

УДК 371.124(091)(470.5)
ББК 4403(235.55)63–218

ГРНТИ 14.09.25

Код ВАК 13.00.01

Протасова Елена Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра социальных и гуманитарных дисциплин, Соликамский государственный педагогический институт (филиал) Пермского государственного национального исследовательского университета; 618547, г. Соликамск, ул. Северная, 44; e-mail: elena-protasova5@yandex.ru.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ УРАЛЬСКИХ УЧИТЕЛЕЙ В ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКАХ ЛИЧНЫХ ФОНДОВ: КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 1960—1980-Х ГОДАХ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: региональная история учителя; учителя; личные архивные фонды; историко-педагогический анализ; краеведческая деятельность; профессиональные ценности; история педагогики.

АННОТАЦИЯ. Статья является частью исследования по изучению истории педагогики и детства XX в. на основе личных фондов уральских учителей. В публикации рассматривается опыт педагогов, чья профессиональная деятельность позволяет персонализировать региональную историю учителя. Предмет анализа — педагогический опыт учителей А. С. Зыряновой и В. А. Мельковой по организации краеведческой деятельности в период 1960—1980-х годов. Для историко-педагогического анализа использовался комплекс источников Красновишерского и Соликамского муниципальных архивов Пермского края: документы биографического характера, материалы трудовой и творческой деятельности, публикации в средствах массовой информации, письменные свидетельства детей.

Опыт этих учителей представляет передовые для того периода идеи, получившие воплощение в образовательной практике. Их анализ осуществлялся на основе культурологических и аксиологических подходов с учетом критериев гуманистического характера воспитания, актуальности для современного образования, возможности интеграции элементов опыта прошлого в современную практику обучения и воспитания. Представлены основные аспекты новаторского опыта учителей по организации краеведческой деятельности, по взаимодействию школы с социальными институтами, охарактеризована просветительская роль уральской интеллигенции. Анализ ценного педагогического опыта позволил актуализировать значимые в педагогической практике идеи, показать возможности их использования в исследовательской и проектной деятельности по краеведению, в совершенствовании мастерства учителя.

Protasova Elena Vladimirovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of the Humanities and Social Sciences, Solikamsk State Pedagogical Institute (branch) of Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Professional Education "Perm State National Research University", Solikamsk, Russia.

PEDAGOGICAL EXPERIENCE OF SOLIKAMSK TEACHERS IN DOCUMENTS FROM PRIVATE COLLECTIONS: COUNTRY STUDY ACTIVITY IN THE 1960S-1980S

KEYWORDS: regional history of the pedagogical community; teachers; private collections of documents; historical-pedagogical analysis; country study activity; professional values; history of pedagogy.

ABSTRACT. The article presents part of a study of the history of pedagogy and childhood of the 20th century on the basis of documents from private collections of Urals teachers. The paper looks at the experience of the pedagogues whose professional activity allows personalizing the regional history of the pedagogic community. The object of analysis comprises the pedagogical experience of the teachers A. S. Zyryanova and V. A. Mel'kova in organizing country study activity in the 1960s-1980s. The resources of Krasnovishersk and Solikamsk municipal archives of Perm Krai were used for historical-pedagogical analysis: documents of biographical nature, materials about labor and creative activity, mass media publications, and written testimonies of children.

The experience of these teachers presents the ideas progressive for that period of time and implemented in educational practice later. Their analysis was conducted on the basis of culturalological and axiological approaches taking into account the criteria of humanistic nature of education, urgency for modern education, and possibility of integration of elements of past experience into modern education and upbringing. The article highlights the main areas of innovative experience of the teachers in organization of country study activity, in interaction between school and social institutes, and the enlightening role of the Urals intelligentsia. The analysis of the valuable pedagogical experience made it possible to actualize the ideas significant for pedagogical practice, and to demonstrate the opportunities of their usage in research and project activity in country study and in improving pedagogical mastery in general.

