

Пак А.Е.
Екатеринбург

Использование компьютерных технологий при обучении английскому языку

Аннотация. В данной статье автором рассматривается важность и необходимость использования компьютерных технологий на уроках английского языка. В статье раскрывается понятие информационных технологий, изучается ряд важных вопросов: возможности Интернета во введении его в процесс обучения, применение компьютерных технологий, плюсы и минусы компьютерных технологий в рамках изучения английского языка в школе, особенности программ для изучения английского языка, способы подачи материала с использованием компьютерных технологий. Автор обращает внимание на электронные учебники и специальные программы, которые являются наиболее интересными для детей. Рассмотрены упражнения по разным темам, представленные в программах LinguaLeo и DuoLingo. В итоге данного исследования, мы выделили программы, которые помогут ученикам при изучении английского языка, которые могут стать отличным помощником для учителей при составлении урока. Итогом работы является пошаговый анализ компьютерных программ, которые могут стать незаменимым ресурсом для учеников при изучении любого языка.

Ключевые слова: методика преподавания английского языка, методика английского языка в школе, английский язык, уроки английского языка, школьники, компьютерные технологии, информационные технологии, информатизация образования, компьютерные программы, учебные программы.

Сведения об авторе: Пак Анастасия Евгеньевна, студент 2 курса, Институт филологии, культурологии и межкультурной коммуникации, Уральский государственный педагогический университет (Екатеринбург).

Контакты: 620017, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26;
kate.triad@gmail.com.

Пак А.Е.
Yekaterinburg

The use of computer technology in teaching English

Abstract. This article considers the importance and necessity of computer technologies in English lessons. We define the notion of computer technologies, study a number of important issues and challenges: the possibilities of the Internet in the introduction into the learning process, the use of computer technologies, the pros and cons of computer technologies in the study of English at school, features of programs LinguaLeo and DuoLingo. The author draws attention to the electronic textbooks and special programs that might be interesting for children. We analyzed the advantages and disadvantages of these programs, as well as the exercises on different topics. As a result of this study, we found programs that will help students in learning English, and can help teachers at the lesson. The result of the work is a step-by-step analysis of computer programs that can become an indispensable resource for students in the study of any language.

Keywords: methods of teaching English, methods of English at school, English, English lessons, schoolchildren, computer technology, information technology, computerization of education, computer programs, curricula.

About the author: Пак Anastasia Evgenievna, 2nd year student, Institute of Philology, Cultural Studies and Intercultural Communication, Ural State Pedagogical University (Yekaterinburg).

Интернет-технологии активно вводятся в современный образовательный процесс. Каждый ученик должен иметь определенные навыки работы с компьютером и Интернетом, а учитель, в свою очередь, должен научить ребенка использованию интернет-технологий в основных сферах образовательного процесса, особенно в тех, где Интернет и компьютер играют важную роль.

Сначала следует рассмотреть возможности Интернета в процессе обучения иностранному языку. Интернет вызывает большой интерес у школьников, обращение к интернет-ресурсам при изучении тех или иных предметов повышает учебную мотивацию, позволяет представить учебную информацию в нетрадиционном виде и экономить время.

Использование интернет-технологий при обучении иностранному языку помогает охватить большой объем материала, включающего аутентичные тексты и аудио- и видеоматериалы на английском языке и многое другое.

Актуальность темы данного исследования несомненна и объясняется тем, что внедрение интернет-технологий в обучении иностранному языку позволяет повысить эффективность процесса обучения и реализовать личностно-ориентированный подход, способствует формированию навыков самостоятельной работы и исследовательского мышления.

В данной статье раскрывается понятие информационных технологий, анализируются плюсы и минусы информационных технологий на уроках английского языка в школе. Кроме того, приводится обзор программ, которые могут помочь при изучении английского языка.

Следует дать определение понятию информационных технологий. *Информационная технология* – процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления [Пашенко 2013].

Информационные технологии становятся актуальным средством получения знаний. Применение информационных технологий является необходимым и обязательным условием развития эффективных подходов и методов современного обучения иностранному языку.

Важную роль в процессе обучения играют информационные технологии, так как их применение позволяет повысить мотивацию у учащихся, экономить учебное время, а интерактивность и ясность помогает лучше представить, понять и усвоить учебный материал. Ознакомление школьников с информационными технологиями является важнейшей установкой в решении задач

информатизации в современной школе и роста профессиональной подготовки.

