

Савельева О.П., Ибрагимова О.В., Леушканова О.Ю.,  
Магнитогорск

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА  
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА ПАО «ММК»**

**Аннотация:** В статье авторы описывают требования современного общества к организации детского отдыха и оздоровления детей. На основе анализа существующей практики выявляют основные проблемы, связанные с формированием педагогической команды и подготовкой вожатых для детского лагеря. На примере Школы подготовки вожатых Детского оздоровительно-образовательного комплекса г. Магнитогорска показаны основные слагаемые успешности реализации программы подготовки педагогических кадров: 1 — научное обоснование (методологическая база); 2 — сетевое взаимодействие учреждений науки, культуры, бизнеса и общественности; 3 — использование внутренних ресурсов организации и формирование корпоративной культуры учреждения. Авторы описывают содержание программы, которое разделено на блоки (мотивационный, теоретический, практический) и десять модулей.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, подготовка вожатого, детский лагерь, дополнительная образовательная программа.

Saveleva O.P., Ibragimova O.V., Leyshkanova O.Y.  
Magnitogorsk

**NETWORKING OF THE INSTITUTIONS IN THE IMPLEMENTATION  
OF THE EDUCATIONAL PROGRAM OF THE SCHOOL OF COUNSELORS ' SKILL  
OF CHILDREN HEALTH AND EDUCATION COMPLEX OF "MMK"**

**Abstract:** In the article the authors refer to the requirements of modern society to the organization of children's recreation and health of children. On the basis of the analysis reveals the main problems associated with the formation of the pedagogical team and the training of counselors. On the example of the School of training of counselors of children's health and educational complex of Magnitogorsk shows the main components of the success of the program of training school counselors: 1 — scientific justification (methodological base); 2 — network interaction of institutions of science, culture, business and the public; 3 — the use of internal resources of the organization and the formation of corporate culture of the institution. The authors describe the content of the program, which is divided into blocks (motivational, theoretical, practical) and ten modules.

**Keywords:** pedagogical education, training of a counselor, children camp, additional educational program

**Ч**астное учреждение дополнительного образования Публичного акционерного общества «Магнитогорский металлургический комбинат» «Детский оздоровительно-образовательный комплекс» (ЧУ ДО ПАО «ММК» «ДООК») объединяет в своей структуре детские оздоровительно-образовательные центры (ДООЦ) «Уральские зори» (круглогодичного действия), «Горное ущелье» (сезонный) и спортивно-туристический лагерь

«Скиф». Только в летний период в них отдыхает 6660 детей и подростков.

Сегодня Детские центры — это современные образовательные организации с прекрасной инфраструктурой, хорошей методической и материально-технической базой, научно-методическими и тематическими партнерами, сильным педагогическим коллективом, бережно-сохраняемыми традициями и высоким уровнем оказания услуг по

организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

Так, в Центрах в рамках программы «Одаренные дети Магнитки» с 2010 года работает школа «Озарение» (научный руководитель — Заслуженный учитель России В. Л. Дронов). С 2012 года в ДООЦ «Уральские зори» проводится профильная смена «Золотой запас Урала». В Детских центрах традиционными стали — международные творческие фестивали «Чунга-Чанга», «Танец маленьких утят», «Край, в котором ты живешь», проводимые совместно с творческим центром Ю.Энтина (г. Москва). В рамках муниципальной программы «Лесная школа» более 1500 школьников ежегодно совмещают учебу и отдых. Лингвистической школой «Britishclub» в ДООЦ «Уральские зори» с 2016 года реализуются социально-культурные и образовательные проекты, такие как «Стань инженером своего будущего», «Большая пятерка», «Химия дружбы». С 2008 года в летний период организовывается творческая школа «Золотой камертон» совместно с Центром музыкального образования «Камертон».

В изыскании «Потенциал рынка детского туризма в России», проведенного исследовательским центром компании «Делойт» в СНГ по запросу компании МОСГОРТУР показано, что сегодня родители, выбирая детский лагерь для ребенка, ориентируются в значительной степени на тематическую или профильную программу — лингвистическую (иностранные языки), техническую (инженерия, робототехника), художественную (театр, хореография, вокал, изобразительное искусство), спортивную и подобное. Именно программы летних смен удовлетворяют требования родителей к составляющим детского отдыха: развлечение и отдых, спортивное развитие, лечение и профилактика здоровья, культурно-образовательное развитие; изучение иностранных языков. Они входят в Топ-5 причин отправки ребенка в лагерь согласно результатам вышеуказанного исследования [11, с.6].