Личные фонды учителей позволяют обращаться к педагогическому опыту прошлого с целью его изучения в контексте истории и культуры. Данный корпус документов информативен для анализа передовых педагогических идей, поскольку принадлежит неординарным личностям, лидерам в образовании, чья профессиональная деятельность представляет несомненный интерес для истории школы и учителя. Благодаря документальным источникам возможен историко-педагогический анализ основных тенденций, получивших воплощение в образовательной практике. К одному из таких направлений относится краеведческая деятельность, которая в советский период рассматривалась как системообразующий компонент воспитания, обладающий комплексным характером воздействия.

Предметом анализа является педагогический опыт учителя географии Агнии Семеновны Зыряновой и учителя русского языка и литературы Валентины Афанасьевны Мельковой по организации краеведческой деятельности в 1960—1980-е гг. В качестве источников использовались документы личных фондов учителей из Красновишерского и Соликамского муниципальных архивов Пермского края. Ведущими для исследования являются культурологические и аксиологические подходы к изучению историко-педагогического наследия. При анализе материалов учитывались критерии гуманистического характера воспитания, актуальности для современного образования, возможности интеграции опыта прошлого с современной практикой обучения и воспитания.

Личный фонд Агнии Семеновны Зыряновой, учителя географии Красновишерской средней школы № 1, краеведа, включает 22 единицы хранения за 1947—1989 гг. В фонде № 146 архивного отдела администрации Красновишерского муниципального района Пермского края представлены документы биографического характера, воспоминания, письма из организаций, публикации в средствах массовой информации. К числу неординарных источников относятся письменные свидетельства самих детей: дневник похода, заметки в районной газете, стихи о природе родного края [1].

Агния Семеновна Зырянова (31.01.1930 — 18.10.2002) родилась в деревне Романиха Красновишерского района Пермской области. В 1941 г. окончила начальную школу. Работала в колхозе, на сплаве, на рейде, в районной больнице. Получение среднего образования в школе рабочей молодежи совмещала с трудовой деятельностью в сель-

ских и городских образовательных учреждениях. В 1968 г. заочно окончила обучение на географическом факультете Пермского государственного университета. В 1960—1980-е гг. преподавала географию в Красновишерской средней школе № 1. Более 25 лет занималась краеведческой деятельностью. Внеклассную и внешкольную работу в этом направлении проводила в форме длительных туристических походов с детьми. Сотрудничала с природоохранными организациями, выступала на научно-практических конференциях, по местному радио, в трудовых коллективах. Публиковала статьи в районной газете «Красная Вишера». Одна из первых обратила внимание общественности на последствия ядерных взрывов 1970-х гг. в Верхнекамье. Награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.» [2].

Анализ документов личного фонда показал, что для педагога определяющим условием формирования реального опыта детей по отношению к природной и социальной среде являлось вовлечение школьников в конкретную деятельность. Различные формы исследовательской работы осваивались ими в походах по родному краю. Школьники изучали редкие растения, знакомились с населением, его занятием и бытом, анализировали экологическую ситуацию в Красновишерском районе. Развитию эмоционально-ценностного восприятия природы способствовали наблюдения во время продолжительных путешествий, фотографирование и описание природных объектов, сбор горных пород для учебных коллекций.

В личном фонде сохранился рукописный иллюстрированный «Дневник похода группы туристов по маршруту “Красновишерск — Вая — Улс — Золотанка — Кутим”» (13—25 июля, 1969 г.). Многие записи школьников связаны с осмыслением интровертности мира и в то же время взаимосвязи всего живого. «Открытие» законов природы осуществлялось в самой природе: дети учились ориентироваться по карте, собирали коллекцию горных пород, записывали рассказы старожилов. В дневнике представлены впечатления от встреч с местным населением, маршруты передвижения отряда вдоль горных рек, самодеятельные песни, рисунки, иллюстрирующие путешествия на вертолете, барже, лодках. По сути дела, школьники составили путеводитель с описанием истории и природы края [4].

