

Д. К. Ишимбаев

магистрант кафедры современной отечественной истории, Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского, Институт международных отношений и мировой истории; 603005, Российская Федерация, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 2; e-mail: denis.ishimbaev@yandex.ru

**СОВРЕМЕННЫЕ УЧЕБНИКИ ПО НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ТАТАРСТАНА:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОБЩЕРОССИЙСКИЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ**

В статье предпринимается попытка сравнить несколько курсов по истории XX века для средних школ и вузов Татарстана. Автор специально выделяет наиболее значимые для формирования взгляда на собственную локальную историю темы: общественно-политическая жизнь Казанской Губернии в начале XX века, революция 1905 года и образование первых татарских партий и организаций, борьба за автономию в 1917, создание ТССР и освещение в учебнике темы ВОВ, в том числе и трагическая судьба татарского поэта Мусы Джалиля. В статье анализируется не только тематический блок учебников, но и методологические подходы, по которым писались учебники, справочный материал и доступность предлагаемого материала для учащихся.

Ключевые слова: татары, история Татарстана, учебники по истории, региональная история, Революция 1905, Революция 1917, Гражданская война, Великая Отечественная война, школьные учебники, новейшая история.

D. K. Ishimbaev

Graduate student, N. I. Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Institute of International Relations and World History

**MODERN TEXTBOOKS ABOUT THE MODERN HISTORY OF TATARSTAN:
TOPICAL QUESTIONS, ALL-RUSSIAN AND REGIONAL TENDENCIES.**

This article tries to compare several courses on the history of the 20th century for secondary schools and universities of Tatarstan. The author pays great attention to the most important topics, that help to create and form the point of view on the local history. It is the social and political life of the Kazan Governorate at the beginning of the 20th century, the 1905 revolution and the formation of the first Tatar parties and organizations, the fight for autonomy in 1917, the creation of the TASSR and the background of the period of the Great Patriotic War in the textbooks, including the tragic fate of the Tatar poet Musa Jalil. The article analyses not only the subject scope of textbooks devoted to this topic, but also the methodological approaches, according to which the textbooks, reference material and availability of the proposed material for students were written.

Keywords: Tatars, history of Tatarstan, textbooks on the history, regional history, Revolution of 1905, Revolution of 1917, Russian Civil War, the Great Patriotic War, school textbooks, recent history.

В настоящее время тематика преподавания собственной региональной истории является актуальной для многих субъектов Российской Федерации. Выделяются уже целые оформившиеся школы национальной и региональной истории, прежде всего в субъектах уровня республик. Одним из ярких примеров оформившийся локальной исторической школы является Татарстан. Понятно, что написание учебников и всевозможных пособий по локальной истории для средних школ поставлено в регионе на достаточно хорошем уровне.

Следует выделить несколько подходов к написанию учебников, впрочем, подходы эти справедливы для татарской историографии вообще и применимы не только к сюжетам XX века. Прежде всего, это понимание предмета истории либо как истории региона или же понимание предмета истории как истории татар вообще. Региональный и этнический подходы имеют свои плюсы и минусы [1, с. 396]. В этом синтезе виден и отказ от традиционного подхода в советской историографии, где в учебнике по истории Татарстана, например, освещались события и персоналии, не всегда непосредственно связанные именно с татарской историей, государственностью или с татарской культурой – хрестоматийным примером тут служит учеба В. И. Ульянова-Ленина в Императорском Казанском Университете. С другой стороны, в числе одних из новшеств современных учебников, которые в своей статье подчеркивает В. Н. Филянова – тенденция к намеренному и не всегда оправданному увели-

чению количества татар-героев Советского Союза [5, с. 437]. Так, в школьном учебнике истории А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной говорится о 161 героях татарского происхождения [2, с. 237], а в школьном учебнике Б. Ф. Султанбекова их количество доводится до 200 человек [4, с. 159]. Впрочем, существует разница между этническими татарами и выходцами из республики Татарстан вообще (других национальностей). Для современных учебных изданий характерно упоминание именно о «земляках», «соотечественниках» без четкой этнической привязки и в этом плане они повторяют сложившуюся практику памяти советских учебников [5, с. 438].

Во всех учебниках, освещающих историю XX века, применяется региональный подход, этнонациональный же применяется в разделах по более ранней истории. Так, XX век в учебных изданиях Татарстана начинается, как правило, с развития татарской общественно-политической мысли и связан с первой русской революцией. В учебнике Д. К. Сабировой указанный период обозначается как «начало национального возрождения», хотя увеличение интереса татарской интеллигенции к своим национальным корням, создание партии «Иттифак аль-муслимин» и казанского комитета РСДРП, вписаны в контекст общероссийской революции [3, с. 206]. Схожим образом преподносится и революция 1905 года в учебнике Б. Ф. Султанбекова. Партия «Иттифак» преподносится с упором на обретение национальной самостоятельности, хотя в действительности «Иттифак» была фактически отделением партии кадетов, которые ни за какие формы национальной самостоятельности не выступали, видели Россию практически унитарной.

Следующей темой, актуализирующей национальное самоопределение в учебнике по истории, является революция 1917 года в Казанской губернии и последующие события Гражданской войны, куда входит и попытка обрести независимость. Ни в учебнике Д. К. Сабировой, ни в учебнике Б. Ф. Султанбекова, не выделаны в отдельную главу такие значимые темы как Первая мировая война и тыл в Казанской губернии, и только главы о революции 1917 года начинаются с перечисления причин революции, одной из которых является война. Зато оба учебника отмечают значимую роль Всероссийского съезда мусульман 1-11 мая 1917 в Москве, когда была принята резолюция автономии и территориального устройства.

