

историк-медиевист, исторический реконструктор, писатель-фантаст и публицист, научный секретарь семинара военной археологии при Институте истории материальной культуры РАН – в своей статье, опубликованной в газете «Аргументы и факты», пишет следующее: «В красивую обёртку с человеческим победителем Лениным, «прошаренным» Парвусом и страдающим Троцким вложена нехитрая мысль. Всё это банда обычных предателей, которые разрушали страну на иностранные деньги» [3]. И. С. Будрайтскис, историк, публицист, бывший научный сотрудник историко-мемориального музея «Пресня» отметил, что «оба этих сериала лживы не столько потому, что в них безбожно искажаются общеизвестные факты, но потому, что в их основе лежит антиисторическая концепция, согласно которой революции происходят лишь благодаря иностранным деньгам и честолюбивым маньякам». А научный сотрудник отдела истории революций и общественного движения России, Санкт-Петербургский институт истории РАН К. А. Тарасов указал, что самое главное для обоих сериалов, что лежит в их центре и вокруг чего строится повествование (то есть деньги Парвуса для большевиков), – это политическая фальсификация» [8].

Итак, взгляды и оценки историков на фильмы схожи. Единственное, что удалось режиссеру исторически воссоздать (только в «Демоне Революции») это образ Владимира Ильича Ленина. Получается, что целью данных картин было создание и укрепление негативных мифов и стереотипов о событиях 100 летней давности и их деятелях.

Литература

1. Горький М. В. И. Ленин. – М.: Издательство политической литературы, 1981. – 95 с.
2. «Демон Революции» // Российский многосерийный телефильм (реж. Владимира Хотиненко, жанр: исторический, драматический, 2017.). – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=pCrX8dpbqps>.
3. Жуков К. А. Парвус против Троцкого, или Несколько слов о приватизации истории // Аргументы и Факты. – 2017. – 15 ноября. – № 46.
4. Ленин В. И. Игра в парламентаризм // Полн. собр. соч. – 5-е изд. – М.: Издательство политической литературы, 1967. – Т. 11. – С. 249-265.
5. Ленин В. И. О двух линиях революции // Полн. собр. соч. – 5-е изд. – М.: Издательство политической литературы, 1967. – Т. 27. – С. 76-83.
6. Ленин В. И. Письмо А. В. Луначарскому. 11 октября 1905 г. // Полн. собр. соч. – 5-е изд. – М.: Издательство политической литературы, 1967. – Т. 47. – С. 85-87.
7. Ленин В. И. Сравнение Столыпинской и народнической аграрной программы // Полн. собр. соч. – 5-е изд. – М.: Издательство политической литературы, 1967. – Т. 21. – С. 380-386.
8. «Ненаучная фантастика»: Историки о сериалах «Демон революции» и «Троцкий». – Режим доступа: <https://www.kinopoisk.ru/article/3064991/>.
9. Никитин Б. В. Роковые годы. – Париж, 1937. – 15 с.
10. Солженицын А. И. «Красное колесо». Том 9. Узел 4. Апрель 17-го. – М.: Воениздат, 1993-1995. – 120 с.
11. «Троцкий» // Российский многосерийный телефильм (реж. Александра Котта, Константина Статского, жанр: биографический, драматический, 2017). – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Wk6FL8oqjYk&list=PLpzeMO_YSDWR3PD1MIK9цухKhV_7NUYt0 (дата обращения: 15.04.2018)

УДК 372.894(091)

А. Д. Решетникова

студент кафедры теории и методики обучения истории, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26;
e-mail: annnna963@gmail.com

ПАРТИЙНО-ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ КАК ИСТОЧНИК ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье на примере постановления ЦК КПСС и Совета министров СССР от 8 октября 1959 г. «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах» показано значение партийно-правительственных документов в изучении школьного исторического образования. Рассмотрены основные цели и задачи, преследуемые в совершенствовании школьного исторического образования; содержание и сущность данного документа; выявлена роль постановления 1959 года в развитии школьного исторического образования.

Ключевые слова: историческое образование, методика истории в школе, партийно-правительственные документы, советская педагогика, строительство коммунизма.

A. D. RESHETNIKOVA

Student, Ural State Pedagogical University

PARTY-GOVERNMENT DOCUMENTS AS A SOURCE OF STUDYING SCHOOL HISTORICAL EDUCATION

In an article on the example of the resolution of the Central Committee of the CPSU and the Council of Ministers of the USSR of October 8, 1959, "On Some Changes in Teaching History in Schools", the significance of party and government documents in the study of school history education is shown. The main goals and tasks pursued in the improvement of school history education are considered; content and substance of his document; The role of there solution of 1959 in the development of school history education was revealed.

Keywords: historical education, method of history at school, party and government documents, Soviet pedagogy, the building of communism.

Историческое образование в современной российской школе оценивается специалистами как один из наиболее сложных и противоречивых элементов федеральной системы образования. В нем имеются определенные позитивные тенденции, но есть нерешенные проблемы и непродуманные решения. Реформирование современного исторического образования предполагает внимательное изучение опыта дореволюционной российской и советской школы. Неоспорим факт, что Россия подошла к 90-м годам XX века с огромным интеллектуальным, образовательно-культурным потенциалом, в том числе в историческом образовании [6].

В изучении развития школьного исторического образования значимую роль играют партийно-правительственные документы. Данные источники дают наиболее полное представление о политической деятельности партии и правительства в отношении всех сфер жизни общества. Изучение партийно-правительственных документов дает представление о тех актуальных проблемах и задачах, которые имели место и решались в конкретное историческое время.

