимся прошлым деревень Республики Татарстан.

Ключевые слова: Зеленодольский район, Красный Яр, деревни, мифологизация истории, региональная история, краеведение.

A. V. Chetverkin

Post-graduate student of the Chair of Russian History, Kazan (Privolzhsky) Federal University

M. T. ATLASHKIN IN THE HISTORY OF KRASNY YAR VILLAGE, ZELENODOLSKY DISTRICT, TATARSTAN: MYTHS AND FACTS

The article presents the endeavor of comparing «mythologized» biography of M. T. Atlashkin, the merchant, and real facts of his life contained in literature. The author reconstructs circumstances of purchasing by Atlashkin Krasniy Yar village in 1881. The article can be useful for historians, regional ethnographers, teachers of history and those who interested in past of Tatarstan's villages

Keywords: Zelenodolskiy district, Krasniy Yar, villages, mythologisation of history, regional history, regional ethnography.

Искажение и мифологизация исторической реальности – одна из актуальных проблем исторической науки. Борьба с утвердившимися в науке ошибочными представлениями не прекращается не на день, однако затрагивает лишь вопросы макроистории. Вместе с этим, в региональной историографии истории городов, сел и деревень мифов, ошибок и неточностей ничуть не меньше, а порой даже больше, чем в историографии истории России. Рассмотрим этот тезис на примере истории села Красный Яр Зеленодольского района РТ.

В апреле 2017 года на портале «Новости Зеленодольска» была опубликована статья «Историческому строению в Красном Яре – 305 лет» [1], в которой местный житель В. Козин повествует об истории двухэтажного особняка, расположенного в упомянутой деревне, а также об ее истории, и