

Тихоненков Н.И., Шульга Е.А.  
Волгоград

### МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

**Аннотация:** статья включает в себя разработку нормативной модели подготовки вожатого в педагогическом вузе в условиях внедрения воспитывающей среды на основе аксиологической модели — исследования мнения вожатых относительно их существующей подготовки.

**Ключевые слова:** педагогическая модель, вожатый, воспитывающая среда, подготовка вожатого, педагогический вуз.

Tikhonenkov N.I., Shulga E.A.,  
Volgograd

### MODEL OF TRAINING A COUNSELOR IN A PEDAGOGICAL UNIVERSITY IN TERMS OF INTRODUCTION OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT

**Abstract:** the article includes the development of a normative model of training counselors in pedagogical high school in terms of the introduction of the educational environment on the basis of the axiological model — the study of the opinion of counselors on their existing training.

**Keywords:** pedagogical model, counselor, educational environment, training of a counselor, pedagogical university.

Особенностью пребывания в детских лагерях является индивидуальный подход к каждому ребенку, создание условий для реализации интересов, склонностей, навыков, умений, создание ситуации успеха в среде пребывания воспитанника. Здесь не стоит забывать о возрастных, физиологических, личностных, психологических особенностях каждого ребенка по отдельности, и детского временного коллектива в целом.

В лице взрослого человека — вожатого в детском лагере, ребенок приобретает союзника, поддержку, — чуткое руководство, которое помогает приобрести новый опыт в социальных отношениях со сверстниками и социумом, в который погружен воспитанник. Лагерная смена, в целом, является моделью взрослых отношений, искусственно созданных под руководством целей воспитания.

На сегодняшний день большое количество вожатых в разнообразных лагерях на территории Российской Федерации — это студенты педагогических специальностей, которые проходят на базе детского лагеря педагогическую (воспитательную) практику [4, с. 25].

Глава 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», к образовательным учреждениям дополнительного образования детей отнесены детские оздоровительные лагеря, а дополнительное образование имеет направленность на формирование, развитие и поддержание творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени воспитанников.

Также в распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» указано о «необходимости поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха, создании условий для воспитания нового поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины»

[5, с. 10]. На территории Российской Федерации также внедряется модель создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

О. Е. Лебедев, А. К. Бруднов, А. В. Золотарева, В. А. Березина отмечают, что система дополнительного образования детей, связанная с организацией отдыха и оздоровления детей в детских лагерях, испытывает затруднения, связанные с недостаточной разработанностью различных нормативных документов, которые регулируют вопросы организации досуга, оздоровления, дополнительного образования детей, нормативных документов, определяющих права и обязанности субъектов учебно-воспитательного процесса и их ответственности, отсутствие научных основ дополнительного образования детей, а также отмечается колоссальная проблема подготовки педагогических кадров (вожатых), осуществляющих воспитательную деятельность в современном детском лагере.

Проблематикой воспитания детей и подростков в детских лагерях занимались такие исследователи, как С. В. Барканов, О. С. Газман, Л. В. Ершова, М. Б. Коваль и др. Общетеоретические основы изучения проблемы формирования профессионально-педагогической компетентности студентов педагогических вузов, являющихся вожатыми в детских лагерях, представлены в работах И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, Б. И. Боденко, Л. В. Львова, О. Ф. Онушкина, В. А. Сластенина и др. Всероссийский детский центр «Орленок», исследования М. И. Журавлева, М. И. Рожкова, С. И. Панченко, Л. В. Спирина внесли значимый вклад в содержание, формы и методы подготовки вожатых.

В центре нашего исследования находится проблема подготовки вожатских кадров на территории Южного федерального округа. Эту проблему мы видим в формировании профессиональной готовности вожатого к профессиональной деятельности в условиях реализации модели воспитывающей среды. Проблематика подготовки педагога в условиях высшего педагогического образования является одной из ключевых, решаемых в процессе подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности (воспитательной практике) в детском лагере.

На примере опыта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (далее – ВГСПУ) мы опишем модель подготовки вожатого в педаго-

гическом вузе в условиях внедрения воспитывающей среды.

В течение продолжительного времени на базе ВГСПУ происходила подготовка вожатских кадров в рамках Инструктивного сбора студентов-второкурсников при подготовке к воспитательной практике в детском лагере. Важность такой подготовки очевидна: воспитательная практика на втором курсе является первой практикой, на которой студенты непосредственно взаимодействуют с детьми, такая практика в дальнейшем может предопределить дальнейший образовательный путь студента и желание работать с детьми в образовательных учреждениях различного типа.