Существенно различаются в разных учебниках главы, посвященные Октябрьской революции и Гражданской войне. У Д. К. Сабировой преобладает негативный взгляд на октябрьский переворот и меры большевиков: «„Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа“, как гласило само ее название, предоставляла права и свободы лишь трудящимся, лишая этих прав и свобод предпринимателей» [3, с. 240]. При всем при этом, отсутствует описание действий большевиков по взятию власти в Казани [3, с. 241]. Напротив Б. Ф. Султанбеков достаточно подробно пишет о вооруженном восстании 24-25 июля в Казани и противостоянии отрядов юнкеров и казанского солдатского гарнизона при поддержке местной красной гвардии [4, с. 309-312].

И в учебнике Б. Ф. Султанбекова, и в учебнике Д. К. Сабировой много внимания уделено подготовке и созданию 27 мая 1920 года ТАССР. Авторы отмечают, что созданию ТАССР предшествовал так и нереализованный проект Татаро-Башкирской АССР, и подробно описано, почему этот проект государственности, более жизнеспособный в новых условиях, чем Волжско-Уральский Штат, так и не был реализован [4, с. 341].

Тема Великой Отечественной войны по-разному представлена в рассматриваемых учебных изданиях. Так, в учебнике Д. К. Сабировой этот раздел называется «Вторая мировая война» и начинается с рассказа о международных отношениях [3, с. 323]. Авторы учебника в общих чертах повторяют учебники федеральные – говорят и о возрастании роли патриотизма, об организации трудовой деятельности в тылу и о важности централизованного управления экономикой, которое, тем не менее, сочетается с ослаблением давления на национальные институты в республике. В учебнике Б. Ф. Султанбекова аналогичный раздел называется «В годину суровых испытаний» [4, с. 414]. В качестве термина ни разу не фигурирует «Вторая мировая война». Начинается глава с подготовительных и организационных мер советского руководства по оказанию отпора врагу. В числе мер, которые касаются непосредственно ТАССР, автор упоминает сооружение оборонительной линии «Казанского обвода» [4, с. 417].

Таким образом, материал рассмотренных нами школьных учебников опирается на различную методологическую базу, терминологию и способов подачи информации.

Литература

1. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. История России XX – начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М., 2006. – 237 с.
2. Сабирова Д. К. История Татарстана. С древнейших времен до наших дней: учебник / Д. К. Сабирова, Я. Ш. Шарпапов. – М.: КНОРУС, 2009. – 352 с.

3. Султанбеков Б. Ф., Иванов А. А., Галлямова А. Г. История Татарстана XX – начало XXI в.: учеб. пособие для 9 кл. основных шк. – Казань, 2006. – С. 159.
4. Филянова В. Н. Взгляд на историю Второй мировой войны в татарских и башкирских национальных учебниках для школ и вузов // Вторая мировая и Великая Отечественная войны в учебниках истории стран СНГ и ЕС: проблемы, подходы, интерпретации. – М.: РИСИ, 2010. – С. 431-448.

УДК 028-085.857

Е. Е. Кашина

бакалавр педагогического образования (история), МБУК «Центральная городская библиотека» г. Нижний Тагил, библиотека № 8; 622048, Российская Федерация, г. Нижний Тагил, ул. Зари, 52; e-mail: kateevg2506@gmail.com

А. Д. Дёмина

студент 1 курса социально-гуманитарного факультета, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета; 622031, Российская Федерация, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57; e-mail: Tropanana@gmail.com

ЧТЕНИЕ И БИБЛИОТЕКА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

В статье анализируются результаты социологического опроса студентов педагогического института. В центре внимания – читательская культура современной молодёжи и их представления о библиотечной системе города. Опрос проведён к 100-летию юбилею Центральной городской библиотеки г. Нижний Тагил.

Ключевые слова: библиотеки, читательская культура, социологические исследования, студенты, читательская деятельность, чтение студентов.

E. E. Kashina

Bachelor of Teacher Education (history), MBUK “Central City Library” Nizhny Tagil, Library №8

A. D. Demina

I course Socio-humanitarian faculty, Russian State Professional-Pedagogical University

READING AND LIBRARY AT THE DAILY LIFE OF MODERN STUDENS

The article analyzes the results of a sociological survey of students at a pedagogical institute. In the center of attention is the reader culture of modern youth and their ideas about the library system of the city. The survey was conducted for the 100th anniversary of the Central City Library of Nizhny Tagil.

Keywords: libraries, reading culture, sociological researches, students, reading activities, reading students.

Издавна библиотека играла огромную роль в духовном развитии человека. В начале XXI века библиотека является и информационным центром, и центром формирования и изучения читательской культуры пользователей. Юбилей библиотек актуализируют исследования по их истории, а также по различным аспектам чтения различных категорий пользователей.

Центральная городская библиотека Нижнего Тагила в этом году отмечает вековой юбилей, в связи с этим мы решили провести исследование с целью выяснения отношения современного студенчества к чтению и к библиотеке. Стоит заметить, что мониторинг читательской культуры молодежи и динамики развития библиотечной сети города проблемной творческой группой студентов социально-гуманитарного факультета Нижнетагильского социально-педагогического института проводится с 2004 года, когда начал реализовываться проект «Номо legens в пространстве вуза» [1]. Результаты исследований были презентованы на различных конференциях [см., например: 3; 4], в том числе и организованных вузом [2; 5-7].

В исследовании этого года приняли участие студенты первого курса трех факультетов: социально-гуманитарного (СГФ), факультета безопасности жизнедеятельности (ФБЖ) и факультета художественного образования (ФХО).

Для выяснения отношения к чтению студентам был задан вопрос: «Любите ли Вы читать?». Мы предложили несколько «измерителей» для данного увлечения: «Да, очень», «Да», «Иногда», «Редко» и