

СЕКЦИЯ 3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ, ПРАВА И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

УДК 377.8(47)(091)

М. С. Аристова

магистрант кафедры ТиМОИ, Уральский государственный педагогический университет;
620017, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26,
e-mail: Marina-aristova18@yandex.ru

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данная статья посвящена краткому обзору истории становления среднего профессионального педагогического образования в России. Выделены и охарактеризованы ключевые этапы становления данной системы, а также представлены основные нормативно-правовые акты современной системы СПО.

Ключевые слова: среднее педагогическое образование, подготовка педагогических кадров, педагогические училища, история образования.

M. S. Aristova

Graduate student. Ural State Pedagogical University

THE ESTABLISHMENT AND DEVELOPMENT OF NATIONAL VOCATIONAL TEACHER EDUCATION

This article is devoted to a brief review of the history of formation of secondary professional pedagogical education in Russia. The author identified and described the key stages of the formation of the system, as well as the main normative legal acts of the modern system of secondary vocational education.

Keywords: secondary pedagogical education, preparation of pedagogical personnel, pedagogical schools, history of education.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года, среднее профессиональное образование (СПО) является первой ступенью отечественного профессионального образования, главная цель которого – «подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства» [5]. Безусловно, одним из таких направлений является педагогическое образование. На данный момент, в нашей стране ступень СПО обеспечивает кадрами педагогов дошкольного и начального ступеней образования.

Вопросами истории становления профессионального образования занимались такие ученые как М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов, Н. В. Назаров, О. Б. Широких и др. [1, с. 5]. Так, например, в 2002 году вышла монография О. В. Гайнановой (на тот момент директора Ревдинского педагогического училища, а ныне колледжа) и академика Е. В. Ткаченко «Педагогический колледж в региональной системе образования». Авторы выделили несколько ключевых этапов в истории становления СПО [1, с. 8-44].

Первый этап – появление первых разрозненных очагов профессионального образования со времен расцвета Киевской Руси и, прежде всего, было связано с деятельностью православной церкви. Зарождением образовательных учреждений можно условно считать открытие эллинно-греческой (позднее славяно-греко-латинской) академии в Москве в 1687 году. С конца XVII века наблюдается значительный рост внимания к распространению профессионального образования, что было связано с реформаторской деятельностью Петра I.

Второй этап – становление системы профессионального образования в России. В 1779 году при московском университете открылась учительская семинария как специальное педагогическое учебное заведение, выпускавшее учителей начальной школы [1, с. 9-10]. В 1803 году в Петербурге была открыта учительская гимназия, также занимавшаяся подготовкой педагогических кадров для начальной школы, однако уже в 1804 году гимназия была преобразована в педагогический институт. В XIX веке образование становилось всеобщим, что увеличило потребность в учительских кадрах. С 1861 года открывались учительские семинарии и учительские школы по проекту К. Д. Ушинского. Появляются специальные педагогические курсы – одна из форм подготовки педагогических кадров и

возможность повышения квалификации. Наиболее известными стали Высшие женские педагогические курсы в Петербурге. По инициативе министра народного просвещения Д. А. Толстого с 1866 года в духовных семинариях были введены курсы педагогики, элементы которых стали обязательной частью образовательного процесса в воскресных школах. При этом началом специализированного педагогического образования кадров для начальной школы можно считать 1870 года, когда вышло «Положение об учительских семинариях», по которому при семинарии создавались опытные школы, на базе которых реализовывалась практическая часть обучения, а история как школьный предмет значилась в числе базовых дисциплин будущей учителей. Одним из первых стал Екатеринбургский учительский институт в г. Тамбов (1870 год).

На следующем этапе ведущую роль в развитии педагогического профессионального образования берет на себя правящая партия. В первое десятилетие Советской власти был сделан акцент на узкую специализацию. Нишу подготовки учителей начальных классов заняли педагогические техникумы, которые обеспечивали «... законченное образование квалифицированного специалиста-практика...» [1, с. 5]. В 1937 году техникумы были заменены педагогическими училищами. Появилось деление на разные уровни подготовки поступающих, так, на базе среднего образования учебный план был рассчитан на два года вместо четырех для будущих воспитателей детских садов. К середине XX века расширились заочные курсы получения образования, что говорит о росте спроса на получение образования среди занятого населения. В 1987 году в соответствии с приказом Минвуза СССР средние профессиональные (в том числе педагогические) учебные заведения получили право самостоятельного формирования учебного плана (10-15 %) [4, с. 20].

Таким образом, в советское время была сформирована целостная сеть средних профессиональных образовательных учреждений, расположенных на всей территории Союза. Важную роль играло и соблюдение принципа преемственности ступеней образования, а также возможность овладевать профессией без отрыва от производства.

