

личных округах округа созданы: музей русской культуры в г. Нижневартовске, исторический музей в п. Березово, парк доисторических животных и жизни человека в г. Ханты-Мансийск и многое другое.

Таким образом, в конце рассматриваемого периода актуализируется потребность в новой культурной политике, цель которой – способствовать развитию региона, формируя новые сценарии будущего. В этом смысле при формировании региональной культурной политики стоит учитывать европейскую практику, в частности, опыт применения концепции «культурного планирования для устойчивого развития».

Также существует периодизация культурной политики региона:

- 1 этап (1993-1998 годы) – период становления округа как самостоятельного субъекта федерации. Главная задача – сохранение существующей инфраструктуры учреждений, доставшейся в наследство от советского периода, создание новых объектов, имеющих ярко выраженный региональный характер, формирование нормативной базы в сфере культуры.

- 2 этап (1999-2004 годы), который условно обозначен как фаза активного развития.

- 3 этап (с 2005 года по настоящее время). Период административной реформы.

### Литература

1. Банников В. Н. Особенности художественного пространства Ханты-Мансийского Автономного округа – Югры // Искусство в современном мире: Материалы первой научной практической конференции / под редакцией Л. Г. Лазаревой. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. – С. 48-58.
2. Жукоцкая З. Р., Ковалева Л. Е. Культурная политика ХМАО: региональная идентичность и фактор развития (к 70-летию ХМАО) // Материалы всероссийской научно-практической конференции «Социально-экономические, правовые и культурно-исторические аспекты развития России и её регионов в современных условиях» (Нижневартовск, 9 апреля 2010 г.). – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – С. 10-15.
3. Ковалева Л. Е. Региональная культурная политика и библиотечная отрасль: формируя пространство региона // Библиотечная отрасль в контексте социально-экономического развития региона: материалы межрегиональной науч.-практич. конф. (Ханты-Мансийск, 10-11 ноября 2009 г.). – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2010. – С. 10-15.
4. ГА ХМАО. – Ф. 500. – Оп. 3. – Д.50. – С. 43.

УДК 371(475-25)(091)

#### Е. К. Фартеев

студент кафедры истории России, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: zheka-232@mail.ru

### **ФИНАНСОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЕКАТЕРИНБУРГСКОЙ ЖЕНСКОЙ ГИМНАЗИИ В 1860-Х – СЕРЕДИНЕ 1870-Х ГГ.**

В статье проанализированы финансовые проблемы, с которыми столкнулось Екатеринбургское женское училище (с 1870 г. – женская гимназия) в начальный период своего существования. На основании отчетов о деятельности гимназии за 10 лет, автор проследил изменение финансирования учебного заведения. Сделан вывод о том, что недостаток финансового обеспечения гимназии, был важной причиной снижения требований к уровню подготовки обучающихся.

**Ключевые слова:** женское образование, женские училища, женские гимназии, Екатеринбург, экономика образования, финансирование образования.

#### Е. К. Farteev

Student, Ural State Pedagogical University

### **FINANCIAL PROBLEMS OF THE YEKATERINBURG WOMEN'S GYMNASIUM IN THE 1860S - MID-1870'S.**

The article analyzes the financial problems faced by the Yekaterinburg Women's College (since 1870 – the women's gymnasium) in the initial period of its existence. Based on the reports on the activity of the gymnasium for 10 years, the author traced the change in the financing of the school. It was concluded that the lack of financial support for the gymnasium was an important reason for lowering the requirements for the level of training of students.

**Keywords:** women's education, women's school, women's gymnasiums, Yekaterinburg, education economics, education financing.

Идея создания женского училища в Екатеринбурге нашла самую горячую поддержку у горожан в конце 50-х гг. XIX столетия. В 1859 г. к гласным Екатеринбургской городской думы обратился директор городских училищ Пермской губернии И. Ф. Грацинский, предложивший открыть в городе женское училище. Инициативу поддержало городское общество, которое обещало выделять на него по 2070 руб. в течении 12 лет.