Информационные технологии предоставляют огромное количество возможностей:

1. Целесообразно организовать познавательную деятельность учащихся во время учебного процесса;
2. Сделать обучение более эффективным и интересным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика;
3. Вовлечь в процесс активного обучения детей с ограниченными возможностями;
4. Применить различные функции компьютера, которые позволяют проводить индивидуальный учебный процесс и обратиться к новым познавательным средствам;
5. Охватить все уровни учебно-воспитательного процесса [Горбунова, Субботина 2013]

Информационные технологии в школах используют прежде всего для:

- формирования учебного процесса,
- подготовки учебных пособий,
- изучения нового материала,
- компьютерного контроля знаний и умений учащихся,
- получения и работы с информацией из сети Интернет, проведения работы со школьным сайтом, который позволяет связать между собой учеников, родителей и учителей [Грибан 2007].

Главными достоинствами компьютеров перед другими техническими средствами обучения являются гибкость, возможность построения урока по разным алгоритмам обучения для каждого отдельного обучающегося. Использование компьютера на уроках дает возможность сделать процесс обучения более быстрым, эффективным и придает ему характер исследования и поиска. Отличие компьютера от учебников, телевидения и фильмов обеспечивает возможность быстрого отклика на действия обучающегося, повторения, разъяснения и объяснения материала для более слабых учеников к более сложному материалу для подготовленных учеников. При этом возможно реализовать обучение в индивидуальном темпе [Нарышкина 2007].

Иностранные языки, особенно английский, приобрели особое значение в современном обществе. Это объясняется некоторыми причинами: во-первых, английский язык является международным, во-вторых, знание английского языка часто требуется при устройстве на работу, в-третьих, свободное владение английским языком позволяет читать книги и смотреть фильмы в оригинале, путешествовать, общаться с иностранцами и многое другое.

Применение интернет-технологий на уроках английского языка в средней школе обозначает ряд целей и задач.

Одной из основных целей на уроках иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности свободно владеть разговорным английским без каких-либо затруднений. Как считает Е. С. Полат, чтобы сформировать коммуникативную компетенцию учащихся, недостаточно провести урок с использованием условно-коммуникативных или коммуникативных упражнений, важно предоставить им возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, рассуждать о возможных путях решения этих проблем, с тем чтобы дети акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формулирования мыслей [Полат 2000].

Электронные учебники и специальные компьютерные программы вызывают интерес у детей и гораздо больше мотивируют их учиться, нежели обычные печатные учебники. Они привлекательнее, нагляднее и языковые факты изложены в них более доступным и понятным языком для учащихся. Представление нового материала с использованием таких учебников и программ способствует более эффективному его освоению и запоминанию, а также развитию памяти и воображения учащихся.

Что касается средней и старшей ступени обучения, то здесь можно использовать мультимедийные учебники, такие, как «Профессор Хиггинс», «Привет, Америка!», «Репетитор» и др. На уроках в 5-7 классах ребята с интересом изучают фонетические особенности английского языка, читают за диктором стихотворения, скороговорки, диалоги, пишут диктанты. После того как учащиеся прослушали и проговорили диалог вслух по заданной теме, разобрали новые лексические единицы и рече-

вые клише, они составляют в парах или группах подобные высказывания, это может быть диалог. Кроме того, они имеют возможность вернуться к электронному учебнику, прослушать диалоги вновь, обратить внимание на произношение отдельных слов и на интонационные особенности предложений. Достоинством подобного задания является то, что ученикам предоставляется возможность самостоятельно мыслить, решать какие-либо проблемы, рассуждать над возможными путями решения этих проблем.

В данной статье проанализировано две программы для изучения английского языка «Lingualeo» и «Duolingo». Данные программы включают разнообразные задания, тексты, аудиофрагменты, тестовые задания и т. д. Плюсом данных программ является и то, что у них есть бесплатные версии.

Целью данных программ является научить пониманию разговорной речи, произношению, грамматически правильному оформлению предложений, грамматическим правилам и пополнить лексический запас.

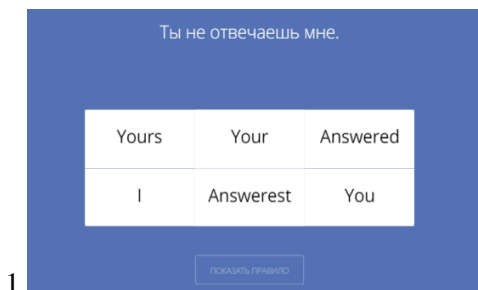
Сначала рассмотрим программу «Lingualeo».

