

М. Е. Ярушин

студент кафедры всеобщей истории, Уральский государственный педагогический университет;
620017, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26;
e-mail: yarushinmaksim@mail.ru

ФЕНОМЕН ГРЕЧЕСКОГО ПОЛИСА В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ ДЛЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

В статье представлен авторский взгляд на соответствие содержания школьных учебников по истории для старших классов дидактическим целям и современной научной мысли в раскрытии темы феномена греческого полиса. Для анализа и сравнения были отобраны учебные пособия, попавшие в федеральный перечень учебников и исключённые из него.

Ключевые слова: античность, города-государства, феномен греческого полиса, школьные учебники, методика истории в школе, учебники по истории, всеобщая история, старшеклассники.

M. Y. Yarushin

Student of the Department of Universal History, Ural State Pedagogical University

THE PHENOMENON OF THE GREEK POLIS IN SCHOOL-SCHOOL TEXTBOOKS FOR SENIOR CLASSES

The article presents an author's view on the correspondence of the content of school textbooks on history for the senior classes to the didactical goals and modern scientific thought on the phenomenon of the Greek polis. For the analysis and comparison, textbooks that were included in the federal list of textbooks and excluded from it were selected.

Keywords: antiquity, city-states, phenomenon of the Greek polis, school textbooks, methods of history in school, history books, general history, high school students.

То, что из себя представлял древнегреческий полис до сих пор остаётся одним из наиболее острых дискуссионных моментов в научной среде. Полис называют государством без бюрократии [8, с. 25], безгосударственным обществом [5, с. 4], а кто-то и постгосударством [9, с. 30], есть мнение, что полис был тупиковой ветвью развития государства [7, с. 14]. Противоречивая природа полиса, возможно, просто пока ещё тяжело поддаётся классификации из-за отсутствия соответствующего терминологического аппарата. И тем не менее, то что история полисов это один из ключевых вкладов в развитие современной цивилизации остаётся неоспоримым [6, с. 5].

Поскольку политические рецепции античного мира содержат в себе такие компоненты как идеи о демократии, праве, гражданском обществе и т. д., представление о которых является одним из важнейших элементов в воспитании обучающихся, будущих граждан, целью данной работы будет рассмотреть, как феномен полиса отражён в российских школьных учебных пособиях для старших классов. Так же, в связи с недавним обновлением федерального стандарта перечня рекомендованных учебников, имеет смысл сравнить попавшие в него учебники с теми, которых в нём не оказалось [2].

В качестве ориентира академической мысли представим несколько наиболее популярных определений полиса. Весьма развёрнутую характеристику можем найти у Э.Д. Фролова: «Полис – элементарное единство города и сельской округи, достаточное для самодовлеющего существования. Это простейшая сословно-классовая организация общества, где свободные собственники граждане, сплоченные в искусственно сохраняемую, но выросшую на естественной племенной основе общину, противостоят массе бесправных и несвободных, жестоко эксплуатируемых людей, ...» [12, с. 234]. Намного более коротко, но ёмко определил полис И. Е. Суриков: «полис – городская гражданская община, конституирующая себя в качестве государства» [8].

С феноменом полиса тесно связан и процесс его генезиса. Полис представляет из себя уникальное явление, социальную мутацию, поскольку не было более примеров рождения ничего подобного в аналогичных условиях. В зависимости от того, какие из аспектов будут считаться принципиальными, первичными, будет зависеть мнение о том, насколько хорошо рассматриваемый феномен отражён в учебнике [2]. Так, в учебнике Д. Д. Данилова «История. С древнейших времён до середины XIX века», не попавший в федеральный перечень [4], тема полиса рассматривается в одном из параграфов

второй главы «Феномен античной Греции». В тексте полис определяется как самостоятельный, небольшой город-государство в среднем 10 км² с прилегающей к нему сельской округой и населением 5000–10 000 человек. Основа экономики – небольшие частные хозяйства свободных граждан-общинников, реализующих свою продукцию в городском центре, и так же закупавших необходимые ремесленные изделия. Граждане обладали равными правами и обязанностями, включавшими владение землёй, участие в защите полиса и управлении им через народное собрание и выборы регулярно сменяемых должностных лиц. Полис был демократической республикой, а труд рабов обеспечивал свободным гражданам нужную в хозяйстве рабочую силу и давал время для участия в политической жизни [4].

Анализ учебника О. В. Волобуева (2012 г.) «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века», включённого в федеральный перечень учебников, позволил увидеть, что текст параграфа, по сути, представляет краткий пересказ фактологии методом повествования с редкими объяснениями [3; 10]. В самом тексте имеется упоминание одной из важнейших черт греческого полиса – наличие гражданского общества, но определение полиса, данное в словаре («полис – древнегреческий город-государство, состоящий из самого города и прилегающей к нему территорий»), не содержит никакой его специфики, ставя в один ряд с другими городами-государствами, существовавшими в истории. Достоинством учебника является раскрытое в заключении значение достижений Древней Греции для последующего развития человечества. В вопросах к первой главе так же прослеживается желание обозначить различие западной и восточной цивилизации.

Таким образом, в учебниках не делают акцента на генезисе греческого полиса, стараясь раскрыть содержание самого феномена через конкретные, характерные для него в сложившейся форме черты. Вполне логичный подход, объясняемый дискусионностью этого вопроса в научной среде, и возможно, на данный момент наиболее допустимый. Правда, при этом авторы школьных учебников почему то избегают указать на то, что вопрос спорный, и часто с терминами обращаются с лёгкой руки.

Литература

1. Андреев Ю. В. Цена свободы и гармонии. – Режим доступа: <http://www.sno.pro1.ru/lib/andreev/5.htm> (дата обращения: 13.04.2018).
2. База знаний: каким будет новый Федеральный перечень учебников. – Режим доступа: <https://russian.rt.com/russia/article/423277-uchebniki-perechen-shkola> (дата обращения: 13.04.2018).
3. Волобуев О. В. «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века» для 10 класса 2012. – Режим доступа: <http://vklasse.org/10-klass/uchebniki/vseobschaya-istoriya/ov-volobuev-mv-ponomarev-2012/stranitsa-0> (дата обращения: 13.04.2018).
4. Данилов Д. Д. «С древнейших времён до середины XIX века» для 10 класса 2016. – Режим доступа: <http://vseuchebniki.net/vsemirka10/1284-uchebnik-istoriya-s-drevneyshih-vremen-do-serediny-xix-veka-chast-1-10-klass-danilov.html> (дата обращения: 13.04.2018).
5. Медведев А. П. Был ли греческий полис государством? – Режим доступа: <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1352390836> (дата обращения: 13.04.2018).
6. Сергеев В. С. История Древней Греции. – Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/sergeev_istoriya_drevney_grezii/ (дата обращения: 13.04.2018).
7. Суриков И. Е. Античная Греция. Политики в контексте эпохи. Година междоусобиц. – М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2011. – 328 с.
8. Суриков И. Е. Аристократия и демос: политическая элита архаических и классических Афин. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=579185&p=1> (дата обращения: 13.04.2018).
9. Суриков И. Е. Греческий полис архаической и классической эпох. – Режим доступа: http://labyrinthos.ru/text/surikov_grechsky-polis-arkhaicheskoy-i-klassicheskoy-epokh.html (дата обращения: 13.04.2018).
10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования. – Режим доступа: <http://fpu.edu.ru/fpu/987> (дата обращения: 13.04.2018).
11. Фролов Э. Д. Рождение греческого полиса. – Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/frolov_rozhdenie_grecheskogo_polisa/download.htm (дата обращения: 13.04.2018).