31 июля 1860 г. в Екатеринбурге состоялось торжественное открытие женского училища II разряда. В классы пришли 43 ученицы. Большую часть составляли дети дворян и чиновников. Отметим, что Екатеринбург в этом вопросе даже опередил губернский центр, где женское училище открылось 28 декабря 1860 г.

Екатеринбургское женское училище не могло обойтись без благотворительных взносов. Самым щедрым среди жертвователей был заводовладелец И. А. Яковлев, передавший в 1860 г. 5 тыс. руб. сер. на нужды училища. Н.К. Чупин обязался ежегодно отчислять в пользу женского училища часть денег из своего жалования. Учителя передавали в пользу училища книги и учебные пособия [1, с. 318].

После принятия Положения о женских гимназиях в 1870 г. Екатеринбургское женское училище I разряда официально было преобразовано в женскую гимназию. После этого, гимназия стала получать государственную субсидию. Но в мае 1871 г. срок городской субсидии истек, и училище оказалось на грани закрытия. На помощь ему пришли Пермское губернское и Екатеринбургское земства, которые стали ежегодно выделять средства на его содержание.

Основные средства содержания Екатеринбургского женского училища составлялись из ежегодно жертвуемого Екатеринбургским городским обществом, а затем и Екатеринбургским и Пермским земствами сбора, с платы за обучение воспитанниц, с процентов капитала, принадлежащего училищу и с частных пожертвований разного рода. Расходы в основном уходили на жалования учителям, попечительнице и начальнице, прислуге, на содержание дома, учебные пособия и пожертвования для бедных учениц.

Чтобы обеспечивать себя дополнительными пособиями и инвентарем, а также помогать бедным ученицам, руководство гимназии искало дополнительные источники заработков. Такими источниками выступали средства, полученные за спектакли, которые ставили ученицы гимназии, проведенные попечительницами лотереи-аллегри, а также литературные вечера с чтением учениц лучших произведений отечественной словесности, на которых представлялись художественные и рукодельные работы девушек. Также гимназии постоянно помогали не только деньгами, но и книгами и пособиями, которые в том числе давались в кредит.

Таблица 1

**Таблица доходов и расходов Екатеринбургского женского училища  
(с 1870 г. – гимназии) в 1865–1875 гг.**

Учебный год	Доходы	Расходы	Итого
1865/1866	6507 р. 79 коп.	6927 р. 99 коп.	– 420 руб.
1866/1867	7027 р. 32 коп.	7022 р. 39 коп.	+ 5 руб.
1867/1868	7861 р. 99 коп.	6764 р. 71 коп.	+ 1100 р.
1868/1869	5399 р. 95 коп.	5770 р.	– 370 р.
1870/1871	6558 р. 52 коп.	5667 р. 34 коп.	+ 900 р.
1871/1872	6708 р. 75 коп.	6845 р. 47 коп.	– 136 р.
1872/1873	9158 р.	8015 р. 70 коп.	+1100 р.
1873/1874	11749 р. 99 коп.	11432 р. 49 коп.	+300 р.
1874/1875	16863 р. 35 коп.	15206 р. 54 коп.	+1600 р.

По данным таблицы 1 видно, что училище (затем гимназия) практически все время выходило в небольшой плюсовой уровень, хотя иногда возникал и дефицит бюджета, который в основном покрывался накопленными средствами. Однако даже существование положительного баланса, для продуктивного функционирования было недостаточно.

Например, постоянно не хватало средств на достойное жалование учителям. Возникла проблема привлечения преподавателей совместителей из мужской гимназии, так как они были не заинтересованы в низкой оплате своего труда. Ведь за годовой урок в женском училище в 1860-х гг. платили всего 25 руб., а преподавателям, работавшим в мужской гимназии, в тот же период времени

платили по 60–75 руб., то есть в три раза больше [3, с. 7]. В итоге за 6 лет, с 1862 по 1868 г. сменилось 6 учителей по арифметике, 7 – по немецкому языку, 8 – по истории и географии, 10 – по русскому языку. За недостатком учителей в 1865/1866 учебном году не преподавалась музыка, в 1866/1867 – история и физика [11, с. 77].