Четвертый этап – период перестройки и становление Российской Федерации. Закона «Об образовании» от 1992 года поставил вопрос о стандартизации, в том числе и ступени среднего профессионального образования. В 1997 году было опубликовано решение коллегии Минобразования РФ от 22.04.1997 N5/20 о введении в действие государственных образовательных стандартов СПО на 1997/1998 учебный год. Данный документ определял требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретной специальности. Ему предшествовал приказ Минобразования РФ об утверждении стандарта в части классификатора специальностей СПО [4, с. 62]. Стандарты обновлялись в 2002 году и 2009 году на основе изменяющихся классификаторов специальностей. Таким образом, стандарты отвечали потребностям рынка труда в условиях реформирования страны.

В 2012 году вступает в силу закон «Об образовании в РФ». На базе данного закона вступил в силу стандарт нового поколения (Приказ Минобрнауки от 05.06.2014 N 632), реализующий компетентностный подход. Определяется уровень самостоятельности образовательного учреждения в части объемов обязательной и вариативной частей, а также содержание и объем учебных модулей [2].

На данный момент находится в стадии разработки новое поколение стандартов. В сфере педагогического образования уже вступил в силу стандарт по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (зарегистрирован 29.03.2018 г.) [3].

Таким образом, стандартизация системы среднего профессионального (педагогического) образования представляет собой достаточно четкую систему изменения условий реализации данных образовательных программ в соответствии с изменяющимися требованиями общества и государства к выпускаемым педагогическим кадрам [5].

В целом, можно говорить о том, что система среднего профессионального (педагогического) образования в России прошла долгий путь становления. На данный момент СПО представляет собой четкую обособленную структуру со своими особенностями организации. В то же время СПО – важная ступень современного образования, обеспечивающая преемственность образовательных программ, в том числе в области педагогики.

Литература

1. Гайнанова О. В., Ткаченко Е. В. Педагогический колледж в региональной системе образования: монография. – М.: Вентана-Граф, 2002.
2. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1386 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70812454/> (дата обращения: 04.04.2018).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специаль-

ности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71810764/> (дата обращения: 08.04.2018).

4. Среднее профессиональное образование на рубеже веков (Доклад о состоянии и развитии СПО). – М.: МО РФ, 1999 – 80 с.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 09.04.2018).

УДК 930.2

А. С. Бердников

магистрант кафедры теории и методики обучения истории, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26;
e-mail: berdnikowsan@gmail.com

БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

В статье рассматривается биографический метод, история его появления и возможности применения данного метода.

Ключевые слова: биографические методы, исторические исследования, методы исследования.

A. S. Berdnikov

Graduate student, Ural State Pedagogical University

BIOGRAPHICAL METHOD IN HISTORICAL RESEARCH

The biographical method, the history of its appearance and the possibilities of applying this method are considered in the article.

Keywords: biographical methods, historical researches, research methods.

Биографический метод – один из методов качественного исследования в социологии, основанный на парадигмах социологического номинализма и социологического конструктивизма. Представляет собой способы измерения и оценки истории жизни, рассказанных или сообщенных свидетелем с позиции тех, кто эту жизнь прожил. Состоит из сбора информации, из писем, интервью, дневников, протоколов наблюдений и методов её анализа и основывается на том, что возможно восстанавливать и изучать социальную действительность, социальные факты через анализ биографических материалов и событий, сохранённых в них, через оценки, отзывы, мнения и установки [1].

Биографический метод является одним из старых методов исторического исследования. Начало биографического метода мы находим еще в античности, I-II вв. н.э. в труде Плутарха «Сравнительные жизнеописания», где показана деятельность людей как историю. Биографический метод ставит важный вопрос – о роли личности в истории. В эпоху Просвещения происходит важное переосмысление роли личности в истории [3].

На современном этапе в историческом исследовании, не имея печатных источников, авторы используют биографический метод, посредством которого собирают необходимую им информацию. Зачастую, это превращается в историко-биографический метод. Он развивался под влиянием достижений социологии и психологии. В результате, наряду с изучением индивидуальных биографий, появилось такое новое направление истории как «коллективные биографии». Метод создания коллективных биографий направлен на выявление определенного круга лиц в качестве объекта исследования и изучение их демографических, социальных, культурных характеристик [4].

Посредством историко-биографического метода, исследователи могут выделить категории исследуемых по возрасту, образованию, полу – все это играет важную роль при исследовании той или иной темы [2].

Затрагивая тему студенческих поисковых отрядов (СПО) в магистерском исследовании, мы столкнулись с проблемой отсутствия требуемой информации. Единственным источником информации стали создатели СПО – командиры и руководители поисковых отрядов. Для выделения информационной части нами был подготовлен список вопросов и проведен отбор, какие люди приходят в поисковое движение и почему создают свои отряды.