

УДК 372.881.1:373.31

**Ведерникова С.В.**  
**Екатеринбург**

### **Обучение иностранному языку в начальной школе на основе игровой деятельности**

***Аннотация.*** Английский язык – международный язык; на этом языке говорят во многих странах, на нескольких континентах и в разных уголках мира. В школах изучение иностранного языка начинается со второго класса. Главная задача педагога в состоит в том, чтобы правильно и адекватно осуществить переход детей от игровой деятельности – к учебной. Для этого педагог должен учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности младших школьников. Мы считаем, что у младших школьников есть много преимуществ в изучении иностранного языка. Рассмотрим некоторые из них: необходимость в постижении нового, естественная любознательность, имитационные способности, хорошо развитая долговременная и наглядно-образная память; большая активность, впечатлительность и эмоциональность. Однако у младших школьников есть немало трудностей при изучении иностранного языка. Основными трудностями являются: отсутствие мотивации, преодоление языкового барьера и неусидчивость. В данной статье рассматриваются особенности обучения иностранному языку в начальной школе с применением игровой деятельности, а также с преодолением вышеперечисленных трудностей у младших школьников. В качестве примера в статье дается технологическая карта урока английского языка во 2-м классе средней школы.

***Ключевые слова:*** игровая деятельность, уроки английского языка, английский язык, методика английского языка в школе, начальное обучение английскому языку, младшие школьники, обучающие игры, игровые упражнения.

***Сведения об авторе:*** Ведерникова Светлана Валериевна, студентка 2 курса направления «44.03.01 – Педагогическое образование» по профилю: «Филологическое образование (русский и

иностранный (английский) языки) Института филологии, культурологии и межкультурной коммуникации Уральского государственного педагогического университета; учитель английского и немецкого языков МАОУ СОШ №46 (Екатеринбург).

**Контакты:** 620017 Екатеринбург, пр. Космонавтов; 26, fkimkuspu@yandex.ru.

**Vedernikova S.V.**  
**Yekaterinburg**

### **Teaching of a foreign language in a primary school based on gaming activities**

**Abstract.** English is an international language; in this language speak in many countries, on several continents and in different parts of the world. At schools the studying of foreign language begins with the second class. The main objective of the teacher is correctly and adequately to carry out transition of children from gaming to teaching activity. For this, the teacher must take into account the age, psychological and individual characteristics of younger schoolchildren. We believe that younger school students have many advantages in a learning of foreign language. We will consider some of them: need for comprehension of the new, natural inquisitiveness, imitating abilities, well developed long-term and evident and figurative memory; big activity, impressionability and emotionality. However, younger students have many difficulties in learning a foreign language. The main difficulties are lack of motivation, overcoming the language barrier and restlessness. This article examines the peculiarities of teaching a foreign language in an elementary school with the use of gaming activity, as well as overcoming the above difficulties in younger schoolchildren. There is a flow chart of the lesson which was held in the second form of a secondary school.

**Keywords:** gaming activities, English lessons, English, English methods at school, elementary English, junior high school students, educational games, game exercises.

**About the author:** Vedernikova Svetlana Valerievna, student 2 courses of the 44.03.01-Pedagogical education direction, profile:

«Philological education (Russian and foreign (English) languages)»  
Institute of Philology, Culturology and Intercultural Communication,  
Ural state pedagogical university.

Задачами педагога иностранного языка в начальной школе является помощь в преодолении языкового барьера, в появлении мотивации и усидчивости детей во время урока.

По нашему мнению, обучающие игры и игровая деятельность помогают детям в **преодолении языкового барьера**. Даже если он говорит с ошибками, это не проблема, главное – чтобы он говорил, чтобы у него было желание, стремление говорить на иностранном языке. Учитель должен добиться этого, а не «вытягивать» из ученика каждое слово, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент, основная база для освоения языка. Для преодоления языкового барьера мы рекомендуем использовать на уроках игры и упражнения, включающиеся в себя игровые моменты; скороговорки и пословицы; стихи и песни; считалки и рифмовки; кроссворды и ребусы и т. д. При таком подходе младшие дети преодолевают языковой барьер и довольно быстро начинают свои действия и эмоции сопровождать высказываниями на английском языке [Зайнуллина 2007: 69]. Ученик должен осознать, что все люди делают ошибки, ведь на ошибках учатся. Это позволит учащимся как можно раньше и без тревоги начать общение на иностранном языке. Отсутствие страха перед ошибкой стимулирует высокую мотивацию школьников к изучению иностранного языка [Гальскова 2004: 53-54].

Учитель мотивирует ученика к изучению иностранного языка с помощью содержания обучения, которое должно быть ориентировано на интересы, желания ребенка, его жизненный опыт. Выбирать темы нужно с учётом взгляда ребенка на себя, на окружающих и на мир. К числу таких понятий можно отнести семью, школу, друзей, любимые занятия, игры, праздники, любимых животных и т. д. [Гальскова, Никитенко 2004: 14].

Дети в начальной школе неусидчивы, поэтому они могут заниматься одним делом от 10 до 15 минут, поскольку координация внимания у них еще плохо развита, вследствие этого в течение урока учитель должен менять виды деятельности, включать

игровые моменты (подвижные игры с мячом, ролевые игры, домино и т. д.), а также использовать наглядность, способствующую лучшему запоминанию детьми учебного материала.

Таким образом, педагог должен учитывать особенности детей младшего школьного возраста и методически правильно организовывать процесс обучения.

