

Галанина А.С.,
Екатеринбург

ВОЖАТЫЙ КАК ЗВЕНО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Аннотация: в педагогической системе детского оздоровительного лагеря должность вожатого является основным звеном в системе педагогических должностей, обеспечивающих полноценный и качественный отдых детей, приезжающих в ДОЛ. Вожатый является непосредственным организатором и руководителем временного детского коллектива, основным лицом, обеспечивающим охрану жизни и здоровья детей и подростков. Успешная организация летнего отдыха детей во многом зависит от личности вожатого лагерной смены и уровня его мастерства.

Ключевые слова: вожатый, воспитание, воспитательная система, летний оздоровительный лагерь.

Galanina A.S.,
Yekaterinburg

CAMP COUNSELOR AS PART OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF SUMMER HEALTH CAMP

Abstract: in the pedagogical system of the children's health camp, the position of the counselor is the main link in the system of pedagogical positions, providing a full and quality rest for children coming to the children's health camp. The counselor is the direct organizer and the head of temporary children's collective, the main person providing protection of life and health of children and teenagers. The successful organization of summer holidays for children depends largely on the personality of the camp counselor and the level of his skills.

Keywords: counselor, education, educational system, summer health camp.

Сложившаяся ситуация в образовательной среде зачастую даёт заметить различные формы асоциального поведения детей. Проявление агрессии у детей является следствием нарушений психологической атмосферы в обществе, которые связаны с комплексом причин: ослабляется воспитательная функция школы, свободное каникулярное время школьников не контролируется родителями, рушатся нравственные устои, активизируются различного рода девиантные проявления в поведении несовершеннолетними, досуговая деятельность детей недостаточно организована, что приводит к частому посещению социальных сетей. Все эти проблемы зачастую невозможно решить в пределах школы, поэтому возникает необходимость неформального образования, способного организовать свободное время детей с возможностями развития их способностей и интересов.

Одним из видов неформального образования является летний оздоровительный лагерь. Проанализировав определения, мы можем сказать, что летний оздоровительный лагерь — это педагогическая программа для детей и подростков, реализуемая в загородном лагере в течение трех летних каникулярных месяцев в сменах по 21 дню, с целью — образовательного, физического и культурного развития подрастающего поколения.

Воспитательно-образовательная среда лагеря помогает развить спортивные навыки, интеллектуально-творческий потенциал ребенка, дает возможность построения дружеских отношений со сверстниками.

Педагогическая система летнего оздоровительного лагеря представляет собой комплекс различных видов деятельности, направленных на достижение социальных, психологических и педагогических целей. По

мнению представителей отечественной педагогики (В.А. Сластенина, Л.В. Байбородова, М.И. Рожкова, Л.Г. Шешер, Л.В. Алиевой, Л.В. Новиковой и других) основным предназначением летнего оздоровительного лагеря является организованный отдых и создание такой среды, в которой ребенку предоставляется возможность саморазвития, самопознания, осознания себя частью общества и определения для себя роли в нём.

Летний оздоровительный лагерь — это воспитательно-оздоровительное учреждение образования, которое реализует программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, создает условия для проживания и питания детей, нуждающихся в оздоровлении, и расположено на территории, пригодной для организации оздоровления и отдыха.

Летний оздоровительный отдых детей — это система мероприятий, направленных на то, чтобы ребенок в летнее время активно отдыхал, был занят и включен в активную социализацию, творческую деятельность. [4]

Среда лагеря для ребенка значительно отличается от школьной и домашней среды. Совместное проживание детей в комнатах значительно облегчает процесс социализации ребенка в новом коллективе и в тоже время, позволяет ему получить неоценимый опыт взаимодействия со сверстниками в другой неизведанной ситуации. Далее можно обратить внимание на то, что именно в лагере дети начинают строить доверительные отношения с взрослыми. Вожатые, воспитатели — это не просто наставники, это друзья и помощники, находящиеся с ребенком весь данный период.

Активная пропаганда здорового образа жизни является следующей особенностью летнего оздоровительного отдыха детей. Вся деятельность лагеря направлена не только на сохранение здоровья детей, но и на улучшение. Во-первых, лагерный день жестко нормирован, что не позволяет пропустить спортивно-оздоровительные мероприятия. Во-вторых, за время смены ребенок привыкает к физическим нагрузкам и по возвращению из лагеря старается восполнить недостающие нагрузки, вступая в различные секции или проводя время на спортивных площадках. Ну и, конечно же, лагерь не обходится без хобби и развлечений. Вожатыми организуются игры различных направлений для проведения детского досуга. В лагере, как правило, работают кружки и секции по интересам, которые позволяют раскрыть детям свой потенциал, развить себя в

какой-либо новой сфере или закрепить существующие умения и навыки.

В течение лагерной смены с каждым ребенком должна быть построена следующая работа:

- предоставление возможности почувствовать в играх и мероприятиях;
- формирование потребности «быть лидером и личностью»;
- организация оздоровительного отдыха (утренняя зарядка, спортивные игры, купание);
- создание условий для вовлечения детей в развивающую деятельность;
- создание условий, позволяющих детям почувствовать себя в новых социальных ролях;
- создание условий для участия в природоохранных мероприятиях;
- помощь в поиске единомышленников;
- помощь в воспитании самоорганизации и самодисциплины.