Перед тем как начать пользоваться данной программой, ученику необходимо зарегистрироваться, указав свой возраст, пол; затем выбрать время обучения, которое учащийся хотел бы потратить на изучение английского языка; дальше идет выбор уровня, которого уже достиг на данном этапе по разделам: говорение, чтение, письмо, аудирование; затем предоставляются основные темы на выбор и подтемы (развлечения, образование, стиль жизни, общество, технологии, бизнес). Наконец, ученик переходит непосредственно на сайт и выбирает то, чем он хочет занять себя в течение компьютерного урока.

Персонажем данной программы является Лео. Он «просит» пройти несколько пунктов для того, чтобы создать персональную программу по уровню, которого достиг обучающийся. Первым шагом является определение словарного запаса. В данном разделе представлено слово и две кнопки: *знаю /не знаю*. Если обучающийся знает слово, оно попадает в раздел «изученное», а если нет – переходит в раздел «на изучение».

Вторым пунктом является определение уровня грамматики. Здесь даются предложения с пропущенным словом или глаголом на английском языке и необходимо выбрать правильный ответ. Если обучающийся затрудняется с выбором ответа, то данная тема перемещается в блок, который называется «на изучение».

В разделе «Грамматика» пользователей знакомят с видо-временными формами глагола по уровням: начинающий, средний и продвинутый. Помимо этого, есть упражнения на модальные глаголы, артикли, залого и другие аспекты английской грамматики. Например, рассмотрим задание на образование времени Present Simple. В нем дается предложение на русском языке и слова вразброс на английском языке, из которых необходимо составить предложение, употребив глагол в соответствующем времени. Если ученик правильно построил предложение, он переходит к следующему. Если же допустил ошибку, дается еще одна попытка и высвечивается кнопка «Показать правило». Далее представляется вся теория по данному времени с примерами предложений. В конце задания высвечивается результат и рекомендации.



3. Ты не отвечаешь мне.
You didn't

answer	answering	answerer
answers	answered	answerest

4. Ты не отвечаешь мне.
You didn't answer

my	i	me
answer	doesn't	mine

Отрицание

Отрицательные предложения в Present Simple образуются с помощью do not или does not. Они часто сокращаются до don't и doesn't. Давайте рассмотрим их употребление.

1. На первое место поставьте *he/she/it или существительное/я* во множественном числе
2. do not или сокращенную форму don't;
3. Глагол (всегда без окончания -s; -es);
4. Остальные слова.

Чтобы составить отрицательное предложение с does not или doesn't, необходимо:

1. На первое место поставить *he/she/it или существительное* в единственном числе
2. does not или их сокращенную форму doesn't;
3. Глагол (всегда без окончания -s; -es);
4. Остальные слова.

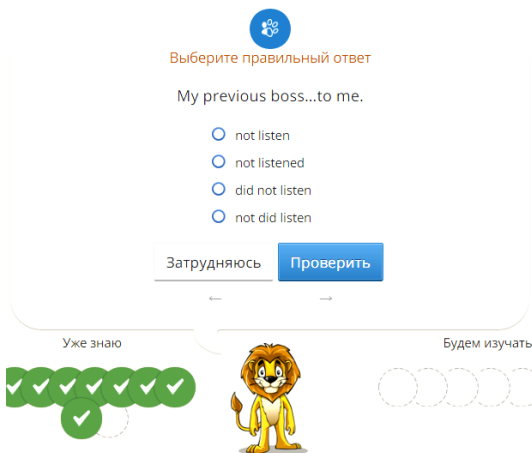
⇒ В отрицательных предложениях к форме глагола to be прибавляют частицу not.

- I am not или I'm not;
- He/she/it is not или isn't;
- We/you/they are not или aren't.

⇒ В отрицательных предложениях к форме глагола to have прибавляют частицу not в сочетании с got.

- We/you/they haven't got;
- He/she/it hasn't got.

Рассмотрим упражнение на образование формы времени Past Simple. В данном упражнении необходимо вставить правильную форму глагола. Если ученик составил предложение неправильно, ему предоставляется еще одна попытка. Затем высвечивается правильный вариант ответа.



