

Сотникова П.А.,
Тюмень

СОЦИАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК ЗНАЧИМЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСОЦИАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: статья раскрывает социальное волонтерство как важный воспитательный фактор в формировании таких значимых просоциальных качеств личности в подростковом возрасте, как сострадание, эмпатия, альтруизм. Особое значение они имеют в развитии и нравственного сознания подростков. В статье представлены анализ результатов опроса школьников-подростков, включенных в волонтерскую деятельность, а также школьников, не принимающих участие в этой деятельности.

Ключевые слова: подросток, просоциальные качества, забота, сострадание, эмпатия, альтруизм, нравственное развитие.

Sotnikova P.A.,
Tyumen

SOCIAL VOLUNTEERING AS AN IMPORTANT FACTOR IN THE FORMATION OF TEENAGERS' PROSOCIAL QUALITIES

Abstract: the article reveals social volunteering as an important educational factor in the formation of such important prosocial qualities of a person in adolescence as compassion, empathy, altruism. They are of particular importance in the development and moral consciousness of adolescents. The article presents an analysis of the results of a survey of teenage students included in volunteer activities, as well as students who do not participate in this activity.

Keywords: teenager, prosocial qualities, care, compassion, empathy, altruism, moral development.

Подростковый возраст с точки зрения социализации является важным периодом в становлении личности, связанным с осуществлением морального выбора по внутреннему убеждению.

Новые межличностные отношения, познавательное и эмоциональное развитие, социальное окружение влияют на развитие личности подростка, способствуя индивидуальным различиям в его поведении.

Подростковый возраст является промежуточным временем, когда происходит формирование личности, расширение социальных связей проявляет желание быть признанным. Как правильно отмечает В.А. Аверин, подростковый период развития является по своему содержанию переломным, переходным и критическим, характеризуется переходом к взрослой жизни и особенности его протекания откладывают отпечаток на всю последующую жизнь [1, с.307].

В настоящей социальной ситуации взросление подростка происходит в противоречивом процессе: подростки не хотят брать на себя ответственность, принимать самостоятельные решения, наконец, не хотят взрослеть, с одной стороны, а с другой, как справедливо отмечает И.Ю. Кулагина, подросток по объективным причинам не может включиться во взрослую жизнь, но стремится к ней и претендует на равные права со взрослыми [3]. Если подросток стремится реализоваться в какой-либо деятельности, то отсутствие жизненного опыта и/или непонимание взрослых препятствует этому.

Общественная деятельность является одним из основных видов деятельности подростков, являясь формой активного отношения людей к окружающему миру, целенаправленным освоением и преобразованием окружающего мира. Воздействие на субъект или объект отношения является проявлением деятельно-

сти. Общественная деятельность школьника может проявляться путем участия в волонтерской деятельности.

Волонтерство является элементом молодежной субкультуры, помогающим самоопределению, самовыражению личности и вырабатывающим гражданскую позицию молодого человека. Волонтерская деятельность направлена на создание социально ответственного общества путем оказания социальных услуг и социальных благ гражданам. Волонтерство в основном ориентировано на привлечение молодежи как главного ресурса общества. Подростки могут быть созидательной силой для общества, если направить их в нужном направлении.

Волонтерская деятельность может включать в себя несколько направлений в различных сферах: экология; здравоохранение; социальная сфера; семейные отношения; физическая культура и спорт; образование, наука, культура; юридическая сфера; а также в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности.

Волонтерство в социальной сфере или социальное волонтерство в настоящее время является востребованной сферой, в которой удовлетворяется потребность людей, нуждающихся в помощи, находящихся в трудной жизненной ситуации, помощь детям – сиротам, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), помощь семьям, воспитывающих детей с ОВЗ.

Многие волонтерские отряды в городских школах, к сожалению, не включены в социальную заботу о людях, нуждающихся в ней. Заботу о людях необходимо прививать с детства, а в подростковом возрасте потребность в заботе должна быть уже сформирована. Только через заботу и нравственное развитие, ориентированное на общечеловеческие принципы, формируются просоциальные качества личности. Просоциальным поведением обладают личности, ответственные за свою жизнь и жизнь окружающих их людей, неравнодушных к проблемам общества и решающих их бескорыстно.

Под понятием «забота» понимается деятельность, направленная на благополучие людей и включает такие качества как сострадание, эмпатия, альтруизм.

Эмпатия – осознанное сопереживание другому человеку в его эмоциональном состоянии. В психологическом словаре термин «эмпатия» – это постижение эмоциональных состояний другого человека в виде сопереживания с активным вмешательством субъекта в

сложившуюся ситуацию с целью устранения состояния фрустрации других членов коллектива [2, с.409-410].

Альтруизм как нравственный принцип характеризуется бескорыстными поступками ради других людей, ориентированные на благо другого человека. В психологическом словаре альтруизм определяется как система ценностных ориентаций личности, при которой главным мотивом и критерием нравственной оценки являются интересы другого человека или социальной общности [2, с.13].

В 2017-2018 учебном году был проведен опрос школьников-подростков, включенных в волонтерскую деятельность, а также школьников, не принимающих участие в этой деятельности в одной из тюменских школ, являющейся «пилотной» площадкой общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников» в целях выявления уровня заботы у школьников.

