

В результате устного опроса (интервью) мы получили необходимую историю отрядов, а также пришли к выводу, что независимо от возраста, пола, образования и других факторов, создателями отрядов были люди, которым была равнодушна тема войны и история своей страны. Людям, которые чувствовали свой гражданский долг перед павшими защитниками Отечества.

Таким образом, мы можем сказать, что биографический метод из социологии применим в исторических исследованиях, для поиска необходимой информации.

Литература

1. Биографический метод в социологии: история, методология и практика / под ред. Е. Ю. Мещеркина, В. В. Семёнова. – М.: Институт социологии РАН, 1994.
2. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 1998.
3. Мазур Л. Н. Методы исторического исследования: учеб. пособ. – Екатеринбург, 2010.
4. Рождественская Е. Ю. Биографический метод в социологии. – М.: ИД ВШЭ, 2012.
5. Романенко Н. М. Особенности и типы биографического метода в социологии // Социальная политика и социология. – 2009. – № 4. – С. 15-24.

УДК 37.016:94

А. К. Валиахметова

студент кафедры теории и методики обучения истории, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26;
e-mail: avaliahmetova0@gmail.com

И. Я. ЛЕРНЕР – СОВЕТСКИЙ ИСТОРИК-МЕТОДИСТ

Данная статья посвящена жизни и деятельности советского историка-методиста Исаака Яковлевича Лернера. Также в статье раскрывается состояние методики преподавания истории в 60-80-е годы XX века.

Ключевые слова: И. Я. Лернер, историки-методисты, советская методика преподавания истории.

A. K. Valiakhmetova

Student, Ural State Pedagogical University

I. Ya. LERNER IS THE SOVIET HISTORIAN METHODIST

This article is devoted to the biographical aspect of the life of the Soviet historian-methodologist Isaak Yakovlevich Lerner, his creative path. Also, the article reveals the state of the methodology of teaching history in the 60-80s of the XX century.

Keywords: biography, I. Ya Lerner, the historian-methodologists, the method of teaching.

В 60-80-е гг. XX века преподавание истории в советской общеобразовательной школе было нацелено на развитие активности и самостоятельности учащихся. Все больше внимания стали уделять проблеме активизации познавательной деятельности, формированию умений, приемов работы, поднимался вопрос о развивающем обучении. И это нашло свое отражение в исследованиях советских историков-методистов: А. И. Стражева, П. С. Лейбенгруба, А. А. Вагина и многих других. В этот период внес свой вклад в развитие советской методики преподавания истории и Исаак Яковлевич Лернер.

Основными источниками информации для исследователя о жизни и деятельности педагога являются различные материалы, содержащие как прямые высказывания личного характера (письма, дневники, мемуары, автобиографии), так и косвенные свидетельства, фиксирующие взгляд со стороны, или так называемую объективную информацию. Так, в нашей работе, посвященной жизни и деятельности И. Я. Лернера используются материалы статьи самого методиста «Педагогические заметки из-за решетки: воспоминания И. Я. Лернера» и работы Я. С. Турбовского «Что для нас Лернер?», в которой автор использует воспоминания сына советского историка-методиста. При этом необходимо отметить, что систематизированная информация о жизни и деятельности этого педагога отсутствует, поэтому именно этот аспект определяет актуальность нашей работы.

Исаак Яковлевич Лернер родился 4 апреля 1917 года на Украине в семье служащего. После окончания Московского государственного университета, в 1939 году, преподавал историю, а через несколько

лет поступил в аспирантуру Института истории АН СССР [6, с. 835]. В 1941 году И. Я. Лернера призвали в армию, но, прослужив некоторое время, он был комиссован по болезни. Во время войны Исаак Яковлевич продолжал преподавательскую деятельность, читал лекции в эвакуации в Томске и Омске, и параллельно работал над кандидатской диссертацией. В 1946 году И. Я. Лернер закончил аспирантуру, защитив диссертацию «Политические взгляды Марсилиа Падуанского». С конца 40-х гг. XX века молодой ученый работал в Воронежском педагогическом институте в должности доцента.

Летом 1950 года наступил самый тяжелый период в жизни Исаака Яковлевича, повлиявший на дальнейшую судьбу ученого. 14 июня его арестовали по статье 58.10. УК РСФСР. Вот как потом напишет И. Я. Лернер об этом дне: «14 июня 1950 года я прожил один из хороших дней моей жизни. Утром я впервые оппонировал кандидатской диссертации на истфаке МГУ, затем обедал у известного профессора, что для меня, в прошлом провинциального паренька, было лестно, вечером был в театре, а в два часа ночи за мной пришли. И первое, что бросилось в глаза и в душу, – стремление уничтожить человека» [1, с. 138].

После долгих допросов Исааку Яковлевичу пришлось подписать обвинение, которое ему предъявили из-за двух высказываний знакомому о недемократичности выборов и о необходимости установить минимум оплаты колхозникам за трудодень. Во время обыска в квартире И. Я. Лернера рукопись докторской диссертации, готовой к тому времени на одну треть, была сожжена, несмотря на то, что тема была безобидной даже для того времени – «Французская политическая мысль XIV-XV вв.».

После приговора И. Я. Лернера отправили в лагерь в Свердловскую область в город Ивдель, где он провел пять лет, а после освобождения остался еще на год по собственному желанию экономистом на лесоповале. Эти годы, проведенные в атмосфере постоянных унижений, стали проверкой на нравственную прочность, и, несмотря на зрелый возраст ученого, сильно повлияли на формирование его личности. Через много лет, вспоминая проведенное в лагере время, Исаак Яковлевич поделится с читателями своими мыслями о жизни в статье «Педагогические заметы из-за решетки». После возвращения из лагеря И. Я. Лернер не мог найти работу в Москве (не брали по известной причине), поэтому поехал в г. Мичуринск Тамбовской области, где с 1957 по 1959 годы работал в педагогическом институте преподавателем истории [1, с. 139].

