

А. В. Заостровных

студент кафедры теории и методики обучения истории, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26;
e-mail: zaostrovnykh.uspu@yandex.ru

**СТАТИСТИКА И ТЕНДЕНЦИИ В ОСВЕЩЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
В ЖУРНАЛЕ «ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ»**

В статье представлены результаты эмпирического исследования рассмотрения темы деятельностного подхода в журнале «Преподавание истории в школе» с 2010 по 2018 годы. Проведён анализ влияния различных факторов на исследование темы, а также на отношение количества теоретических статей к практическим статьям. Полученная статистика и используемые методы могут служить инструментом для прогнозирования тенденций в освещении исследований в области деятельностного подхода, а также для выведения закономерностей роста или спада интереса к данной области.

Ключевые слова: деятельностный подход, журналистика, учебно-методические журналы, методика истории в школе.

A. V. Zaostrovnykh

Student, Ural State Pedagogical University

**STATISTICS AND TRENDS IN THE COVERAGE OF THE ACTIVITY APPROACH
IN THE JOURNAL TEACHING HISTORY AT SCHOOL**

The article presents the results of an empirical study of the topic of the activity approach in the journal Teaching History at School from 2010 to 2018. The analysis of influence of various factors on research of a theme, and also on the ratio of theoretical articles to practical articles is carried out. The obtained statistics and methods used can serve as a tool for forecasting trends in the coverage of research in the field of the activity approach, and also for deriving patterns of growth or decline in interest in this field.

Keywords: activity approach, journalism, educational methodical journals, methods of history at school.

Деятельностный подход к обучению и воспитанию в отечественной педагогике всегда находился в фокусе внимания ведущих теоретиков и практиков. В условиях деятельностного подхода человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя. Именно через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности.

Концепцию «учения через деятельность» впервые предложил американский учёный Д. Дьюи. Им были определены основные принципы деятельностного подхода в обучении: учёт интересов учащихся; учение через обучение мысли и действию; познание и знание как следствие преодоления трудностей; свободная творческая работа и сотрудничество.

Всплеск интереса к применению деятельностного подхода в наше время проявился после того, как данный подход стал значительной частью методологической основы ФГОС второго поколения.

Задачи нашей работы состоят в следующем:

1. Проследить изменения в количестве публикаций по теме деятельностного подхода в журнале «Преподавание истории в школе» и выделить факторы, обуславливающие эти изменения;
2. Проанализировать соотношение количества статей теоретического характера к статьям, носящим практический характер;

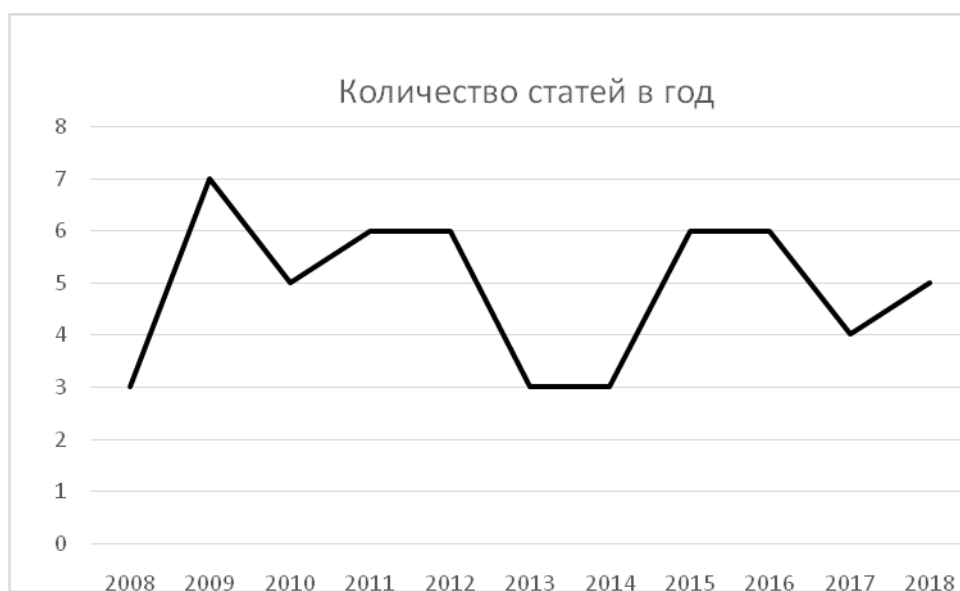
Для проведения исследования нами был взят за основу метод контент-анализа, состоящий в количественном анализе текстов с дальнейшей интерпретацией полученных числовых закономерностей для выведения закономерностей в развитии исследований темы. Исследование проводилось на материале журнала «Преподавание истории в школе». Журнал является профильным периодическим изданием для педагогов. Издание ведёт свою историю с 1916 года и является старейшим в стране изданием для учителей истории и обществознания. Журнал ставит своей целью помочь учителю в его профессиональной деятельности посредством освещения последних реформ в образовательной сфере; актуальных методических разработок, а также результатов последних научных исследований. Доступность журнала для большинства педагогов обусловила для нас его выбор в качестве объекта ана-

лиза: журнал рецензируется РИНЦ, имеет собственный электронный каталог, а также находится в свободном доступе в библиотеке УрГПУ. Так, в журнале «Преподавание истории и обществознания в школе» при аналогичных параметрах поиска в базе РИНЦ (ключевые слова: деятельностный подход, история) было найдено всего 9 статей с 2005 года в противовес 54 публикаций с 2008 года.

В результате исследования автором было определено, что 14,5% (51 статья из 350) от общего количества статей с 2008 по 2018 год составляют статьи о деятельностном подходе из раздела «Методика» журнала «Преподавание истории в школе». 3,9% (51 одна статья) от общего количества статей (1304 статьи) этого журнала за период с 2008 по 2018 год по данным РИНЦ содержат в себе информацию о деятельностном подходе [1]. Всего было опубликовано 54 статьи, из которых 21 – посвящена теоретическим вопросам реализации деятельностного подхода и 33 статьи – практическим аспектам.

На основании приведённого анализа мы можем построить график, отражающий интерес редакции и авторов к исследуемой проблематике (см. приложение 1).

Таким образом, в рассматриваемом нами периоде зафиксировано достаточное количество статей, посвященных вопросам реализации деятельностного подхода, что связано с введением ФГОС второго поколения. В этих годах со значительным отрывом преобладают практические статьи, на основании чего можно сделать вывод о сохраняющемся интересе к реализации деятельностного подхода на уроке.



Приложение 1

Литература

1. Преподавание истории в школе: журнал. – Режим доступа: elibrary.ru/title_about.asp?id=935 (дата обращения: 24.04.2018).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71810764/> (дата обращения: 24.04.2018).
3. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 24.04.2018).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.04.2018).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт (Россия). – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Федеральный_государственный_образовательный_стандарт_\(Россия\)#cite_note-7](https://ru.wikipedia.org/wiki/Федеральный_государственный_образовательный_стандарт_(Россия)#cite_note-7) (дата обращения: 24.04.2018).