

Учреждение различных правительственных наград в системе образования способствовало повышению общественного статуса педагогических кадров, вносящих большой вклад в развитие педагогической теории, в практическое дело воспитания и обучения нового поколения советского общества. Советское государство заботилось о своих педагогических кадрах и стимулировало их для более продуктивной деятельности в своей области. Статистические данные доказывают нам это явление.

Литература

1. Народное образование в СССР: Общеобразовательная школа: Сборник документов 1917-1973 гг. – М.: Педагогика, 1974. – 559 с.
2. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 10 апреля 1936 года «О порядке введения персональных званий для учителей и назначения учителей, заведующих и директоров школ». – Режим доступа: <http://istmat.info/node/44431> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Прокофьев М. А. Народное образование в СССР: 1917-1967 гг. / под ред. М. А. Прокофьева. – М.: Просвещение, 1967. – 534с.

УДК 372.894:371.671

Е. В. Дильмухамедов

студент кафедры Всеобщей истории, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: DilmuhamedovEV1998@yandex.ru

ПРИЧИНЫ ВЕЛИКОЙ ДЕПРЕССИИ В СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ ИСТОРИИ

В статье раскрыты основные причины Великой депрессии, представленные на страницах современных школьных учебников истории. Проведён анализ учебного материала школьных учебников, представленных в федеральном перечне учебников, для сравнения представлен американский вариант данного материала. В результате было определено, что в отечественных учебниках наблюдается разнообразие в определении причин Великой депрессии, однако в большинстве учебников на главный план выдвигаются две из них: перепроизводство и биржевые спекуляции.

Ключевые слова: биржевая спекуляция, Великая депрессия, мировой экономический кризис, школьные учебники, учебники по истории, методика истории в школе.

E. V. Dilmukhamedov

Student, Ural State Pedagogical University

CAUSES OF THE GREAT DEPRESSION IN MODERN SCHOOL TEXTBOOKS OF HISTORY

The article reveals the main causes of the Great Depression, presented on the pages of modern school history textbooks. The analysis of the educational texts of the school textbooks presented in the federal list of textbooks is carried out, for comparison, the American version of this text is presented. As a result, it was determined that in the domestic textbooks there is a diversity in determining the causes of the Great Depression, but in most textbooks two main ones are put forward: overproduction and exchange speculation.

Keywords: overproduction, exchange speculation, the global economic crisis, the Great Depression, school textbooks, history textbooks, methods of history at school.

Под Великой депрессией в отечественной историографии, кратко говоря, принято понимать глубокий и длительный спад экономики США, переросший в мировой финансовый кризис, начавшийся в 1929 г. и продолжавшийся до начала Второй мировой войны [3, с. 158].

В формировании представлений обучающихся о Великой депрессии, и окружающих её событиях, большую роль играют школьные учебники, отражающие социальный заказ власти, общества и современный уровень научных знаний.

В одном из американских учебников по истории США для Highschool достаточно подробно раскрыты многие причины возникновения Великой депрессии. На первое место авторы учебника ставят проблемы в промышленности. Они отмечают, что основные сектора промышленности, такие как железные дороги, добывающая промышленность приносили небольшую прибыль, это было связано с

увеличением выпуска в военное время и недостаточным спросом у мирного населения после окончания войны [6, р. 464]. Далее авторы говорят о проблемах в сельском хозяйстве. Они были связаны с возросшим в период Первой мировой войны международным спросом на сельскохозяйственные культуры, такие как пшеница и кукуруза. Фермеры посадили больше и взяли ссуды на землю и оборудование, однако спрос упал после войны, а цены на урожай снизились более чем на 40 процентов. Также авторы отмечают, что к концу 1920-х годов, американцы покупают меньше – главным образом из-за роста цен, застойной заработной платы и несбалансированного распределения доходов. Это неравное распределение доходов означает, что большинство американцев не способно полностью использовать достижения 1920-х гг., у большей части населения нет денег, чтобы купить поток товаров, которые производят фабрики [6, р. 465]. Одним из факторов ограниченной покупательной способности населения, по мнению авторов, является «жизнь в кредит», многие не способны погасить свои растущие долги, столкнувшись с долгами, потребители сократили расходы [6, р. 466].

Мы видим, что авторы учебников для школ США достаточно подробно описывают не только непосредственно события Великой депрессии, но и причины данного события, разводя общее перепроизводство на избыток сельскохозяйственной продукции и перепроизводство в промышленности, а также делая акцент на положении большей части населения.

Теперь обратимся к отечественной учебной литературе. В учебнике О. С. Сороко-Цюпа мы находим, что главная причина кризиса заключается в экономическом дисбалансе, и, прежде всего, в цепи: производство – распределение – потребление. Данный дисбаланс был связан с увеличением промышленного производства и массы потребительских товаров, которые росли быстрее заработной платы. Также автор отмечает, что после увеличения предложения сельскохозяйственных продуктов и снижения цен на них, фермеры утратили возможность рентабельно вести хозяйство и возвращать банкам кредиты. В результате из строя вышли рыночный механизм автоматического регулирования и система реализации результатов производства (распределение и потребление) [4, с. 74-75].

При определении причин Великой депрессии Н. В. Загладин отсылает учащихся к выдержке из «Политической платформы демократической партии США (1932)». В ней сказано, что основной причиной, приведшей к возникновению кризиса, была губительная политика невмешательства в экономику, которую проводило правительство США после Первой мировой войны [2, с. 37].

А. В. Шубин в своём учебнике отмечает, что Великая депрессия была вызвана нерегулируемым развитием мирового рынка, т.е. финансовый рынок стал развиваться независимо от рынка реальной продукции. В результате разрыв между размерами производства и потребления, с одной стороны, и между производством и искусственно возросшим финансовым капиталом – с другой, привёл к острому экономическому кризису [5, с. 75].

Учебник по всеобщей истории Л. С. Белоусова отличается от остальных, в первую очередь, достаточно подробным описанием причин Великой депрессии: перепроизводство товаров, связанное со стремлением предпринимателей получить больше прибыли, а также недостаточность рыночного регулирования в условиях монополистического капитализма [1, с. 32-33].

В современных школьных учебниках наблюдается разнообразие в определении причин Великой депрессии, однако в большинстве учебников на главный план выдвигаются две из них: перепроизводство и биржевые спекуляции. Некоторые из освещённых учебников ограничиваются определением только этих двух причин, что подтверждает пренебрежительное отношение к преподаванию всеобщей истории, в общем, и новейшей истории в частности.

Литература

1. Белоусов Л. С. История. Новейшее время. XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л. С. Белоусов, В. П. Смирнов. – М.: Просвещение, 2014. – 143 с.
2. Загладин Н. В. Всеобщая история. Новейшая история. XX – начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 272 с.
3. Согрин В. В. США в XX – XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. – М.: Весь Мир, 2015. – 592 с.
4. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А. А. Искандерова. – 7-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2018. – 304 с.
5. Шубин А. В. Всеобщая история: Новейшая история. 9 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2013. – 319 с.
6. The Americans Reconstruction to the 21st Century. US history textbook: student edition grades 9-12 / G. A. Danzer, J. J. de Alva, L. S. Krieger et al. – N.Y.: McdougalLittell, 2007. – 1120 p.