

университета, выделяются факультеты, а также перечислены науки, необходимые для изучения. Указ «Об учреждении наук...» занял важное место в государственной образовательной политике первой четверти XVIII века и имел большое значение в дальнейшем её развитии.

### Литература

1. Полное собрание законов Российской Империи с 1649 г. Собрание 1. Т. 4-7. – СПб.: Печатано в Типографии II отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1830. – 694 с.

УДК 378.016:34

**И. А. Медведева**

студент кафедры истории России, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: Irishka\_1231999@mail.ru

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В статье проанализировано применение кейс-метода в преподавании юридических дисциплин. Обоснована роль кейс-метода как интерактивного метода по созданию учебной среды, в которой теория и практика усваиваются одновременно. Подчеркивается эффективность данного метода для дальнейшей профессиональной подготовки студентов. Приводится пример использования кейс-метода по дисциплине «Уголовное право».

**Ключевые слова:** кейс-метод, интерактивное обучение, методы обучения, методика преподавания права, методика права в вузе, юридические дисциплины, реальные ситуации.

**I. A. Medvedeva**

Student, Ural State Pedagogical University

### THE USE OF CASE-METHOD IN TEACHING OF LEGAL DISCIPLINES

The article analyzes the use of case-method in teaching of legal disciplines. The author indicates the role of this method as an interactive method of creating of learning environment that includes simultaneously theory and practice. The article deals with the effectiveness of case-method for training of students. The article provides an example of the use this method in disciplines ‘Criminal Law’.

**Keywords:** case-method, interactive learning, methods of teaching, methods of teaching law, methods of law in the university, legal disciplines, real situations.

В настоящее время особенно проявляется увеличение спроса на высоко квалифицированных юристов. Общество нуждается в компетентных специалистах в области права, которые готовы и способны применять систему правовых знаний и умений на практике.

Повышение качества правового образования зависит от студентов, получающих образование по направлениям подготовки, связанных с юриспруденцией. Именно поэтому на данный момент стоит одна из главных задач государства – подготовка квалифицированных юристов, которые способны качественно работать в условиях современной правовой действительности. Формирование у студентов не только конкретных знаний, но и профессиональной компетентности в целом, умений и навыков определяет общую направленность образования, что также выражается в развитии способности практического использования полученного ими материала.

Способом решения данной задачи может стать активное использование в учебном процессе интерактивных методов обучения. Так, одним из таких методов является кейс-метод, удовлетворяющий обе направленности развития образования в сфере юриспруденции.

Впервые кейс-метод был применен в учебном процессе в Школе права Гарвардского университета в 1870 году [4, с. 198]. Важно отметить, что в процессе обучения ставилась конкретная проблемная ситуация, анализ которой требовалось дать студентам, а затем следовало изложение соответствующих рекомендаций. Еще в 19 веке кейс-метод был популярен ввиду того, что данная технология учитывала профессиональную подготовку студентов, то есть в нашем случае – направление под-

готовки в области юриспруденции. Во время решения проблем и изложения рекомендаций студенты актуализировали уже полученные знания.

«Кейс-метод», «Case-study», «Кейс-технология», «Метод конкретных ситуаций», «Метод проблемно–ситуационного анализа» и др. – такой ряд формулировок названия упомянутого выше метода содержит современная научно–методическая литература. Кейс представляет собой совокупность определенных учебно-методических материалов, включающих в себя рассмотрение и оценивание конкретной ситуации, то есть это активный проблемно–ситуационный анализ, который основан на решении конкретных поставленных задач-ситуаций. Студенты должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них [1, с. 106-107]. Важно отметить, что кейс-метод не характеризуется таким признаком, как однозначность: он имеет различные вариации решений, оценок.

Для студентов названный метод может быть использован для приобретения навыков правильной квалификации правоотношений, анализа юридически значимых аспектов общественных отношений, их правовой оценки, толкования и применения юридических норм, составления определенных документов (например, претензии, искового заявления). При использовании кейс-метода в правовом обучении главной задачей преподавателя должно стать знакомство студентов с «живым», действующим правом [1, с. 106-107].

Структура кейса состоит из вводной, основной частей и материалов для решения. Необходимо рассмотреть каждый элемент более подробно.

Введение (вводная часть) предоставляет общую ситуативную информацию. Данная часть может включать в себя ключевые моменты, исходные данные, формулировку конкретных вопросов и др. Основная часть, в свою очередь, определяет контекст, проблему, факты. Контекст в данном случае может быть хронологический, исторический, контекст места. Материалы для решения (или методическая часть) – это часть кейса, характеризующаяся вариативностью, представляет комментарий автора, который включает дополнительную информацию (схемы, таблицы, вопросы).

Существует определенная последовательность решения кейсов. На первом этапе происходит знакомство с предложенной ситуацией, ее особенностями и характеристиками. В начале занятия проявляется знание студентов материала кейса, заинтересованность в обсуждении. Второй этап представляет собой определение проблемы (или нескольких проблем), которые являются основными в ситуации. Также определяется круг участников, влияющих на дальнейшее решение проблемы. Высказывание вариантов решения проблемы на основе стимулирования творческой активности происходит на третьем этапе решения кейсов. Четвертый этап определяется анализом последствий принятия решения на предыдущем этапе. И конечный этап, на котором происходит решение кейса в целом, включает в себя предложение последовательности действий, затем причины возникновения конкретной проблемы и механизмы решения [3, с. 95-98].

