

которая вышла в свет в 1974 году. Согласно точке зрения этого методиста, можно сделать вывод, что проблемное обучение не есть абсолютно новое, поскольку отдельные элементы проблемности уже применялись в обучении, еще задолго до появления названия «проблемное обучение» [2, с. 4].

Период деятельности Исаака Яковлевича Лернера, несомненно, можно отнести к наиболее ярким страницам отечественной методики преподавания истории. Он был прекрасным учителем и методистом. При этом сделанные им выводы вышли далеко за рамки частной методики и приобрели значимость для исследования и проектирования обучения как такового. В этом смысле И. Я. Лернер – один из основоположников современно понимаемой дидактики – науки об обучении как одном из важнейших видов человеческой деятельности.

#### Литература

1. Лернер И. Я. Педагогические заметки из-за решетки // Сов. педагогика. – 1990. – № 13. – С. 135-141.
2. Лернер И. Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974. – 64 с.
3. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Рос. энцикл., 2002. – 527 с.
5. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: коллективная монография: в 3 кн. / под ред. Е. В. Ковалевской. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. – 300 с.
6. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В. В. Давыдова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 1160 с.

УДК 371.124(091)

#### К. В. Горохова

студент кафедры теории и методики обучения истории, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26;  
e-mail: ksyu\_gorokhova@mail.ru

#### МОРАЛЬНО-МАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТСКИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1946-1966 гг.)

В статье рассматривается политика государства по отношению к советскому учителю в послевоенный период (1946-1966). Поднимается вопрос о морально-материальном поощрении педагогических работников на примере разработки и учреждения государственных наград: медалей, почетных званий и премий. Данное стимулирование способствовало успешному развитию педагогической деятельности в послевоенный период.

**Ключевые слова:** советская педагогика, учителя, государственная политика, морально-материальное стимулирование, педагогическая деятельность.

#### K. V. Gorokhova

Student, Ural State Pedagogical University

#### MORAL-MATERIAL STIMULATION OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF SOVIET TEACHERS IN THE POST-WAR PERIOD (1946-1966)

The article deals with the state policy towards the Soviet teacher in the post-war period (1946-1966). The issue of moral and material encouragement of pedagogical workers is raised on the example of the development and establishment of state awards: medals, honorary titles and prizes. This stimulation contributed to the successful development of pedagogical activity in the post-war period.

**Keywords:** Soviet pedagogy, teachers, state policy, moral and material stimulation, pedagogical activity.

За два послевоенных десятилетия советская школа достигла в своем развитии значительных успехов. Большая заслуга в их достижении принадлежит советским учителям, перед которым государство ставило много задач и требовало многое. В Законе «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования», который был принят Верховным Советом СССР 24 декабря 1958 года, был поставлен целый ряд задач и требований к педагогическим кадрам

[1, с. 53]. На учителя возлагалась задача воспитания в школьниках умений учиться, трудиться и уважать людей, которые занимаются трудовой деятельностью. Учитель должен был формировать у учащихся коммунистическое мировоззрение и воспитывать их в духе коммунистической морали и в духе пролетарского интернационализма, воспитывать у них патриотические чувства к Родине и народу [1, с. 51]. Возложив на плечи учителя важную и сложную работу по формированию у молодого поколения коммунистических идеалов, государство одновременно решало не менее сложные вопросы подготовки и переподготовки учительских кадров, их материальной поддержки, создания необходимых жилищно-бытовых условий учителей. Не менее важной составляющей государственной политики в отношении учительства в рассматриваемый период была забота о моральном положении учителя в обществе.

Еще в 1936-м году было принято совместное постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) «О порядке введения персональных званий для учителей и назначения учителей, заведующих и директоров школ», согласно которому право преподавать в школах предоставлялось только тем лицам, которые имели соответствующие звания. Назначать, переводить или увольнять учителей могли только наркоматы просвещения. Это решение было направлено на повышение статуса учителя [2].

В 1946-1966 гг. на государственном уровне был принят ряд документов, содержание которых позволяет говорить, что в стране постепенно складывалась система морально-материальной поддержки учительства, высокой оценки их заслуг в профессиональной деятельности.

На тот период присваивается Президиумом Верховного Совета союзной республики от 11 января 1940 года персональное звание «Заслуженный учитель школы» [1, с. 474]. Так, особо отличившихся учителей в воспитательно-педагогической деятельности на 1 января 1966 года только в РСФСР насчитывалось свыше 10 тысяч учителей, а в УССР – 1900 учителей [3, с. 176].

Также на тот период награждаются Министром просвещения учителя и коллективы школ значками «Отличник народного просвещения». Данное положение о нагрудном значке утверждено постановлением СНК РСФСР 14 ноября 1943 года [1, с. 474-475]. В очерке «Народное образование в СССР» указывается, что на 1 января 1966 года в РСФСР награждено более 100 тыс. учителей и других работников народного образования [3, с. 176].

Помимо персональных званий и значков отличия советское государство стимулировало педагогических деятелей орденами и медалями. Так, 25 июня 1946 года было утверждено постановлением Совета Министров РСФСР «Положение о порядке награждения медалью К. Д. Ушинского, её образец и описание» [1, с. 475]. Создание именной медали было связано и с тем, что в 1946 году в стране отмечалось 75-летие со дня кончины педагога и писателя К. Д. Ушинского. Учреждение медали его имени стало одним из важнейших культурных событий того времени.