В 1960 году И. Я. Лернера принимают на работу в Москве, в Институт содержания и методов обучения Академии педагогических наук [4, с. 374]. С 60-х годов начался новый этап в жизни и деятельности ученого. Свой научный интерес И. Я. Лернер направил на поиск эффективных путей формирования интеллектуального, творческого и ценностного потенциала молодого поколения. И. Я. Лернер является одним из разработчиков проблемного обучения. Раскрыл дидактические основы и разработал систему методов обучения. Раскрыл связь между методами обучения, организационными формами, средствами и приемами обучения. Обосновал состав и структуру содержания образования, адекватные социальному опыту. Разработал целостную концепцию образовательного процесса как системы [4, с. 374]. Разрабатывая теоретическую проблематику, ученый всегда стремился конкретизировать общие идеи на материале школьных предметов. Будучи историком по специальности, он написал ряд монографий по методике преподавания истории. Первая его книга «Изучение истории СССР в IX классе» вышла в свет в 1963 году.

В эти годы И. Я. Лернер вместе с коллективом исследователей работали над проблемой формирования познавательной самостоятельности, пожалуй, самой актуальной проблемой, как советской педагогики, так и педагогики зарубежных стран. По мнению исследователя, определение средств и путей формирования познавательной самостоятельности, проявляемой в процессе решения познавательных задач по каждому учебному предмету, и есть основной аспект, который вызывал сложности. В течение второй половины 60-х годов XX века предметом исследования И. Я. Лернера являлась поисковая познавательная задача, ее содержание и формальная характеристика, система и типология задач и пути их включения в учебный процесс. Идеи, выкристаллизовавшиеся в ходе исследования, имеющие огромное практическое значение, ученый изложил в серии работ: «Познавательные задачи в обучении истории» (1968); «Познавательные задачи по истории средних веков. 6 класс» (1970); «Образование Российской империи в начале 18 в.: Познавательные задачи и задания для учащихся 7 класса» (1977); а также в коллективной монографии «Познавательные задачи в обучении гуманитарным наукам» (1972). В 1971 году проблема формирования познавательной самостоятельности получила свое обоснование и логическое завершение в докторской диссертации ученого «Дидактические основы формирования познавательной самостоятельности учащихся при изучении гуманитарных дисциплин» [1, с. 140].

Также в этот период активно разрабатывается в нашей стране теория проблемного обучения, одним из авторов которой стал И. Я. Лернер. Одной из наиболее значимой работ, в которой раскрываются истоки проблемного обучения, является «Проблемное обучение: основные вопросы теории»,

которая вышла в свет в 1974 году. Согласно точке зрения этого методиста, можно сделать вывод, что проблемное обучение не есть абсолютно новое, поскольку отдельные элементы проблемности уже применялись в обучении, еще задолго до появления названия «проблемное обучение» [2, с. 4].

Период деятельности Исаака Яковлевича Лернера, несомненно, можно отнести к наиболее ярким страницам отечественной методики преподавания истории. Он был прекрасным учителем и методистом. При этом сделанные им выводы вышли далеко за рамки частной методики и приобрели значимость для исследования и проектирования обучения как такового. В этом смысле И. Я. Лернер – один из основоположников современно понимаемой дидактики – науки об обучении как одном из важнейших видов человеческой деятельности.

Литература

1. Лернер И. Я. Педагогические заметки из-за решетки // Сов. педагогика. – 1990. – № 13. – С. 135-141.
2. Лернер И. Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974. – 64 с.
3. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Рос. энцикл., 2002. – 527 с.
5. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: коллективная монография: в 3 кн. / под ред. Е. В. Ковалевской. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. – 300 с.
6. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В. В. Давыдова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 1160 с.

УДК 371.124(091)

К. В. Горохова

студент кафедры теории и методики обучения истории, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26;
e-mail: ksyu_gorokhova@mail.ru

МОРАЛЬНО-МАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТСКИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1946-1966 гг.)

В статье рассматривается политика государства по отношению к советскому учителю в послевоенный период (1946-1966). Поднимается вопрос о морально-материальном поощрении педагогических работников на примере разработки и учреждения государственных наград: медалей, почетных званий и премий. Данное стимулирование способствовало успешному развитию педагогической деятельности в послевоенный период.

Ключевые слова: советская педагогика, учителя, государственная политика, морально-материальное стимулирование, педагогическая деятельность.

K. V. Gorokhova

Student, Ural State Pedagogical University

MORAL-MATERIAL STIMULATION OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF SOVIET TEACHERS IN THE POST-WAR PERIOD (1946-1966)

The article deals with the state policy towards the Soviet teacher in the post-war period (1946-1966). The issue of moral and material encouragement of pedagogical workers is raised on the example of the development and establishment of state awards: medals, honorary titles and prizes. This stimulation contributed to the successful development of pedagogical activity in the post-war period.

Keywords: Soviet pedagogy, teachers, state policy, moral and material stimulation, pedagogical activity.

За два послевоенных десятилетия советская школа достигла в своем развитии значительных успехов. Большая заслуга в их достижении принадлежит советским учителям, перед которым государство ставило много задач и требовало многое. В Законе «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования», который был принят Верховным Советом СССР 24 декабря 1958 года, был поставлен целый ряд задач и требований к педагогическим кадрам