За неимением средств и перманентной неяви на уроки преподавателей руководство училища в 1866 г. приняло решение платить только за реально проведенные, а не определенные для преподавания, часы. До чего было ничтожным жалование учителей, видно из следующего: 6 преподавателей в 1866/1867 году получили 1302 рубля, учитель чистописания 85 р., учитель приготовительного класса 48 руб. в год [11, с. 80]. В связи с этим, руководитель Екатеринбургской дирекции училищ А. Д. Крупенин писал о том, что из-за незначительного вознаграждения не возможно было мыслить о своих учителях [11, с. 78]. Правда, стоит сказать, что, когда доходы гимназии стали возрастать жалование учителей постепенно стало увеличиваться, но до уровня мужской гимназии не доходило.

В связи с проблемами инвентаря и преподавательского состава, требовательность к ученицам сильно снижалась. К тому же эта оплата сильно зависела от средств за обучение, собираемых с воспитанниц (10 руб. в год). Поэтому преподавателям Екатеринбургской женской гимназии приходилось проявлять явную «снисходительность» при приемных и переводных экзаменах. Неуспехи учениц списывали в основном на слабую подготовленность и малый возраст поступающих. В I класс даже принимали учениц, которые не умели писать буквы русской азбуки. В 1866/1867 учебном году было принято решение переводить в следующий класс воспитанниц, имеющих не более двух «2» (двоек!) за год или экзамен с оценкой «1» (единица!) [12, с. 158].

Правда были и определенные поощрения за хорошую учебу, так с 1869 г. от экзаменов освобождались ученицы, у которых годовые отметки за все предметы были не менее четырех баллов. Но данная мера была отменена в 1874 г., так как при увеличившемся количестве учениц, преподаватели не имели возможности спрашивать их более одного раза за четверть [11, с. 75].

Также существенной проблемой являлось здание учебного заведения, которое после преобразования в гимназию стало совсем тесным. Одна из ее учениц вспоминала: «Болит голова, плохо чувствуешь себя в душных переполненных классах, не можешь внимательно слушать преподавателя, когда в гимназии вместо положенных по штату 150–200 мест, обучается 320 человек» [11, с. 85]. Новое собственное здание удастся построить только в 1883 г., с финансовой помощи городского общества и меценатов.

Таким образом, становление среднего женского образования происходило в Екатеринбурге весьма тяжело. Оно не поддерживалось должным образом со стороны государства, и «выживало» лишь при финансовой помощи местных властей. Практически все средства Екатеринбургской женской гимназии сразу же тратились на первоочередные нужды. Для более продуктивного развития не хватало денег для привлечения квалифицированного педагогического состава, строительства нового просторного здания, которое появится у гимназии только в начале 1880-х гг.

### Литература

1. Дашкевич Л. А. Городская школа в общественной и культурной жизни Урала (конец XVIII – первая половина XIX в.). – Екатеринбург, 2006. – 409 с.
2. Отчет о состоянии Екатеринбургского женского училища 1-го разряда за 1865-1866 учебный год // Пермские губернские ведомости. – 1866. – № 70-71. – 16 с.
3. Отчет о состоянии Екатеринбургского женского училища 1-го разряда за 1866-1867 учебный год // Пермские губернские ведомости. – Пермь, 1867. – № 1-2. – 12 с.
4. Отчет о состоянии Екатеринбургского женского училища 1-го разряда за 1867/1868 учебный год // Пермские губернские ведомости. – 1868. – № 66-67. – 20 с.
5. Отчет о состоянии Екатеринбургского женского училища 1-го разряда за 1868-1869 учебный год // Пермские губернские ведомости. – Пермь, 1869. – № 2-3. – 16 с.
6. Отчет о состоянии Екатеринбургской женской гимназии за 1870-1871 учебный год // Пермские губернские ведомости. – Пермь, 1871. – № 48-50. – 16 с.
7. Отчет о состоянии Екатеринбургской женской гимназии за 1871-1872 учебный год // Пермские губернские ведомости. – Пермь, 1872. – № 46-47. – 24 с.
8. Отчет о состоянии Екатеринбургской женской гимназии за 1872-1873 учебный год. – Екатеринбург: Тип. Ахматовой, 1875. – 30 с.
9. Отчет о состоянии Екатеринбургской женской гимназии за 1873-1874 учебный год. – Екатеринбург: Тип. Ахматовой, 1875. – 17 с.
10. Отчет о состоянии Екатеринбургской женской гимназии за 1874-1875 учебный год. – Екатеринбург: Тип. Ахматовой, 1875. – 32 с.
11. Пятидесятилетие существования Екатеринбургской I-й женской гимназии. 1860–1910 гг. – Екатеринбург: Тип. Шаравьевой, 1912. – 109 с.