Для реализации насыщенных по содержанию и различным формам деятельности программ летнего периода и межсезонья требуется педагогический коллектив, владеющий современными методиками, творчески подходящий к работе. Поэтому возникла необходимость создания Педагогического отряда ДООК.

Актуальность возникновения отряда и реализации на его базе образовательной программы «Школы вожатского мастерства» обусловлена рядом проблем:

1 — резко сократилось количество студентов педагогических специальностей, выходя-

щих на летнюю воспитательную практику и они фактически не могут заполнить то количество вакансий, которые имеются в детских лагерях.

2 — изменения в учебных планах подготовки студентов по педагогическим направлениям зачастую потеряли целые блоки учебных дисциплин, связанных с психолого-педагогической подготовкой к воспитательной работе в детских оздоровительных лагерях.

3 — только в последний год наметилась тенденция осознанного выбора профессии «Педагог» у абитуриентов и в целом уровень общекультурной подготовки у будущих педагогов недостаточно высокий.

4 — многие детские оздоровительно-образовательные центры сегодня функционируют в круглогодичном режиме, они реализуют каникулярные досуговые, развивающие и профильные программы, все шире распространяются программы краткосрочного отдыха (туры выходного дня, выпускные), для которых нужны вожатые, аниматоры, руководители хобби-студий, детских общественных организаций круглый год.

5 — современный лагерь — это уникальный феномен и он обладает своим лицом, особым духом, корпоративной культурой, сформулированной в миссии лагеря[5], поэтому неохотно администрация лагеря принимает на работу «чужих» вожатых, не знакомых со спецификой лагеря, его традициями, не готовых к реализации комплексной программы летнего отдыха и оздоровления.

Основным выходом для решения этого вопроса — подготовки и набора кадров для любого детского оздоровительного центра (сезонный лагерь, круглогодичный детский оздоровительно-образовательный центр, палаточный лагерь) является создание собственного педагогического отряда. Педагогический отряд детского лагеря — это достаточно динамичное по составу, но обладающее четкой образовательной и развивающей траекторией объединение[1]. В него входят руководящий и основной педагогический состав детского лагеря, вожатые, помощники вожатых (подростки 14 — 17 лет, которые не могут официально быть трудоустроены, но которые желают помогать вожатым), волонтеры. Структура Педагогического отряда представлена на рисунке 1.

В состав педагогического отряда ДООК входят: Наблюдательный Совет (Директор ДООК, ведущий специалист по НМР, начальники ДООЦ, заместители начальников ДООЦ по УВР, руководители организаций — сетевых партнеров, методист), Методический Совет

(старшие вожатые, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы), Совет Педагогического отряда (члены Наблюдательного и Методического Советов, кураторы Школ вожатых, аниматоров и волонтеров). Членами педагогического отряда являются: вожатые, отработавшие в ДООЦ не менее 3 смен (наставники), отработавшие в ДООЦ не менее 1 смены (хранители традиций), будущие вожатые, успешно освоившие образовательную программу «Школы вожатского мастерства» – (вожатые), будущие помощники вожатых, старшеклассники 14-17 лет, занимающиеся по программам: «Школа вожатского мастерства», «Волонтер», «Аниматор» (кандидаты в вожатые).



Рис. 1. Состав Педагогического отряда Чу ДО ПАО «ММК» «ДООК» по уровням

Основная цель создания педагогического отряда – подготовка кадров для конкретного детского оздоровительного лагеря. Кроме того, деятельность педагогического отряда направлена на создание условий по популяризации деятельности вожатого, повышение компетенций вожатых, волонтеров, помощников вожатых, педагогов дополнительного образования, работающих в детских центрах ПАО «ММК».

Кроме объединения всех заинтересованных лиц в педагогический отряд, главным пунктом деятельности этого отряда является создание Школы подготовки вожатых.