В середине 1970-х гг. после объявления Всесоюзной туристической экспедиции «Моя Родина — СССР» школьники совершали походы на горные хребты и вершины

Урала. Своими впечатлениями делились в газетных публикациях «Красной Вишеры». Шестиклассники рассказывали об уральских горах, горной тундре и лугах, о ночевке в старой вогульской избе [6]. Во время похода на камень Говорливый наблюдали редкие растения края. Тогда же увидели Свято-Троицкую церковь, построенную на Вишере в 30-х гг. XIX в., о разрушении которой с сожалением написали в заметке «Экспедиция “Моя Родина — СССР”» [6, л. 8].

С результатами исследований учительской работы ученики выступали на городских и областных конференциях. Практические навыки применяли во время слетов экспедиционных отрядов, где проводились конкурсы фотографов, художников, экскурсоводов. Там же представляли альбомы, маршрутные листы, коллекции, исполняли туристические песни, рассказывали походные истории. Такие слеты поддерживались музеями, руководителями экспедиционных отрядов, краеведами [6, л. 3].

Агния Семеновна Зырянова вела переписку с различными организациями. По ее просьбе из Пермского областного совета Всероссийского общества охраны природы были высланы рекомендации по природоохранным выставкам [5, л. 5—6], Пермский фармацевтический институт предоставил материалы по дикорастущим лекарственным растениям [5, л. 7—12]. Средства массовой информации педагог использовала как площадку экологического воспитания детей и взрослых, о чем свидетельствуют ее публикации «Я люблю свою землю...», «В защиту зеленой зоны», «Край наш — для любознательных» и многие другие. Через газету обращалась к различным общественным организациям с предложением о создании на Вишере туристического центра [3].

Система работы педагога в туристско-краеведческом направлении свидетельствует об использовании в образовательных целях богатейшего потенциала края, просветительской деятельности, гражданской позиции и подвижничестве учителя. К опыту учителя мы обращались при изучении мастерства педагогов советской школы [20, с. 23—24]. Отдельные формы организации экологического воспитания были апробированы на экологически ориентированных спецкурсах со студентами педагогического института.

Архивная коллекция документов династии учителей Половодовской школы Мельковых Николая Александровича и Валентины Афанасьевны включает 121 единицу хранения за 1912—1999 гг. В фонде № 94 архивного отдела администрации Соликамского муниципального района Пермского края представлены источники из личного

архива, документальные свидетельства трудовой и творческой деятельности педагогов, публикации в средствах массовой информации, краеведческие материалы [7].

Валентина Афанасьевна Мелькова (Коростий) (2.03.1922 — 23.10.2012) родилась в селе Нарцизовка Липовецкого района Винницкой области. В 1930 г. вместе с семьей была выслана на Урал. Окончила семилетнюю школу в поселке Лук Добрянского района, среднюю школу в городе Добрянке Пермской области. До войны поступила на литературный факультет Соликамского учительского института, где была комсоргом группы, затем секретарем комитета комсомола. В 1942 г. получила направление в Половодовскую семилетнюю школу Соликамского района. Преподавала русский язык и литературу. В школе и сельском клубе руководила драматическим кружком, проводила занятия с хоровым коллективом. Краеведческой работой занималась с 1963 г. Многие материалы об этой деятельности сохранились в созданном педагогом школьном музее. Награждена медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.» и «Ветеран труда», грамотой «Почетный гражданин села Половодово» [11, л. 1—2; 13].

Изучала историю Бабиновской дороги, села Половодово, основанного в первой четверти XVII в., его школы — старейшей на Урале. В 1970-е гг. ею был создан отряд красных следопытов. Для педагога чрезвычайно важным являлось обращение к возможностям культурной среды, развитие в детях эмоционального сопереживания, формирование системы нравственных ценностей. Вот как вспоминает педагог об одном из походов отряда в Верх-Усолку, на родину Артемия Сафроновича Бабинова, основателя дороги, проходившей через Урал из Центральной России в Сибирь: «В село пришли под вечер. Расположились в ограде церкви. Мальчишки взобрались на колокольню. Разве их удержишь! Девочки присматривались к росписям на стенах, к остаткам церковной одежды. Когда все угломонились, начала читать статью (статья В. Свалова «На Бабиновской дороге» в газете «Соликамский рабочий» за 14.09.1974. — Е. П.). Мы узнали, что дорога служила людям почти двести лет, 160 км пути используется и сейчас, в наше время. Когда я закончила читать, сумерки окутали еще уцелевшие дома Верх-Усолки, кое-где в окнах зажглись огни, туман стелился по реке... Я говорю: “Вот, ребята, 350 лет тому назад в одном из таких домов жил Артемий Сафронович”. Ребята сидели притихшие. Я радовалась, что поход удался, верила, что эти минуты останутся в их памяти» [9].

