

ности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71810764/> (дата обращения: 08.04.2018).

4. Среднее профессиональное образование на рубеже веков (Доклад о состоянии и развитии СПО). – М.: МО РФ, 1999 – 80 с.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 09.04.2018).

УДК 930.2

А. С. Бердников

магистрант кафедры теории и методики обучения истории, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26;
e-mail: berdnikowsan@gmail.com

БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

В статье рассматривается биографический метод, история его появления и возможности применения данного метода.

Ключевые слова: биографические методы, исторические исследования, методы исследования.

A. S. Berdnikov

Graduate student, Ural State Pedagogical University

BIOGRAPHICAL METHOD IN HISTORICAL RESEARCH

The biographical method, the history of its appearance and the possibilities of applying this method are considered in the article.

Keywords: biographical methods, historical researches, research methods.

Биографический метод – один из методов качественного исследования в социологии, основанный на парадигмах социологического номинализма и социологического конструктивизма. Представляет собой способы измерения и оценки истории жизни, рассказанных или сообщенных свидетелем с позиции тех, кто эту жизнь прожил. Состоит из сбора информации, из писем, интервью, дневников, протоколов наблюдений и методов её анализа и основывается на том, что возможно восстанавливать и изучать социальную действительность, социальные факты через анализ биографических материалов и событий, сохранённых в них, через оценки, отзывы, мнения и установки [1].

Биографический метод является одним из старых методов исторического исследования. Начало биографического метода мы находим еще в античности, I-II вв. н.э. в труде Плутарха «Сравнительные жизнеописания», где показана деятельность людей как историю. Биографический метод ставит важный вопрос – о роли личности в истории. В эпоху Просвещения происходит важное переосмысление роли личности в истории [3].

На современном этапе в историческом исследовании, не имея печатных источников, авторы используют биографический метод, посредством которого собирают необходимую им информацию. Зачастую, это превращается в историко-биографический метод. Он развивался под влиянием достижений социологии и психологии. В результате, наряду с изучением индивидуальных биографий, появилось такое новое направление истории как «коллективные биографии». Метод создания коллективных биографий направлен на выявление определенного круга лиц в качестве объекта исследования и изучение их демографических, социальных, культурных характеристик [4].

Посредством историко-биографического метода, исследователи могут выделить категории исследуемых по возрасту, образованию, полу – все это играет важную роль при исследовании той или иной темы [2].

Затрагивая тему студенческих поисковых отрядов (СПО) в магистерском исследовании, мы столкнулись с проблемой отсутствия требуемой информации. Единственным источником информации стали создатели СПО – командиры и руководители поисковых отрядов. Для выделения информационной части нами был подготовлен список вопросов и проведен отбор, какие люди приходят в поисковое движение и почему создают свои отряды.

В результате устного опроса (интервью) мы получили необходимую историю отрядов, а также пришли к выводу, что независимо от возраста, пола, образования и других факторов, создателями отрядов были люди, которым была равнодушна тема войны и история своей страны. Людям, которые чувствовали свой гражданский долг перед павшими защитниками Отечества.

Таким образом, мы можем сказать, что биографический метод из социологии применим в исторических исследованиях, для поиска необходимой информации.

Литература

1. Биографический метод в социологии: история, методология и практика / под ред. Е. Ю. Мещеркина, В. В. Семёнова. – М.: Институт социологии РАН, 1994.
2. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 1998.
3. Мазур Л. Н. Методы исторического исследования: учеб. пособ. – Екатеринбург, 2010.
4. Рождественская Е. Ю. Биографический метод в социологии. – М.: ИД ВШЭ, 2012.
5. Романенко Н. М. Особенности и типы биографического метода в социологии // Социальная политика и социология. – 2009. – № 4. – С. 15-24.

УДК 37.016:94

А. К. Валиахметова

студент кафедры теории и методики обучения истории, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26;
e-mail: avaliahmetova0@gmail.com

И. Я. ЛЕРНЕР – СОВЕТСКИЙ ИСТОРИК-МЕТОДИСТ

Данная статья посвящена жизни и деятельности советского историка-методиста Исаака Яковлевича Лернера. Также в статье раскрывается состояние методики преподавания истории в 60-80-е годы XX века.

Ключевые слова: И. Я. Лернер, историки-методисты, советская методика преподавания истории.

A. K. Valiakhmetova

Student, Ural State Pedagogical University

I. Ya. LERNER IS THE SOVIET HISTORIAN METHODIST

This article is devoted to the biographical aspect of the life of the Soviet historian-methodologist Isaak Yakovlevich Lerner, his creative path. Also, the article reveals the state of the methodology of teaching history in the 60-80s of the XX century.

Keywords: biography, I. Ya Lerner, the historian-methodologists, the method of teaching.

В 60-80-е гг. XX века преподавание истории в советской общеобразовательной школе было нацелено на развитие активности и самостоятельности учащихся. Все больше внимания стали уделять проблеме активизации познавательной деятельности, формированию умений, приемов работы, поднимался вопрос о развивающем обучении. И это нашло свое отражение в исследованиях советских историков-методистов: А. И. Стражева, П. С. Лейбенгруба, А. А. Вагина и многих других. В этот период внес свой вклад в развитие советской методики преподавания истории и Исаак Яковлевич Лернер.

Основными источниками информации для исследователя о жизни и деятельности педагога являются различные материалы, содержащие как прямые высказывания личного характера (письма, дневники, мемуары, автобиографии), так и косвенные свидетельства, фиксирующие взгляд со стороны, или так называемую объективную информацию. Так, в нашей работе, посвященной жизни и деятельности И. Я. Лернера используются материалы статьи самого методиста «Педагогические заметки из-за решетки: воспоминания И. Я. Лернера» и работы Я. С. Турбовского «Что для нас Лернер?», в которой автор использует воспоминания сына советского историка-методиста. При этом необходимо отметить, что систематизированная информация о жизни и деятельности этого педагога отсутствует, поэтому именно этот аспект определяет актуальность нашей работы.

Исаак Яковлевич Лернер родился 4 апреля 1917 года на Украине в семье служащего. После окончания Московского государственного университета, в 1939 году, преподавал историю, а через несколько