12. Черноухов Э. А. Первые юбилейные очерки по истории гимназий Екатеринбурга // Воспитание и обучение истории в школе и вузе: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития. Ежегодник. XX Всероссийские историко-педагогические чтения. – Екатеринбург: УрГПУ, 2016. – Ч. 2. – С. 155-159.

**УДК 371.1(478.54-25)(091)**

**В. Ф. Фахразиева**

магистрант кафедры истории России, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: vikaaf@yandex.ru

### **ЗЕМСКИЕ ШКОЛЫ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО УЕЗДА В 1870–1890 гг.**

Проанализировано противоречивое развитие земского народного образования в Екатеринбургском уезде в 1870–1890 гг. Здесь, с одной стороны, наблюдался быстрый рост земских школ, с другой, материально-техническое состояние многих из них, оставалось плачевным.

**Ключевые слова:** земские школы, земские реформы, народное образование, история образования, Екатеринбургский уезд.

**V. F. Fakhrazieva**

master's student of Russian history chair, Ural State Pedagogical University

### **COUNTY SCHOOL OF THE YEKATERINBURG DISTRICT IN 1870-1890.**

Analyzed the contradictory development of the rural people's education in the Yekaterinburg district in 1870–1890. Here, on the one hand, there was a rapid rise of rural schools, on the other, the material and technical condition of many of them remained poor.

**Keywords:** County schools, reforms of the zemstvo, national education, history of education, Yekaterinburg county.

К моменту введения в России земского самоуправления система начальных учебных заведений была развита слабо, к середине 1860-х гг. в империи насчитывалось около 20 тыс. сельских школ, но многие учебные заведения вообще существовали только в министерских отчетах [2, с. 95]. Поэтому с момента проведения земской реформы одной из главных задач Екатеринбургского уездного земства стало попечение о народном образовании. Управа неоднократно признавала необходимость его организации таким образом, «чтобы школы приносили действительную пользу, и чтобы само население сознавало их необходимость» [7, с. 134].

До введения земств, школы в большинстве своем открывались по распоряжениям правительства. Основная часть населения относилась к ним «несочувственно», из-за неэффективных методов обучения и недостатка подготовленных учителей [7, с. 135]. Поэтому Екатеринбургская уездная земская управа в 1870 г. начала со сбора сведений о количестве начальных учебных заведений и степени удовлетворенности ими [7, с. 135]. Выяснилось, что существовало 45 школ, из которых содержались на средства казенных горных заводов – 7, частных горных заводов – 14, заводов с участием крестьянских обществ – 3, министерства народного просвещения – 7, церкви – 8, обществ – 6. Одна школа (в селении Куяш) содержалась за счет владельца имения Зубова. Всего в них обучалось 2070 человек – 1 677 мальчиков и 393 девочки [8, с. 1].

То есть к началу деятельности земства в Екатеринбургском уезде, начальное народное образование в основном зависело от горных заводов, а на средства обществ или с их участием содержалась не более 1/5 всех училищ. В 30 волостях уезда с населением 40 839 мужского пола и приблизительно 85 000 душ обоего пола школ не было вовсе.

Притом и существовавшие школы находились в плохом положении. Правильного надзора за ними не осуществлялось, особых учителей не было, за исключением лишь немногих горнозаводских и министерских училищ. Обучением детей занималось духовенство; само обучение велось по старому буквослоговательному способу, школьные помещения были крайне неудовлетворительными. Так как общая численность населения уезда обоего пола к 1870 г. составляла примерно 250 тысяч человек, на одного учащегося приходилось приблизительно на 120 человек неграмотного населения [8, с. 1].