В сельской местности учитель был носителем культуры, которая ассоциировалась у школьников с родным краем. Отсюда различные направления и формы использования краеведческого материала, о которых пишет педагог [8]. Просветительская деятельность Валентины Афанасьевны включала различные направления: публикацию статей, чтение лекций, проведение экскурсий, организацию занятий кружка по историческому и литературному краеведению [15]. Ею была собрана коллекция фотографий, на которых сохранились старинные памятники, запечатлены знаменитые люди села [12]. Сохранились доклады, подготовленные педагогом к юбилейным датам, например, к 375-летию села Половодово [16].

По материалам Соликамского краеведческого музея она воссоздала историю Половодовской школы, открытой в 1837 г., организацию обучения в ней в период 1920—1930-х гг., судьбы учителей и выпускников. Изучала сохранившиеся документы, записывала воспоминания односельчан, вела переписку с научными учреждениями, учениками, коллегами.

Так, в одной из статей, опубликованной в газете «Соликамские вести» 10 октября 1996 г., педагог рассказывает о Пелагее Фёдоровне Шайн (Санниковой) — советском астрономе, награжденной орденом Ленина в 1953 г. Ее именем названа малая планета (1190) Пелагея. П. Ф. Шайн окончила Половодовское четырехклассное училище, Соликамскую женскую гимназию, Высшие женские (Бестужевские) курсы в Санкт-Петербурге. Вернулась на Урал, затем переехала в Томск, где познакомилась со своим будущим мужем, астрономом Г. А. Шайном.

С 1921 г. они совместно трудились в Пулковской обсерватории, затем в Семейском отделении обсерватории в Крыму. П. Ф. Шайн открывала малые планеты, изучала переменные звезды и кометы. «Готовя этот рассказ о Пелагее Фёдоровне, я пользовалась материалами, присланными из Семейской обсерватории в 1971 году в школьный музей по моей просьбе, — пишет В. А. Мелькова. — В письме я рассказала, что она была ученицей нашей школы. У нас хранятся некоторые работы Пелагеи Фёдоровны и сборник “Крымская астрофизическая обсерватория Академии Наук СССР”» [10].

Половодовская школа связана со многими учительскими династиями. В 1930-е г. здесь начала профессиональную деятельность родоначальница учительской династии Мельковых — Евдокия Тимофеевна Мелькова (Санникова). «В семье ее отца, народного умельца-столяра Тимофея Ивановича Санникова, она была единственной дочерью, — пишет В. А. Мелькова. — Окон-

чила четырехклассное училище в Половодо, а потом поступила учиться в Соликамскую женскую гимназию. В 1916 году умер скорострительно отец, она начала учительствовать в старинном селе Рождественском, недалеко от Перми, но вскоре вернулась в родное село и все годы работала учительницей начальных классов с 1930 по 1951 год. Ее учениками были дети всех окрестных деревень, а их набралось в Половодовском сельсовете больше двадцати. Тогда классы были большими. Например, на сохранившейся фотографии 1939 года насчитала я 43 третьеклассника. В семейном альбоме много фотографий с вымпелами: “Лучшему классу”, “За отличную учебу”. В классах Евдокии Тимофеевны часто проходили практику студенты Соликамского педучилища. Она награждена медалью “За трудовую доблесть”. Всегда была активистом в общественной жизни села. Учителями стали ее старший сын Николай и младшая дочь Нина» [11, л. 1].