Инструктивный сбор разделялся на мастерские, длящиеся по 30 минут, которыми руководили преподаватели ВГСПУ. За 5 дней практико-теоретической подготовки на Инструктивном сборе будущие вожатые получали знания в различных предметно-научных областях, которые являются основополагающими в работе вожатого (педагогика, психология, основы права, игротехника, организация массовых мероприятий и др.). На домашнее задание выносилось овладение навыками рисования в условиях детского лагеря (стенные газеты, «боевые листки» и пр.), подготовка массового мероприятия в детском лагере и т.д. Таким образом, Инструктивный сбор становился погружением, созданием искусственных условий реальной педагогической (воспитательной) практики будущих вожатых, протекая по всем законам смены в детском лагере [9].

Завершался Инструктивный сбор подведением итогов, рефлексией студентов, награждением студентов-практикантов, имеющих высокие достижения на Инструктивном сборе, лидеров своего отряда и мероприятием, самостоятельно подготовленным будущими вожатыми на заданную тему. Отметим, что для подготовки заключительного мероприятия студентам необходимо было воспользоваться всеми знаниями, умениями и компетенциями, приобретенными на Инструктивном сборе.

После прохождения практики состоявшимися вожатыми, подготовленными на Инструктивном сборе в ВГСПУ на территории Южного федерального округа, проводится анкетирование студентов на предмет прохождения ими воспитательной практики, выявления возможных проблем с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса подготовки вожатых на базе ВГСПУ.

В 2018 г. на базе ВГСПУ создан Окружной координационный центр Южного федерального округа (далее – ОКЦ ЮФО) для реали-

зации проекта по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления «Всероссийская школа вожатых». Данное мероприятие проводится во исполнение пунктов 7, 14, 16 плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, утвержденном распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р. Целью данного проекта является координация подготовки вожатских кадров и их сопровождения, создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления в Южном федеральном округе [2].

Наиболее важными, на наш взгляд, задачами ОКЦ ЮФО по подготовке вожатских кадров на базе ВГСПУ являются:

- координация процессов организационно-методического сопровождения педагогических практик студентов в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе во взаимодействии с Российским движением школьников (РДШ) в ЮФО;
- информационно-медийное сопровождение подготовки вожатских кадров, воспитательной работы, реализации модели воспитывающей среды в ЮФО;
- тиражирование лучших практик подготовки вожатских кадров, реализации модели в ЮФО.

Для соответствия задачам ОКЦ ЮФО «Всероссийская школа вожатых» в области подготовки вожатских кадров необходимо выявить существующую модель подготовки вожатских кадров, в соответствии с ключевыми задачами

и нормативно-правовыми актами, регламентирующими и регулирующими реализацию проекта по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, создать нормативную модель подготовки вожатских кадров [1, с. 22]. Также для перехода от существующей к нормативной модели подготовки вожатских кадров нам необходимо создать аксиологическую модель на основе исследования мнения вожатых относительно их подготовки [3, с. 54].

В соответствии с типологией педагогических моделей, предложенных в исследовании Е. В. Яковлева и Н. О. Яковлевой [15, с. 4], для построения существующей, нормативной и аксиологической моделей, мы в основу возьмем принципы построения организационной модели. Основное назначение организационной модели – организация единиц, составляющих педагогическую модель и координация механизмов взаимодействия этих единиц [13, с. 2].

На рис. 1 представлена существующая организационная модель подготовки вожатских кадров.

Эта модель является линейной и состоит из двух элементов: мастерских и итогового задания. Из-за совершенствования подготовки студентов в педагогическом вузе, интенсификации, диверсификации учебно-воспитательного процесса, возникает необходимость в расширении, совершенствовании данной модели [6, с. 23; 7, с. 11; 8, с. 70].

Для того чтобы создать нормативную модель подготовки вожатских кадров, мы провели исследование мнения вожатых, подготовленных на Инструктивном сборе в 2018 г. Более 50% респондентов (вожатые, уже прошедшие воспитательную практику в детском лагере)



Рис.1. Существующая организационная модель подготовки вожатских кадров

утверждают о необходимости внедрения дополнительной подготовки на базе ВГСПУ (помимо Инструктивного сбора) для вожатых. Более 75% респондентов утверждают о необходимости расширения методов, форм, средств проведения Инструктивного сбора. Более 60% респондентов указали на необходимость поддержания развития проектов, созданных вожатыми и созданных для вожатых с целью совершенствования подготовки студентов для прохождения воспитательной практики. Ис-

следование мнения вожатых относительно их подготовки, составило аксиологическую модель подготовки вожатских кадров.

Таким образом, на основе проведенного нами исследования мнения вожатых относительно их подготовки, а также с учетом имеющихся исследований по теме педагогического моделирования [11, с 5; 12, с. 4; 14, с. 3], мы создали нормативную модель (рис. 2) подготовки вожатских кадров на базе педагогического вуза.