Опрос проведен среди школьников 8-х классов в количестве 381 человек, из них – 82 волонтера по методике Н. Kohut, B.J. Voome, F.N. Kerlinger «Методика измерения заботы», адаптированной И.А. Фурмановым и Н.В. Кухтовой. Анкета состояла из трех шкал: сострадание, сочувствие (эмпатия), альтруизм, из 63 вопросов, 20 из которых относятся к понятию сострадания, 21 – к эмпатии, 22 – к альтруизму. При этом предположили, что уровень заботы волонтеров-школьников различен по сравнению с уровнем заботы школьников, не участвующими в волонтерской деятельности.

На рис. 1. представлена гистограмма уровня заботы у волонтеров-школьников и школьников, не участвующих в волонтерской деятельности после обработки результатов опроса.

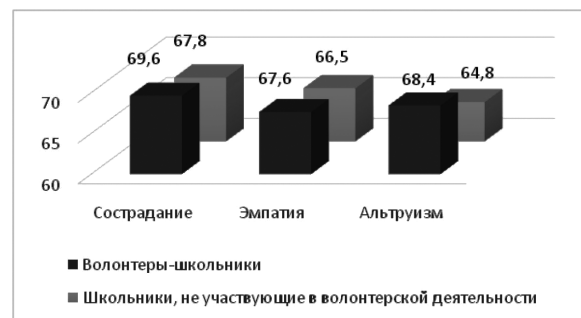


Рис. 1. Уровень заботы у волонтеров-школьников и школьников, не участвующих в волонтерской деятельности, %

На рис. 1 видно, что критерии уровня заботы у волонтеров-школьников выше, чем у школьников, не участвующих в волонтерской деятельности:

– уровень сострадания у волонтеров школьников (69,6%) на 1,8% выше, чем у школьников, не участвующих в волонтерской деятельности (67,8%);

– уровень эмпатии – выше на 1,1% (67,6% и 66,5% соответственно);

– уровень альтруизма – выше на 3,6% (68,4% и 64,8% соответственно).

Проведен расчет статистической достоверности по критерию Фишера. Критические значения имеют фиксированную величину, они составляют $\varphi_{0,05} = 1,64$, $\varphi_{0,01} = 2,28$.

Показатель сострадания составил $\varphi_{\text{эмп}} (0,32) \leq \varphi_{\text{крит}} (2,28)$; показатель эмпатии $\varphi_{\text{эмп}} (0,19) \leq \varphi_{\text{крит}} (2,28)$; показатель альтруизма $\varphi_{\text{эмп}} (0,60) \leq \varphi_{\text{крит}} (2,28)$. Полученные три величины $\varphi_{\text{эмп}}$ вошли в зону незначимости.

Таким образом, предположение о том, что уровень заботы волонтеров-школьников различен по сравнению с уровнем заботы школьников, не участвующих в волонтерской деятельности, не подтвердилось.

Неподтвердившаяся гипотеза говорит о том, что волонтеры-школьники недостаточно включены в социальную практику, ориентированную на заботу о других людях. В школах города необходимо развивать социальное волонтерство, ориентированное на человека, на оказание помощи тем людям, которые в ней нуждаются.

Социальное волонтерство является инструментом, поддерживающим качественные отношения с разных сторон – с одной стороны – кто нуждается в помощи, а с другой – кто отдает свои силы и энергию на реализацию этой помощи.

Волонтерство в социальной сфере предполагает организацию долгосрочной и регулярной деятельности волонтерских отрядов в больницах, детских домах, работу с инвалида-

ми, многодетными семьями, людьми пожилого возраста и другими людьми, нуждающимися в помощи.

Отсутствие или недостаточное развитие психологической готовности школьников к взаимодействию с особой частью населения и профессиональной подготовки педагогов школы к социальному волонтерству является недоработкой социального волонтерства в школах и требуют дальнейшей серьезной работы со стороны органов власти.

Для школьных психологов, социальных педагогов, вожатых необходимо организовать специальное обучение по работе с особой частью населения. Педагогические работники школы должны передавать приобретенный опыт волонтерам.

Социальное волонтерство формирует ответственность за конкретную деятельность, школьники получают опыт группового и социального взаимодействия, учатся распределять обязанности, формировать межличностные связи и отношения. Участие подростка в социальном волонтерстве формирует в нем просоциальное поведение, ориентированное на то, чтобы приносить пользу другим людям и обществу в целом.

Подростки имеют право знать социальные проблемы, которые существуют в обществе, их необходимо привлекать к совместному решению этих проблем, не оставаться равнодушными к различным социальным группам населения, нуждающимся в помощи. Подростки должны приобретать опыт конструктивного участия и социального взаимодействия с различными группами населения и помощи им, поскольку это формирует у них ответственность за других людей, сострадание, эмпатию, альтруизм и нравственные качества, ориентированные на принципах совести.

Библиографический список

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учеб. пособие/ В.А. Аверин. -СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
2. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь/ под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985.-431 с.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина – М.: Изд-во УРАО, 1999. -175 с.

Статью рекомендует Анисимова А.В., канд. пед. наук, доцент