История школы в годы Великой Отечественной войны отражена в воспоминаниях В. А. Мельковой о ленинградских детях и педагогах, эвакуированных на Урал. В годы войны она начала работать в Половодовской школе, преподавала русский язык и литературу, руководила школьным драматическим коллективом. В поисках материалов об этом периоде при подготовке публикации по детским домам и интернатам военного времени мы обращались к личному фонду и в школьный музей [18; 19]. Учителям школы, многие из которых не вернулись с войны, посвящена статья педагога «От школьной доски — на огневую батарею», опубликованная в городской газете 22 июня 1996 г. [14].

Имеющиеся в личном фонде воспоминания педагогов о 1950—1960-х гг. позволяют понять, какими педагогическими идеями руководствовались в образовании в этот период, что представляла собой повседневная школьная жизнь. Так, Алексей Александрович Мальцев, директор школы в 1957—1962 гг., в письме к В. А. Мельковой вспоминает, что многое приходилось делать самостоятельно. Вместе с педагогами школьники 5—10 классов пилили дрова, работали в колхозе на заготовке хвой для коров, подкармливали удобрениями озимые поля, выходили осенью на уборку овощей. Зимой шефствовали над колхозной фермой, помогали дояркам в их работе. В летнее время при колхозе работал лагерь труда и отдыха. Школой был поддержан почин областного комитета комсомола — «всем классом в колхоз, на ферму». «Трудно было им, 17-летним юношам и девушкам, в колхозе: на ферме холодно, голодно, не хватало

кормов, никакой механизации, вначале всё вручную, неустроенность в общежитии, малая зарплата и другие трудности. Может, они сейчас этот год вспоминают как тяжелый сон, но тогда в 1958—1959 годах это был их комсомольский поступок, их энтузиазм» [17].

Анализ документов личного фонда позволяет говорить о системе работы педагога как целенаправленном воздействии на духовно-нравственное развитие личности, в котором история и культура родного края играют определяющую роль. В практике современной школы краеведческая деятельность может являться содержательной и организационной основой образовательного процесса. Опыт В. А. Мельковой показывает практически неограниченный спектр возможностей использования различных форм краеведческой деятельности.

В современной школе изменились конкретно-исторические условия организации

обучения и воспитания. Но неизменной остается важность мастерства учителя, той области практической деятельности, ради которой и существует педагогика. Фактический материал, изученный в ходе исследования, позволяет выделить педагогические идеи, значимые для современной образовательной практики: использование природного и культурного потенциала региона, создание развивающей среды с включением в нее краеведческого материала, использование возможностей внеклассной и внешкольной работы по предмету для освоения учащимися истории и культуры Урала. К «вечным темам» педагогики можно отнести выработку механизмов взаимодействия школы с различными социальными институтами, организацию просветительской деятельности учителя, его творческий поиск как условие профессионального образования и самообразования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архивный отдел администрации Красновишерского муниципального района Пермского края = АКР. Зырянова Агния Семеновна, учитель географии Красновишерской средней школы № 1, краевед. Дела 1—22 за 1947—1989 гг. — Ф. 146. — Оп. 1.
2. АКР. — Ф. 146. — Оп. 1. — Д. 1. — Л. 1—2.
3. АКР. — Ф. 146. — Оп. 1. — Д. 12. — Л. 1—14.
4. АКР. — Ф. 146. — Оп. 1. — Д. 13. — Л. 1—21.
5. АКР. — Ф. 146. — Оп. 1. — Д. 15. — Л. 1—12.
6. АКР. — Ф. 146. — Оп. 1. — Д. 16. — Л. 1—11.
7. Архивный отдел администрации Соликамского муниципального района Пермского края = АСР. Архивная коллекция документов династии учителей Половодовской школы Мельковых Николая Александровича и Валентины Афанасьевны. Дела 1—121 за 1912—1999 гг. — Ф. 94. — Оп. 1.
8. АСР. — Ф. 94. — Оп. 1. — Д. 21. — Л. 1—4.
9. АСР. — Ф. 94. — Оп. 1. — Д. 26. — Л. 1.
10. АСР. — Ф. 94. — Оп. 1. — Д. 27. — Л. 1—2.
11. АСР. — Ф. 94. — Оп. 1. — Д. 29. — Л. 1—4.
12. АСР. — Ф. 94. — Оп. 1. — Д. 37. — Л. 1—26.
13. АСР. — Ф. 94. — Оп. 1. — Д. 73. — Л. 1—2.
14. АСР. — Ф. 94. — Оп. 1. — Д. 75. — Л. 1.
15. АСР. — Ф. 94. — Оп. 1. — Д. 103. — Л. 1.
16. АСР. — Ф. 94. — Оп. 1. — Д. 109. — Л. 1—4.
17. АСР. — Ф. 94. — Оп. 1. — Д. 114. — Л. 1—8.
18. Протасова Е. В. Военное детство в воспоминаниях уральцев о 1941—1945 годах // Научный диалог. — 2017. — № 10. — С. 355—367.
19. Протасова Е. В. Детские дома и интернаты военного времени в Пермской (Молотовской) области // Научный диалог. — 2014. — № 8 (32). — С. 84—104.
20. Протасова Е. В. Мастерство учителей советской школы в историко-документальных материалах и воспоминаниях педагогов Пермского края // Современные образовательные технологии: педагогика и психология : моногр. Кн. 15 / А. В. Апаичев, С. А. Борщенко, И. Е. Буршит [и др]. — Новосибирск : Изд-во ЦРНС, 2014. — С. 17—43.