Для разработки кейса в области юриспруденции могут быть использованы решения материалы судебной, арбитражной, нотариальной практики, смоделированные преподавателем ситуации на основе анализа конкретных правоотношений и т. п. Также, например, в ВУЗах, в которых обучаются студенты по направлению подготовки в области юриспруденции, могут создаваться юридические клиники, куда граждане могут обратиться за правовой помощью; различные случаи, рассмотренные в данной клинике, могут быть использованы в качестве источника для кейса [4, с. 197].

Кейс-методы используются для приобретения навыков в анализе юридически значимых аспектов различных правоотношений, их оценки с позиции права, толковании и применении юридических норм. Ввиду того, что кейсы отличаются по уровню сложности, они также позволяют отработать умение составления определенных документов в сфере права: исковые заявления, жалобы, ходатайства, претензии и другое [2, с. 156].

Кейс-метод как метод интерактивного обучения завоевывает положительное отношение студентов, потому как именно такой метод обеспечивает овладение практическими навыками посредством использования усвоенных теоретических положений. Внедрение в учебный процесс студентов, обучающихся по юридическим направлениям, позволяет повысить уровень их профессиональной подготовки.

### Литература

1. Андреева Е. Е. Особенности форм деятельности в правовом клубе для старшеклассников // Сборник материалов I науч.-практич. конф. «Актуальные исследования молодых ученых» (29 апреля 2017г. г. Белгород).
2. Петрова Е. В. К вопросу о методике преподавания юридических дисциплин // Вестник науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 154-158.
3. Попова С. Ю., Пронина Е. В. Кейс-стадии: принципы создания и использования. – Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015. – 114 с.

4. Сосипатрова Н. Е. Case-метод как способ интерактивного обучения гражданскому праву // Вестник ННГУ. – 2014. – № 4. – С. 196-199.

**УДК 371.315**

**Е. С. Немятовских**

студент кафедры Теории и методики обучения истории, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, Российская Федерация, пр. Космонавтов, 26;  
e-mail: lizanemyatovskikh@gmail.com

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

В статье рассматривается значение использования интерактивных методов на уроках истории в основной школе. Для этого выделяются основные принципы интерактивных методов обучения, перечисляются основные формы и предлагаются правила для организации интерактивного обучения.

**Ключевые слова:** интерактивное обучение, интерактивные методы обучения, методика истории в школе.

**E.S. Nemyatovskikh**

Student, Ural State Pedagogical University

## **INTERACTIVE METHODS OF TEACHING HISTORY IN THE MAIN SCHOOL**

The article considers the importance of using interactive methods in history lessons in the main school. For this purpose, the main principles of interactive teaching methods are highlighted, the main forms are listed, and rules are proposed for the organization of interactive teaching.

**Keywords:** interactive training, interactive methods of teaching, methods of history at school.

На современном этапе главной целью образования является качественное обучение и воспитание будущего поколения, а также выявление способностей, творческих возможностей и дальнейшее их развитие. Так, в Профессиональном стандарте педагога говорится, что преподаватель должен «..владеть формами и методами обучения и воспитания, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности..» [6, с. 9].

Среди современных востребованных методов обучения особо выделяются интерактивные способы.

Интерактивный метод обучения – это способ взаимодействия, позволяющий учащимся взаимодействовать не только с преподавателем, но и друг с другом [5, с. 14-15]. Интерактивное обучение – это форма организации учебного процесса, целью которой является создание комфортных условий обучения, при которых учащийся чувствует успешность и интеллектуальную самостоятельность. Интерактивное обучение, в первую очередь, диалоговое обучение в процессе которого осуществляется взаимодействие между учеником и учителем, а также между самими учащимися [1].

В образовательном процессе понятие интерактивности получило распространение при описании не только межсубъектного взаимодействия, но и различных способов и средств взаимодействия человека с информационной средой или ее отдельными элементами. В качестве примера можно привести интерактивное телевидение, интерактивную игру, интерактивную обучающую компьютерную программу, интерактивную доску [2, с. 101-102].

Суть интерактивного метода обучения заключается в том, что учебный процесс организован таким образом, при котором все участники вовлечены в процесс обучения. Учащиеся воспринимают информацию и обсуждают ее не только с преподавателем, но и друг с другом. Таким образом, каждый вносит свой вклад – происходит обмен знаниями, идеями, выводами и личным опытом. Главным принципом интерактивного обучения выступает принцип сотрудничества участников образовательного процесса, учет преподавателем личностных, индивидуальных, возрастных особенности учащихся. Учитель на протяжении образовательного процесса осуществляет психологическую поддержку учащимся. Это положительно сказывается на работоспособности, усвоении информации, развитии коммуникативных навыков, умении правильно и грамотно формулировать свою речь, также помогает установлению эмоционального контакта между учащимися и росту уверенности в себе.