Для организации занятий такой школы привлекаются все возможные ресурсы. Схема основных сетевых партнеров, по реализации программы подготовки вожатских кадров показана ниже (рис. 2). В программе задействованы: 1 – проект Московского педагогического государственного университета «Всероссийская школа вожатых» (рук. Т.Н. Владимирова,

Н.Ю. Лесконог) (далее МПГУ); 2 – дополнительная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства» Института дополнительного профессионального образования «Горизонт» МГТУ им. Г.И.Носова (далее ИДПО «Горизонт» МГТУ им. Г.И. Носова), директор О.В. Ибрагимова; 3 – Школа вожатых Магнитогорского педагогического колледжа (далее МПК), директор О.Ю. Леушканова; 4 – методические службы детских оздоровительно-образовательных центров ДООК – «Уральские зори» и «Горное ущелье».

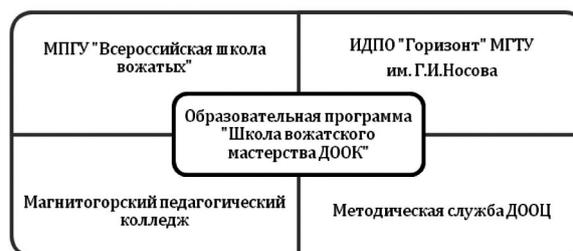


Рис. 2. Сетевые партнеры реализации образовательной программы Школы подготовки вожатых ДООК

Кроме того, к реализации различных модулей программы привлекаются социальные партнеры, среди которых: Первичная профсоюзная организация Группы обществ ПАО «ММК» горно-металлургического профсоюза России, вузы области и России, учреждения культуры, образовательные организации, некоммерческие общественные организации, бизнес-структуры и промышленные производства.

Модули образовательной программы Школы подготовки вожатых ДООК частично совпадают с программой Всероссийской школы вожатых, так как она является на сегодня эталонной и внедряется во все педагогические вузы страны [2]. Мы выделяем 10 основных модулей:

1. Популяризация деятельности вожатого (позиционирование положительного имиджа вожатого ДООЦ в СМИ, создание ситуации успеха для начинающих вожатых, поощрение вожатых, проявивших себя в работе, распространение положительного опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства).

2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатых (учет возрастных особенностей детей в деятельности вожатого; формирование и управление временным детским коллективом; профилактика и способы разрешения конфликтов в ДОЛ; особенности работы с различными категориями детей (трудная жизненная ситуация, с ограниченными возможностями, проявляющими способности в определенной области и др.) [12].

3. Нормативно-правовые основы работы вожатого (типы и виды детских оздоровительных лагерей (ДОЛ); нормативная база детского отдыха, программа вожатской деятельности) [3].

4. Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого (работа в графических и видеоредакторах, отрядный уголок; организация детских: пресс-центра, газеты, ТВ, радио, ведение дневника отрядной жизни, правила поведения в сети).

5. Основы безопасности жизнедеятельности (в том числе: техника безопасности, санитарный минимум).

6. Основы организации массовых мероприятий (типы и виды массовых мероприятий (линейка, коллективные творческие дела, спортивные мероприятия, дискуссии, фестивали, конкурсы), методика их подготовки, организации и проведения, виды и типы игр

для лагеря, методическая копилка вожатого) [6, 15].

7. Профессиональная этика и культура вожатого (основы педагогической и вожатской этики, мировоззрение и ценности личности вожатого, этические нормы взаимоотношений вожатого с детьми, их родителями и коллегами, корпоративная культура детского оздоровительного центра)

8. Содержательное наполнение программы лета (материал по тематике программы будущего лета, организации работы в творческих объединениях любителей (ТОЛак).

9. Игротека (виды и типы игр; игра как инструмент вожатого; особенности игр на начальном этапе смены) [3, 16].

10. Команда лагеря (мероприятия, направленные на командообразование) [14].

Модули группируются по блокам, представленным ниже (табл. 1).