В качестве примера предлагаем урок английского языка во втором классе.

**Тема урока (Т):** Обобщение знаний за 2 класс

**Цели урока (Ц):**

1. Образовательная (познавательная) – развивать навыки говорения; развивать мышление, память; активизация грамматического материала и повторение лексического материала.

2. Развивающая – создать условия для формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД обучающихся. Развивать навыки говорения (диалог).

3. Воспитательная – создать условия для формирования личностных УУД обучающихся. Способствовать работе в группах; совершенствовать навыки общения; формировать положительное отношение к предмету.

**Ожидаемые результаты урока:**

1. Личностные – формирование коммуникативной компетентности в общении с одноклассниками. Формирование мотивации к изучению английского языка.

2. Метапредметные – умение определять цели своего обучения на уроке. Связь с окружающим миром.

3. Предметные – воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников (аудирование); писать строчные и прописные буквы (письмо); составлять диалоги по образцу (говорение).

**Формы деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Материалы к уроку, оборудование:** учебник, доска, презентация, аудиоприложение, интерактивная доска, раздаточный материал, мяч.

Индивидуальные задания: соотнести цифру и слово (*4 – four* и т. д.).

### План урока:

Организационный момент: Hello! How are you? (1 мин.)

Тема: Обобщение знаний.

Цель: Повторить и закрепить алфавит, цифры от 0 до 10, лексические единицы.

Задачи урока: 1. Повторить алфавит 2. Повторить и закрепить цифры от 0 до 10.

3. Повторение и закрепление слов.

**Первый этап урока:** Повторение алфавита (7 мин.).

Цель первого этапа: Повторить буквы (произношение, написание, соотнесение звукового и наглядного образа букв).

Суть работы на первом этапе:

1. Вопросы: сколько букв в алфавите? Сколько гласных? Назовите их

2. Игра «Нарисуй букву». Обучающиеся делятся на пары. Один ученик рисует пальцем на спине другого ученика любую букву. Задача партнера отгадать эту букву и назвать её. Затем дети меняются ролями.

3. Задание «Помоги гусенице» (Helpworm). Нужно вписать букву, которую потеряла гусеница, назвать слово и перевести его.

4. Задание на листочках (написать заглавную букву для строчной).

Итог первого этапа: Повторили буквы английского алфавита.

**Второй этап урока:** Повторение цифр от 0 до 10 (7 мин.).

Цель второго этапа: Повторить и закрепить цифры от 0 до 10.

Суть работы на втором этапе:

1. Отработка вопроса *How old are you?* и ответа на него.

2. Задание «Посчитай предметы» (на слайдах).

3. «Посчитай пальцы». Я показываю пальцы, дети хором считают.

Итог второго этапа: Повторили и закрепили цифры от 0 до 10.

**Третий этап урока:** Повторение и закрепление слов (10-15 мин.)

Цель третьего этапа: Повторить и активизировать изученную лексику.

Суть работы на третьем этапе: работа в группах, в парах, применение полученных знаний (составление диалогов, участие в играх).

1. „Weather“

Mind map. Дети делятся на 3 группы. У каждой группы лист А4. Их задача – написать ассоциации, связанные с погодой. Можно сделать рисунки. Время: 3 мин.

Разминка “Hands up, hands down”

Песня (учебник с. 85 №3 на тему «Части тела»)

2. “Parts of the body”

Игра. Я называю любую часть тела, показывая на другую. Дети должны показывать правильную часть тела. Например, говорю „legs”, а показываю “nose” и т.д.

3. „Clothes”

Повторение грам. Конструкции „I have“ и лексики по теме «Одежда» и “Colours”.

В мешке находятся карточки с картинками. Каждый желающий выбирает карточку и составляет предложение, например, „I have a green T-shirt”.

4. “Animals”

Перед детьми находятся картинки (работа в группах). Я называю слова. Обучающиеся должны по порядку разложить картинки. Затем мы проверяем, пишем эти слова на доске и хором проговариваем их. 1. dog; 2. elephant; 3. fox; 4. cat; 5. frog.

5. Составить диалог по образцу (3-4 мин.)

- Hello!
- Hello! How are you?
- I am fine. And you?
- Good. How old are you?
- I am 7. And you?
- I am 8.
- Good bay.
- Good bay!

Итог третьего этапа: повторили и закрепили лексику по темам: „Weather”, “Seasons”, “Colors”, “Clothes”, “Animals”.

**Вывод урока:** (2 мин.)

1. Повторили английский алфавит.

2. Повторили цифры от 1 до 10.

3. Повторили и закрепили лексику по темам: „Weather”, “Seasons”, “Colors”, “Clothes”, “Animals”. Грам. конструкцию „I have“.

Оценивание обучающихся: рефлексия и выставление отметок за работу на уроке. (2 мин.)

Домашнее задание (2 мин.): Нарисовать рисунок к теме „My favourite cartoon“ (Мой любимый мультик) и составить 5 предложений. Сделать это на листе А4.

Если в работе с обучающимися младших классов на уроках иностранного языка использовать наглядность, включать игровую деятельность и учитывать индивидуальный подход к каждому ребенку, то процесс обучения станет более успешным и эффективным.

### **Литература**

1. *Гальскова Н. Д.* Современная методика обучения иностранному языку. – М., 2004.

2. *Гальскова Н. Д., Никитенко З. И.* Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. — М., 2004.

3. *Зайнуллина Г. М.* Игровые технологии на начальном этапе обучения // Альманах школы. – 2007. – № 139. – С. 68-69.