REFERENCES

1. Arkhivnyy otdel administratsii Krasnovisherskogo munitsipal'nogo rayona Permskogo kraya = AKR. Zyryanova Agniya Semenovna, uchitel' geografii Krasnovisherskoy sredney shkoly № 1, kraeved. Dela 1—22 za 1947—1989 gg. — F. 146. — Op. 1.
2. AKR. — F. 146. — Op. 1. — D. 1. — L. 1—2.
3. AKR. — F. 146. — Op. 1. — D. 12. — L. 1—14.
4. AKR. — F. 146. — Op. 1. — D. 13. — L. 1—21.
5. AKR. — F. 146. — Op. 1. — D. 15. — L. 1—12.
6. AKR. — F. 146. — Op. 1. — D. 16. — L. 1—11.
7. Arkhivnyy otdel administratsii Solikamskogo munitsipal'nogo rayona Permskogo kraya = ASR. Arkhivnaya kolleksiya dokumentov dinastii uchiteley Polovodovskoy shkoly Mel'kovykh Nikolaya Aleksandrovicha i Valentiny Afanas'evny. Dela 1—121 za 1912—1999 gg. — F. 94. — Op. 1.
8. ASR. — F. 94. — Op. 1. — D. 21. — L. 1—4.

9. ASR. — F. 94. — Op. 1. — D. 26. — L. 1.
10. ASR. — F. 94. — Op. 1. — D. 27. — L. 1—2.
11. ASR. — F. 94. — Op. 1. — D. 29. — L. 1—4.
12. ASR. — F. 94. — Op. 1. — D. 37. — L. 1—26.
13. ASR. — F. 94. — Op. 1. — D. 73. — L. 1—2.
14. ASR. — F. 94. — Op. 1. — D. 75. — L. 1.
15. ASR. — F. 94. — Op. 1. — D. 103. — L. 1.
16. ASR. — F. 94. — Op. 1. — D. 109. — L. 1—4.
17. ASR. — F. 94. — Op. 1. — D. 114. — L. 1—8.
18. Protasova E. V. Voennoe detstvo v vospominaniyakh ural'tsev o 1941—1945 godakh // Nauchnyy dialog. — 2017. — № 10. — S. 355—367.
19. Protasova E. V. Detskie doma i internaty voennogo vremeni v Permskoy (Molotovskoy) oblasti // Nauchnyy dialog. — 2014. — № 8 (32). — S. 84—104.
20. Protasova E. V. Masterstvo uchiteley sovetskoy shkoly v istoriko-dokumental'nykh materialakh i vospominaniyakh pedagogov Permskogo kraya // Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii: pedagogika i psikhologiya : monogr. Kn. 15 / A. V. Apaychev, S. A. Borshchenko, I. E. Burshit [i dr]. — Novosibirsk : Izd-vo TsRNS, 2014. — S. 17—43.