Таблица 1

Содержание образовательной программы Школы подготовки вожатых ДООК

Школа подготовки вожатых ДООК		
Блок I. Мотивационный	Блок II. Теоретический	Блок III. Практический
Модули: Популяризация деятельности вожатого; Команда лагеря	Модули: Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатых; Нормативно-правовые основы работы вожатого; Основы безопасности жизнедеятельности; Профессиональная этика и культура вожатого; Содержательное наполнение программы лета	Модули: Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого; Основы организации массовых мероприятий; Игротека

Общий объем учебной нагрузки – 144 ч. Форма итоговой аттестации – зачет. Основные формы реализации программы: лекции, семинары, мастер-классы, деловые игры, кейс-практикумы, стажировочные практикумы, тренинги, обучающие интенсивы, выездные инструктивные сборы в ДООЦ.

Очные/дистанционные лекции, семинарские занятия, консультации в рамках программы проводят преподаватели образовательных организаций-партнеров [7]. Практические занятия идут в специализированных помещениях: компьютерных кабинетах, игровых, танцевальных, спортивных залах. Все занятия связанные со спецификой деятельности детских центров проводятся специалистами методической службы ДООЦ «Уральские зори» или «Горное ущелье».

Для знакомства с территорией, более тесного сплочения коллектива, проведения занятий в формате обучающего интенсива весной (апрель-май) организовываются выездные инструктивные сборы в ДООЦ «Уральские зори». Команды детских центров отрабатывают навыки работы с детским коллективом, проведения

массовых мероприятий, проходят предзащиту вожатских программ и отрядных уголков.

В целом траектория подготовки членов Педагогического отряда к летней оздоровительной кампании (ЛОК) представлена на рисунке 3.

В течение учебного года программа Школы подготовки вожатых ДООЦ осуществляется поэтапно:

**Подготовительный этап.** На этом этапе составляется программа Школы, заключаются договоры с партнерами, осуществляется подбор преподавательского состава, разрабатывается методическое оснащение занятий. Разрабатывается программа PR деятельности вожатых ДООЦ.

**Основной этап.** Этот этап посвящен реализации модулей образовательной программы занятий с текущим и итоговым мониторингом результатов. Занятия проводятся с ноября по май.

**Заключительный этап.** На этом этапе подводятся итоги реализации программы, выявляется количество обучающихся, успешно сдавших зачет и получивших сертификат вожатого. Осуществляется мониторинг работы вожатых в летний период и межсезонье с целью

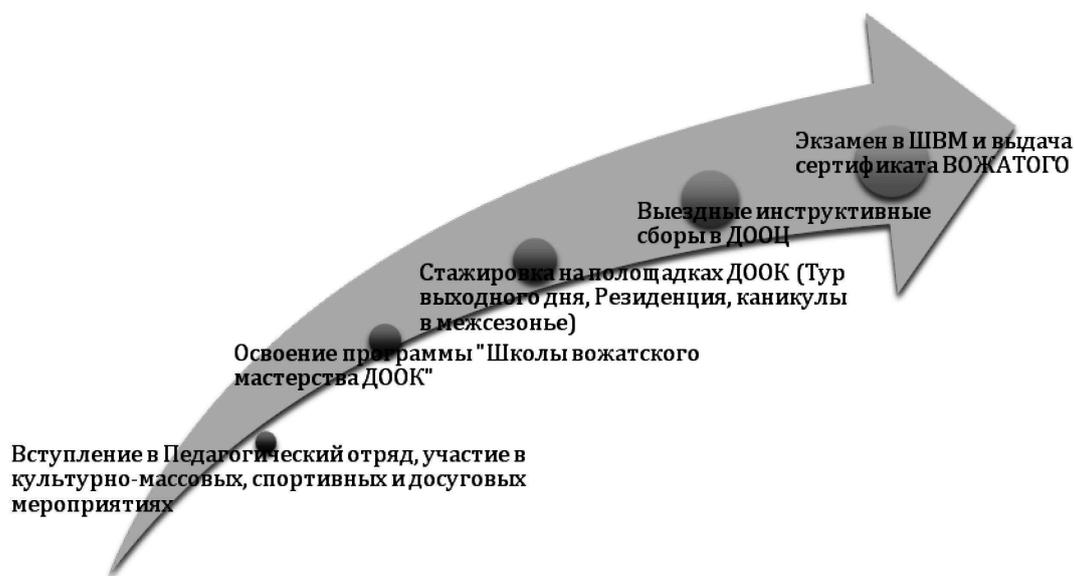


Рис. 3. Траектория подготовки участников Педагогического отряда к старту в ЛОК

выявления недочетов в подготовке, выявления и определения положительного вожатского опыта. Этот этап посвящен обобщению опыта работы, а так же его распространению.