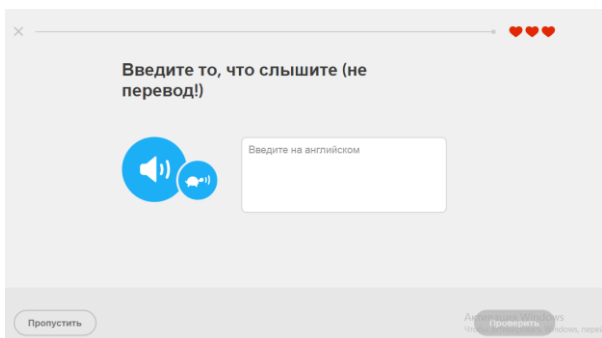
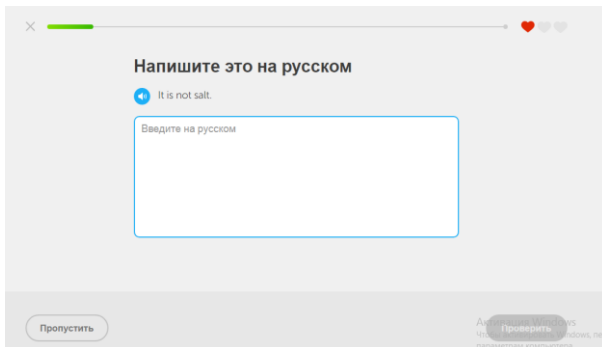
В программе «Duolingo» ученику также необходимо зарегистрироваться, выбрать пол, возраст, уровень, время изучения, затем необходимо пройти тест, чтобы определить уровень владения английским языком. После того как уровень определен, программа показывает ошибки и дает комментарий к ним с дополнительным языковым материалом. В программе «Duolingo» ученик зарабатывает очки, выполняя предложенные задания, нацеленные на улучшение его знания языка, например, когда ученик осваивает материал уроков, переводит предложения или оценивает переводы, сделанные другими.

Ученик переходит на новый уровень, как только накопит необходимое количество баллов для данного уровня. На домашней странице он всегда может увидеть, сколько ему осталось до следующего уровня. Максимальный уровень – 25-й.

Мы проанализировали упражнения по грамматике в обеих программах. В программе «Duolingo» представлены упражнения по нескольким разделам грамматики сразу. Если ученик не может выполнить задание, высвечивается правильный ответ и сразу же переходит к следующему заданию. По итогам заданий определяется результат пользователя (уровень владения английским языком).

Задания теста, проверяющего степень освоенности нескольких грамматических разделов, расположены вразброс, в них со-

держатся задания на местоимения, множественное число существительных, перевод и аудирование. В итоге показывается результат теста.



Проанализировав эти программы, мы выявили их сильные и слабые стороны.

Достоинствами программы «Lingualeo» являются:

- большое количество теоретического материала,
- объяснения к каждому заданию,
- наличие дополнительных материалов и источников информации.

Среди недостатков данной программы можно отметить то, что после выполнения заданий не дается правильный ответ и задания являются однообразными.

Достоинствами программы «Duolingo» можно считать:

- разнообразие вариантов упражнений,
- большое количество тем на закрепление лексического материала.

Недостатком является то, что уровни необходимо проходить постепенно. Если ученик их еще не прошел, то другие темы закрыты для просмотра.

Мы пришли к выводу, что наиболее интересной для школьников является программа «Lingualeo», потому что в ней гораздо больше тематических разделов, предлагаются грамматические правила, представлены дополнительные материалы и разнообразные варианты заданий. В перспективе планируется эксперимент по применению этих программ в практику обучения английскому языку с анализом эффективности этих ресурсов.

В заключение необходимо сказать, что интернет-технологии – незаменимое средство при обучении иностранному языку, но необходимо соблюдать определенные правила для того, чтобы грамотно выстроить урок и сделать применение интернет-ресурсов наиболее эффективными.

Литература

1. *Пащенко О. И.* Информационные технологии в образовании. – М., 2013.
2. *Горбунова Л. И., Субботина Е. А.* Использование информационных технологий в процессе обучения // Молодой ученый. – 2013. – № 4.
3. *Грибан О. Н.* Информационные технологии в процессе обучения истории: теоретико-методологический аспект изучения // Шаг в историческую науку. Опыт отечественных и зарубежных модернизаций: материалы регион. науч.-практ. конф. студентов и аспирантов (Екатеринбург, 19-20 апреля 2007 г.) / Урал. отд-ние Рос. акад наук, Ин-т истории и археологии; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2007. – Вып. 7.
4. *Нарышкина Е. А.* Использование компьютерных программ при обучении английскому языку // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – 2007-2008.
5. *Полат Е. С.* Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2.

6. *Полат Е. С.* Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 5.

7. *Коджаспирова Г. М., Петров К. В.* Технические средства обучения и методика их использования: уч. пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2001.