При правильной организации детский оздоровительный лагерь обеспечивает благоприятную атмосферу для самовоспитания и самопознания. В условиях лагеря раскрываются все ведущие виды деятельности: спортивная, коммуникативная, образовательная, трудовая, эстетическая, познавательная, художественно-творческая и другие. [3]

Рассматривая воспитательную систему лагеря, можно сделать вывод, что это, прежде всего, педагогическая система, включающая основные элементы целенаправленного воспитания, развития и саморазвития ребенка; особая социально-природная, культурно-историческая среда жизнедеятельности временного коллектива детей и взрослых; механизм организации пространства здорового образа жизни; физического, психического, духовно-нравственного, естественного оздоровления ребенка через активный отдых; открытая система, позволяющая целенаправленно с пользой для каждого члена лагеря включать его в реальный окружающий мир; живое общение с природой, приобретать новый жизненный опыт. Воспитательная система в центре внимания ставит ребенка и сообщество сверстников и взрослых. Создание воспитательной системы — это результат и показатель педагогического мастерства коллектива взрослых, его способности прогнозирования, научного осмысления результатов педагогической деятельности, определения оптимальных, рациональных путей, методов организации воспитательного процесса.

А.С. Макаренко утверждал, что воспитательный процесс основан не на средствах, не

на методах, не на способах, а именно на определенной воспитательной системе. Под воспитательной системой, как правило, понимают систему воспитательных мероприятий, приводящих к определенной поставленной цели. Обратимся к определению, данному В.А. Сластениным: воспитательная система — это целая упорядоченная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся. [2] Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательная система летнего оздоровительного лагеря — это упорядоченная совокупность компонентов, направленная на развитие и выявление положительных качеств, поддержание физической формы и позитивного и психологического состояния детей в летнее каникулярное время в лагере.

Рассмотрим воспитательную систему с двух сторон. Во-первых, это комплекс мероприятий, который проводится в лагере для реализации поставленных целей. С другой стороны, воспитательная система как иерархия сотрудников детского оздоровительного лагеря, во главе которой стоит директор лагеря, а наиболее приближенный к детям — вожатый.

Вожатый — педагог, работающий с детским объединением. Вожатый — вожак детей, ведущий их по тропам жизни, старший друг, тот самый «значимый взрослый», который стоит у истоков детской самостоятельности, открывающий им в простых делах необъятность мира.

Во время смены вожатый:

- организует коллективно-творческую деятельность;
- создает благоприятные условия, для реализации личностных потребностей детей, для интересного проведения досуга;
- создает благоприятный эмоционально-психологический климат в отряде;
- выявляет и разрешает конфликты между детьми в отряде;
- разрабатывает педагогическую программу деятельности отряда и реализует её;

- контролирует соблюдение распорядка дня, действующего в лагере и др.

Вожатый находится рядом с детьми круглосуточно и от этого влияния на них только усиливается. В течение смены с детьми могут возникнуть определенные трудности, решение которых возлагается на плечи вожатого. Дети тоскуют по дому — нужно заменить родителей на время смены. Дети вступают в открытые конфликты — необходимо решить их ещё на стадии развития. Детям трудно адаптироваться в новом коллективе — вожатому необходимо найти подход к каждому. В настоящее время современные дети имеют размытое представление о поддержке, работе в команде, товариществе, для этого нужно активно формировать эти качества в ходе смены. Помимо представленных проблем существует и множество других, решение которых требует определенного опыта и вожатской заинтересованности.

Именно от вожатого зависит, какой характер взаимоотношений сложится, какие моральные нормы жизни, жизненные установки, ценности будут преобладать среди детей. Будут ли проводимые дела приводить к позитивным, положительным результатам или, напротив, к утверждению в вседозволенности, подавлению сильными, слабыми, способствовать проявлениям распушенности, агрессивности и т. д. Поэтому вожатому важно, чтобы в детском коллективе царил дух взаимоуважения, взаимопонимания и взаимоподдержки. А для этого нужно знать своих воспитанников. Ведь растущий человек всё время изменяется. И не только внешне. И не только под нашим влиянием. Поэтому вожатый должен быть немножко исследователем. Вожатый должен быть стрессоустойчив, уверен в своих силах и способен направлять свой отряд в верном направлении, а самое главное — любить детей.

Таким образом, в воспитательной системе летнего оздоровительного лагеря вожатый является ключевым звеном. Он реализует общелагерные цели и задачи в пределах своего отряда, являясь посредником между администрацией и детьми. Вожатый детского лагеря — это не профессия, а скорее состояние души. Профессии можно научиться, а быть другом, лидером и опорой сможет не каждый.

Библиографический список:

1. Губанихина Е. В. К вопросу о поликультурной компетентности педагога. / Молодой ученый. — 2015. — № 4 (84). — С.552—555.
2. Сластенин В. А. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 144 с.

3. Сысоева М. Е. Основы вожатского мастерства/ М. Е. Сысоева, С. С. Хансова. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с.
4. Шмони́на Л. В. Впереди – каникулы. / Практика школьного воспитания. – 2011. – № 2 (79). – С.2–4.
5. Губанихина Е. В. Вожатый как ключевое звено воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря // Молодой ученый. – 2015. – №17. – С. 529-532. – URL <https://moluch.ru/archive/97/21563/> (дата обращения: 23.10.2018).

Статью рекомендует Иваненко М.А., канд. пед. наук, доцент