В связи с тем, что современный детский лагерь должен быть в фарватере научно-педагогических исследований, мы считаем программу Школы подготовки вожатых частью процесса модернизации педагогического образования, так как наша модель — теоретическое изучение, практическая деятельность, самореализация — это модель практико-ориентированного обучения и формирования профессиональных компетенций [9]. В процессе подготовки программы методическая служба повышенное внимание уделяет вопросам организации воспитательной среды лагеря. Методологической базой программы являются исследования Е. В. и Н. Н. Киселе-

вых [8], посвященные экспертизе воспитания по «шкале» Каракковского, а так же инструментарий оценивания степени социализированности детей проф. С.Г. Молчанова [10]. В вопросах культурологического, творческого и художественного развития детей и подростков мы опираемся на труды Г.А. Горбуновой [4] К.Н. Савельева [13], О.П. Савельевой [14] и др.

Основными условиями эффективности и успешности реализации программы подготовки вожатых для современного детского оздоровительного лагеря являются: 1) научное обоснование (методологическая база); 2) сетевое взаимодействие учреждений науки, культуры, бизнеса и общественных организаций; 3) использование внутренних ресурсов организации и повышение корпоративной культуры учреждения.

### Библиографический список

1. Балынская Н.Р. Рахимова Л.М. К вопросу об эффективности системы управления персоналом в современной организации // Российские регионы в фокусе перемен: Сб. докладов XI Международной конференции. — 2016. — С. 120-127.
2. Владимиров Т.Н., Лесконог Н.Ю. К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта «Все-российская школа вожатых» // Мир образования — образование в мире. — 2017. — №2 (66). — С. 106 — 109.
3. Воспитание в лагере — воспитание лагерем: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребятчья республика» / Автор-сост. Е.Н.Чеканова. — Тюмень: Ребятчья республика, 2016. — 82 с.
4. Горбунова Г.А. Инновационные технологии дифференцированного и индивидуального подхода к развитию художественно-творческих способностей младших школьников: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук/ Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, М., 2010.
5. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография. — Новосибирск: Изд. НГОНБ, 2018. — 287 с.

6. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. Выпуск 2. Суховейко Г.С. (сост.) – М: «Центр гуманной литературы», 2007. – 272 с.
7. Ибрагимова О.В., Кузнецова Н.В. Дистанционные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании // Образовательные технологии и общество. – 2015. – Т.18. – №3. – С. 421 – 435.
8. Киселева Е.В., Киселев Н.Н. Экспертиза воспитания по «шкале» В.А. Караковского // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т.2. – №1 (36). – С. 118–124.
9. Лазарев В.С. Ключевые проблемы модернизации педагогического образования // Педагогическое образование и наука. – 2017. – №4. – С.7 -15.
10. Молчанов С.Г. Инструментарий для оценивания воспитательной работы в образовательном учреждении // Педагогический журнал. – 2012. – №1. – С.35 – 54.
11. Потенциал рынка детского туризма в России. Основные выводы [Электронный ресурс] URL: <https://www2.deloitte.com/ru/ru/pages/research-center/articles/potencial-rynka-detskogo-turizma-v-rossii.html> (дата обращения: 15.10.2018 ).
12. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенкой др.; под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – М.: МПГУ, 2017. – 140 с.
13. Савельев К.Н. Тезаурусный подход и проблема переходных периодов // LibriMagistri. 2017. – Т.3. – С.14 -19.
14. Савельева О.П. Выставка-конкурс детского творчества как форма выявления и поддержки одаренных детей // Современные тенденции изобразительного, декоративного прикладного искусства и дизайна. 2017. – №1. – С. 112 – 118.
15. Чертова А.А., Чернышев А.С. Профильный лагерь: курский вектор: теория и практика работы специализированных (профильных) смен в детских оздоровительных лагерях: научно-методическое пособие – Курск: ООО АПИИТ «Гиром», 2014. – 152 с.
16. Шуть Н.Н. Волшебные ключи игромастера. – СПб.: Образовательные проекты, 2008. – 176 с.

*Статью рекомендует Коротун А.В., канд. пед. наук, доцент*