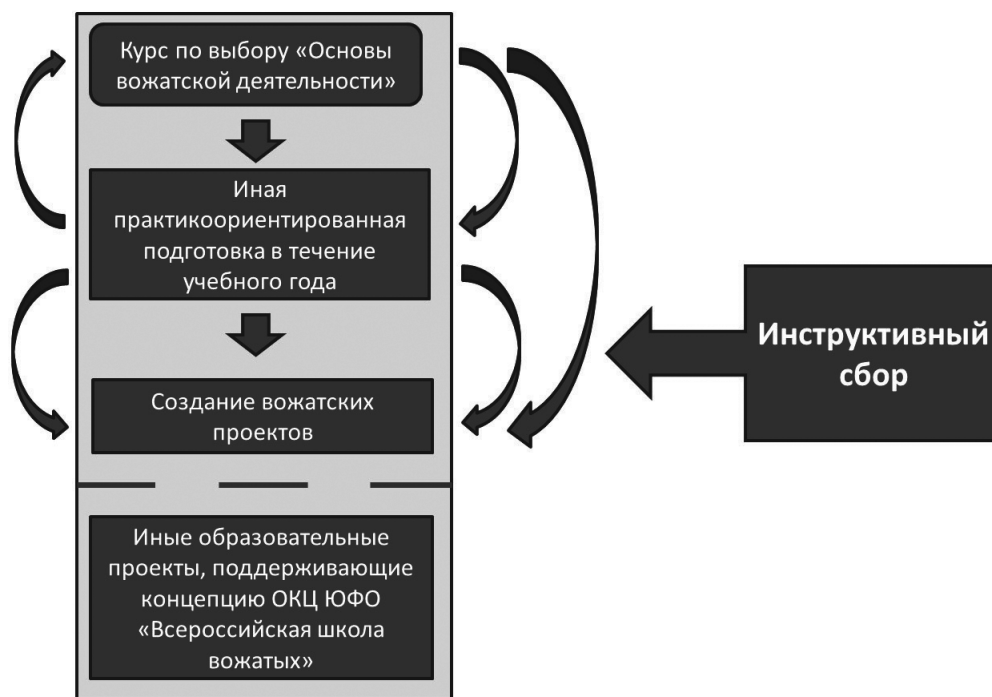


Рис. 2. Нормативная модель подготовки вожатских кадров

Идеальным процессом подготовки вожатого в педагогическом вузе в условиях внедрения воспитывающей среды нам видится Инструктивный сбор на протяжении всего учебного года, который состоит из взаимосвязанных

элементов (рис. 2). Идеальным вариантом будет вариант существования иных образовательных проектов, которые поддерживают концепцию ОКЦ ЮФО «Всероссийская школа вожатых» по подготовке вожатских кадров.

### Библиографический список

1. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Всероссийская Школа Вожатых ЮФО // URL:<http://tutor.vspu.ru/>
3. Глебов А. А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / А. А. Глебов, Е. И. Сахарчук. — Электрон.текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40748.html>
4. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования [Текст]/ Н. В. Кузьмина — М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалиста, 2001.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р).

6. Суртаева, Н. Н. Проектирование педагогических технологий в профессиональной подготовке учителя (на примере естественнонаучных дисциплин): Дис. д-ра пед. наук. М., 1995.
7. Суходольский, Г. В. Теория деятельности. Математико-психологический подход. Изд-во «Гуманитарный центр», М.: 2017.
8. Татур, Ю. Г. Системное проектирование высшего образования (концептуальные основы): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2000.
9. Филин Д. Ю. 20 дней из жизни вожатого. — М.: 2010.
10. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. — М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.
11. Шульга, Е. А. Введение элементов игрового моделирования в образовательный процесс // Сборник научных трудов «Развитие общественных наук российскими студентами» Выпуск I, 2017.
12. Шульга, Е. А. Дидактические аспекты панельной дискуссии как метода обучения // Международный научный электронный журнал «Синергия наук» — Санкт-Петербург: — 2017.— № 14 (август). — URL: <http://synergy-journal.ru>
13. Шульга, Е. А. Особенности моделирования в инновационном образовательном процессе // Международный научный электронный журнал «Синергия наук» — Санкт-Петербург: — 2017.— № 16 (октябрь). — URL: <http://synergy-journal.ru>
14. Шульга, Е. А. Условия инновационного процесса в современной общеобразовательной организации // Международный научный электронный журнал «Синергия наук» — Санкт-Петербург: — 2017.— № 18 (декабрь). — URL: <http://synergy-journal.ru>
15. Яковлев, Е. В., Яковлева, Н. О. Модель как результат моделирования педагогического процесса // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — № 9 — 2016.

*Статью рекомендует Шрамко Н.В., канд. пед. наук, доцент*