В 1950-е годы начался очередной виток преобразований советской школы. Начало этому процессу было положено принятием 24 декабря 1958 г. Верховным Советом СССР «Закона об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». В процессе реализации этого Закона был принят целый ряд партийно-правительственных решений по вопросам школьного образования, в том числе исторического. В результате школьное историческое образование претерпело целый ряд изменений структурно-содержательного и другого характера.

Важным документом в реформировании школьного исторического образования стало постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР от 8 октября 1959 г. «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах» [1]. Принятию Постановления предшествовало широкое обсуждение проекта АПН РСФСР об улучшении преподавания истории в школе в педагогических коллективах школ, вузов, научных учреждениях и в печати. Постановлением были определены порядок изучения, основные задачи и содержание курсов истории, были намечены пути улучшения идейно-воспитательной работы в советской школе. Указывалось на особое значение изучения вопросов коммунистического строительства, раскрытия в этом процессе роли КПСС. В связи с этим ставилась цель улучшения преподавания в школах истории и Конституции СССР. Данный партийно-правительственный документ был направлена устранение основных недостатков в школьной системе исторического образования [1, с. 196]. Постановление 1959 г. определило следующий порядок изучения истории в школах: в 4 классе велись эпизодические рассказы из истории СССР; в 5 классе преподавался элементарный курс истории древнего мира; в 6 классе – элементарный курс истории средних веков; в 7-8 классах – элементарный курс истории СССР с важнейшими сведениями об общественном и государственном устройстве Советского государства, а также сведениями из новой и новейшей истории зарубежных стран; в 9-11 классах – систематический курс истории СССР и систематический курс новой и новейшей истории зарубежных стран [1, с. 196].

Л. П. Бушик, анализируя текст Постановления, подчеркнул, что в нем была четко определена структура школьных исторических курсов, последовательность их изучения, характер и место каждого исторического курса, показано различие между школьными курсами на первом и на втором этапах школьного обучения. Тем самым подчеркивалось единство исторического образования на обоих этапах и в то же время учитывался рост познавательных возможностей учащихся на каждой ступени обучения [2, с. 425].

Постановление 1959 г. было направлено на обеспечение лучшей подготовки учащихся к жизни и к активному участию в коммунистическом строительстве [1, с. 167]. В нем указывалось, что курс истории в средней школе должен способствовать выработке у учащихся в доступной для них форме научного понимания закономерностей истории развития общества. Преподавание истории в школе было направлено на воспитание молодежи в духе коммунистической идейности и морали, социалистического патриотизма и пролетарского интернационализма, глубокого уважения к труду и на подготовку учащихся к активной общественной жизни [2, с. 427].

С целью обеспечения школ новыми учебниками Министерство просвещения РСФСР было объявлено в порядке конкурсов подготовить и издать новые учебники истории, написанные ярко и убедительно, на высоком научном и педагогическом уровне, доступным для учащихся языком [1, с. 196]. Историк-методист А. Г. Колосков отмечает, что при их создании проводился тщательный отбор и доходчивое раскрытие системы исторических знаний, отвечающей как уровню развития науки, так и образовательно-воспитательным целям и условиям обучения истории в школе. Это открыло возможности для широких кругов учителей истории принять активное участие наряду с учёными в составлении учебников. Например, в написании учебников только для дневных школ участвовали 242 автора, представивших 105 рукописей [5, с. 46].

В документе также были обозначены задачи по созданию учебных планов и программ по истории и Конституции СССР для всех типов общеобразовательных школ. Известные историки-методисты А. Т. Кинкулькин и И. Я. Лернер отмечали, что в соответствии с Постановлением 1959 года были изменены и структура и содержание учебных планов и рабочих программ. Учебный план подвергся пересмотру в сторону расширения курса истории СССР, в особенности её современного (на то время) этапа. Школьные программы были ориентированы на широкое отображение вопросов о классовой борьбе, решающей роли трудящихся в развитии производительных сил, создании культурных ценностей, о борьбе против эксплуататоров, революционном преобразовании общества [4, с. 11].

В школах после принятия Постановления 1959 года развернулось активное изучение истории союзных республик, тесно связанных с курсом истории СССР [3, с. 28], так как в партийно-правительственном документе указывалось, что министерства просвещения союзных республик должны были издать учебники по истории союзных республик до 1 июня 1961 г. [1, с. 196].

В документе нашли отражение и ряд других вопросов: улучшения исторического образования в средних общеобразовательных школах рабочей и сельской молодёжи и подготовки специальных учебников по истории для этого типа школ; осуществления и повышения контроля качества преподавания истории и Конституции СССР в школе; принятия мер по повышению квалификации учителей [1, с. 197].

В заключение можно сказать, что принятие постановления ЦК КПСС и Совета министров СССР от 8 октября 1959 г. «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах» стало важным этапом на пути перестройки школьного исторического образования.

Литература

1. О некоторых изменениях в преподавании истории в школах. Постановление ЦК КПСС «Совета Министров СССР от 8 октября 1959 года»// Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. – М., 1974. – С. 196-197.
2. Бущик Л. П. Очерк развития школьного исторического образования в СССР. – М., 1961. – 537 с.
3. Ежова С. А., Лебедева И. М. [и др.]. Методика преподавания истории в средней школе: учебное пособие для студентов. – М., 1986. – 271 с.
4. Кинкулькин А. Т., Лернер И. Я. Новый этап в развитии школьного исторического образования // Вопросы истории. – 1961. – № 7. – С. 6-20.
5. Коровкин Ф. П. Развитие школьного исторического образования в СССР за 50 лет // ПИВШ. – 1967. – № 6. – С. 42-56.
6. Прохорова Г. А. О некоторых проблемах исторического образования в современной российской школе. – Режим доступа: <http://ahey.narod.ru/sborniki/pch4/pch4-prohorova.htm>