А 21 июля 1967 года Совет Министров СССР постановил учредить медаль Н. К. Крупской (1869-1939) – государственного деятеля, идеолога советского образования и коммунистического воспитания молодежи. Было установлено ежегодно присуждать 30 медалей. Также в Советском государстве существовали медали педагогов, которые внесли огромный вклад в педагогическую науку – медаль А. С. Макаренко (в УССР), медаль Я. С. Гогешвили (Грузинская ССР), медаль Х. Абовяна (Армянская ССР) и др. [1, с. 477].

По данным министра просвещения М. А. Прокофьева, в РСФСР ордена и медали получили более 180 тыс. учителей, в Украинской ССР почти 22 тыс. и т. д. Только в 1966 году орденами и медалями награждено 12,5 тысяч учителей и других работников народного образования [3, с. 177]. Эти цифры свидетельствуют не только о высокой оценке государством достижений педагогических работников в профессиональной деятельности, но и стремлении самих учителей добиваться высоких показателей в своем труде.

Важной и действенной формой оценки успешной педагогической деятельности стали денежные премии. Так, Постановлением Совета Министров РСФСР от 10 июля 1946 г. было утверждено «Положение о порядке присуждения премии имени К. Д. Ушинского». Данная премия ежегодно присуждалась Президиумом Академии педагогических наук РСФСР за выдающиеся труды в области педагогических наук. Размер первой премии составлял 25 тысяч рублей, второй – 10 тысяч рублей [1, с. 475]. А 15 октября 1968 года было утверждено постановление Совета Министров СССР «Об учреждении премии имени Н. К. Крупской». Лучшие труды по проблемам воспитания и обучения поощрялись в размере двух тысяч рублей [1, с. 479]. Эти премии также способствовали совершенствованию педагогической деятельности в стране.

Следует добавить, что в 1965 году Указом Президиума Верховного Совета СССР был установлен всенародный праздник – День учителя, который отмечали в первое воскресенье октября. Праздник сразу стал проводиться с привлечением широкой общественности, родителей учащихся, активным участием самих детей и молодежи [3, с. 177].

Учреждение различных правительственных наград в системе образования способствовало повышению общественного статуса педагогических кадров, вносящих большой вклад в развитие педагогической теории, в практическое дело воспитания и обучения нового поколения советского общества. Советское государство заботилось о своих педагогических кадрах и стимулировало их для более продуктивной деятельности в своей области. Статистические данные доказывают нам это явление.

### Литература

1. Народное образование в СССР: Общеобразовательная школа: Сборник документов 1917-1973 гг. – М.: Педагогика, 1974. – 559 с.
2. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 10 апреля 1936 года «О порядке введения персональных званий для учителей и назначения учителей, заведующих и директоров школ». – Режим доступа: <http://istmat.info/node/44431> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Прокофьев М. А. Народное образование в СССР: 1917-1967 гг. / под ред. М. А. Прокофьева. – М.: Просвещение, 1967. – 534с.

УДК 372.894:371.671

**Е. В. Дильмухамедов**

студент кафедры Всеобщей истории, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26;  
e-mail: DilmuhamedovEV1998@yandex.ru

### ПРИЧИНЫ ВЕЛИКОЙ ДЕПРЕССИИ В СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ ИСТОРИИ

В статье раскрыты основные причины Великой депрессии, представленные на страницах современных школьных учебников истории. Проведён анализ учебного материала школьных учебников, представленных в федеральном перечне учебников, для сравнения представлен американский вариант данного материала. В результате было определено, что в отечественных учебниках наблюдается разнообразие в определении причин Великой депрессии, однако в большинстве учебников на главный план выдвигаются две из них: перепроизводство и биржевые спекуляции.

**Ключевые слова:** биржевая спекуляция, Великая депрессия, мировой экономический кризис, школьные учебники, учебники по истории, методика истории в школе.

**E. V. Dilmukhamedov**

Student, Ural State Pedagogical University

### CAUSES OF THE GREAT DEPRESSION IN MODERN SCHOOL TEXTBOOKS OF HISTORY

The article reveals the main causes of the Great Depression, presented on the pages of modern school history textbooks. The analysis of the educational texts of the school textbooks presented in the federal list of textbooks is carried out, for comparison, the American version of this text is presented. As a result, it was determined that in the domestic textbooks there is a diversity in determining the causes of the Great Depression, but in most textbooks two main ones are put forward: overproduction and exchange speculation.

**Keywords:** overproduction, exchange speculation, the global economic crisis, the Great Depression, school textbooks, history textbooks, methods of history at school.

Под Великой депрессией в отечественной историографии, кратко говоря, принято понимать глубокий и длительный спад экономики США, переросший в мировой финансовый кризис, начавшийся в 1929 г. и продолжавшийся до начала Второй мировой войны [3, с. 158].

В формировании представлений обучающихся о Великой депрессии, и окружающих её событиях, большую роль играют школьные учебники, отражающие социальный заказ власти, общества и современный уровень научных знаний.

В одном из американских учебников по истории США для Highschool достаточно подробно раскрыты многие причины возникновения Великой депрессии. На первое место авторы учебника ставят проблемы в промышленности. Они отмечают, что основные сектора промышленности, такие как железные дороги, добывающая промышленность приносили небольшую прибыль, это было связано с