

**К. А. Юрьева**

студент кафедры теории и методики обучения истории, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26;  
e-mail: ksusha.yurieva97@gmail.com

## **ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО РАЗВИТИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР В 1959 – 1985 ГГ.**

Объектом данного исследования является Высшая школа СССР, предметом – законодательная база в области образования в СССР. Анализ нормативно – правовых документов, представленный в статье, имеет цель изучить развитие государственной политики по вопросам высшего образования в Советском Союзе. В работе представлены факты, доказывающие заинтересованность государства в развитии Высшей школы.

**Ключевые слова:** высшее образование, высшие учебные заведения, советская педагогика, история высшего образования, государственная политика, нормативно-правовые документы.

**К. А. Yur`eva**

Student, Ural State Pedagogical University

## **SOURCES OF STUDYING STATE POLICY ON THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN THE USSR IN 1959-1985**

The object of this study is the Higher School of the USSR, the subject is the legislative base in the field of education in the USSR. The analysis of normative legal documents, presented in the article, is aimed at studying the development of the state policy on higher education in the Soviet Union. The paper presents the facts proving the state's interest in the development of the Higher School.

**Keywords:** higher education, higher education institutions, Soviet pedagogy, history of higher education, public policy, regulatory documents.

Высшее образование – это подготовка специалистов высшей квалификации для различных отраслей науки, техники и культуры. Под термином «Высшее образование» понимается также совокупность знаний и практических навыков, позволяющих получившим высшее образование решать теоретические и практические задачи по своему профилю подготовки [3, с. 162]. Данный вид образования в СССР был доступен каждому. Право на Высшее образование имели все граждане независимо от пола, расы, национальности, социального происхождения и имущественного положения. Единственным ограничением при поступлении на стационарные отделения высших учебных заведений был возраст абитуриента – не старше 35 лет. Необходимыми условиями поступления в вуз объявлялись лишь наличие законченного среднего образования и успешная сдача абитуриентом вступительных экзаменов. В национальных республиках были созданы условия для получения высшего образования на родном языке. Эти положения были закреплены в Конституциях СССР 1936 и 1974 годов [2, с. 13].

Период 1959-1985 гг. – это период, как отмечается в документах того времени и в научной исторической литературе, развернутого строительства коммунистического общества, важнейшей задачей которого было создание материально-технической базы коммунизма и коммунистическое воспитание трудящихся, особенно подрастающего поколения. Человек коммунистического общества должен был быть подготовлен к труду как умственному, так и физическому [1, с. 3]. Представление об изменениях в государственной политике по вопросам высшего образования даёт обращение к документальным источникам, в частности к Закону «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в РСФСР», который был принят 16.04.1959 года, из 52 пунктов которого 20 посвящены высшей школе [1, с. 15].

Изучение и анализ этого документа позволяет сделать вывод, что государство было заинтересовано в подготовке высококвалифицированных специалистов, воспитанных в духе марксистско-ленинского учения, овладевших новейшими достижениями отечественной и зарубежной науки и техники, хорошо знающих практику дела, способных не только полностью использовать современную технику, но и создавать технику будущего. В статьях, посвященных высшему образованию, рассмат-

риваются как технические и естественно-научные, так и гуманитарные специальности, в каждой из которых предполагались те или иные изменения.

Что касается подготовки педагогических кадров, то, в соответствии с 40-й статьей Закона, при комплектовании вузов, готовящих учителей, должны были учитываться специфические особенности профессии учителя. Принимать в педагогические институты следовало преимущественно лиц, имеющих определенный опыт общественно полезного труда, в особенности опыт работы с детьми; должна была повыситься роль школ в отборе будущих учителей [1, с. 12].

Изменения коснулись и медицинских вузов РСФСР. Теперь им необходимо было учитывать специфические требования врачебной профессии, комплектовать медицинские институты и факультеты по преимуществу из числа молодежи, имеющей практический стаж работы в качестве младшего обслуживающего персонала в медицинских и лечебно-профилактических учреждениях, а обучение студентов сочетать с непрерывной практикой в лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических учреждениях [1, с. 13].

Также были созданы условия и для получения гражданами высшего образования без отрыва от производства. В статье 34 закреплялась необходимость создания центров заочного и вечернего образования в крупных городах страны [1, с. 11].

Принятие Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в РСФСР» в целом повлекло ряд существенных изменений в работе как школ и средне-специальных учебных заведений, так и в работе ВУЗов. Все эти изменения были направлены на совершенствование подготовки обучающихся как людей, разносторонне образованных, глубоко знающих соответствующие области науки и техники, активных и сознательных строителей коммунизма.

Многие законодательные положения о высшей школе были развернуты в принятых впоследствии рабочих документах: приказах, Положениях и др. Примером могут служить документы, регламентирующие порядок приёма абитуриентов в вузы. Так, в Приказе Минвуза СССР от 04.04.1968г. № 293 «Об утверждении правил приема в высшие учебные заведения СССР на 1968 год» был представлен полный список требований и условий приёма в ВУЗы. Например, поступающие на специальности: историческое образование, философия, историко-архивоведение, правоведение, библиотековедение и библиография, – должны были сдавать вступительные экзамены по русскому языку (или языку, на котором ведется преподавание) и литературу (письменно и устно), историю СССР (устно), один из иностранных языков (устно), как по непрофилирующей дисциплине. При этом поступающие на данные специальности могли быть освобождены от сдачи вступительного экзамена по иностранному языку, если они не изучали его в среднем учебном заведении или изучали в объеме программы неполной средней школы [4, с. 5].

К приёму абитуриентов в ВУЗы страны предъявлялись высокие требования. При приёме будущих студентов учитывались не только их знания и успехи, такие как золотая (серебряная) медаль, полученные в средней школе, но и опыт работы на производстве, которое непосредственно связано с будущей профессией [4, с. 7]. Такой строгий отбор абитуриентов был обусловлен тем, что для развития производительных сил, роста материальных и духовных богатств общество нуждалось в высококвалифицированных специалистах. В целом изучение документальных источников четко показывает сущность государственной политики по развитию высшего образования в рассматриваемый период, её направленность на совершенствование подготовки специалистов высшей квалификации в вузах страны.

### Литература

1. Закон РСФСР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в РСФСР». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71031164/> (дата обращения: 14.04.2018).
2. Олесик Е. Я. Проблемы формирования студенческого контингента ВУЗов СССР (1944-1990 гг.) // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2008. – № 2. – С. 13-20.
3. Педагогическая энциклопедия. Т. 1. / под ред. И. А. Каирова. – М.: Сов. энциклопедия, 1964. – 831 с.
4. Приказ Минвуза СССР «Об утверждении правил приема в высшие учебные заведения СССР на 1968 год». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=38241#05047848247468458> (дата обращения: 14.04.2018).