

Ахлюстина Н.Л.,  
Тюмень

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ  
(НА ПРИМЕРЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

**Аннотация:** Статья посвящена описанию действующей системы подготовки педагогических кадров, осуществляющих деятельность в детско-юношеских организациях Тюменской области, в том числе, Тюменском региональном отделении «Российского движения школьников».

**Ключевые слова:** общественная организация, детское движение, подготовка педагогических кадров, некоммерческая организация.

Akhlyustina N.L.,  
Tyumen

**FORMATION OF THE REGIONAL SYSTEM OF PREPARATION  
OF COACHES THAT WORK WITH CHILD AND YOUTH  
PUBLIC ASSOCIATIONS  
(ON THE EXAMPLE OF TYUMEN REGION)**

**Abstract:** The article is devoted to the description of the current system of training of pedagogical personnel engaged in activities for children and youth organizations of the Tyumen region, including the Tyumen regional department of the Russian Schoolchildren Movement.

**Keywords:** public organization, children's public movement, teacher training, non-profit organization

Социально-экономические преобразования, происходящие в современном российском обществе на стадии становления его как гражданского, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Динамичность трансформации общества ставит задачу включения личности в процессы, происходящие в социуме.

В российской педагогической науке накоплен обширный опыт воспитания личности, в том числе, в условиях детских общественных объединений, однако проблема воспитания социальной инициативности и развития социальной активности в условиях современной России и информационной эпохи изучена недостаточно.

Под воспитанием социальной инициативности детей и молодежи предполагается «педагогический процесс, построенный на основе целенаправленно моделируемых воспитателем (учитель, руководитель общественного объединения, вожатый и т.п.) субъективных

ситуаций формирования ценностного отношения к социальной инициативе как движущей силе самовоспитания личности и фактору преобразования действительности» [1].

Социальная активность трактуется нами как «сознательный вид самостоятельной деятельности личности, осуществляемый ею в соответствии со своим мировоззрением и ценностными установками, и направленный на преобразование социальной среды» [2; с. 19].

Одной из приоритетных задач выстраивания современной системы социального воспитания, важными компонентами которого выступают воспитание социальной инициативности и развитие социальной активности личности, является наличие подготовленных педагогических кадров, которые способны эффективно организовать деятельность детско-юношеского общественного объединения.

Для того, чтобы своевременно соотносить содержание подготовки педагогов с актуальными потребностями социума, важно вы-

строить систему работы на уровне региона и страны в целом. Оптимальной площадкой для подготовки кадров детско-юношеских объединений является Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», созданная в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №536 от 29 октября 2018 года [3].

В Тюменской области с 2016 года формируется многоуровневая система подготовки педагогических кадров, которая опирается как на традиционные практики, существующие в регионе, так и на инновации, появившиеся с развитием деятельности «Российского движения школьников» (РДШ). В работу вовлечены ряд заинтересованных структур и учреждений сфер образования, молодежной политики, дополнительного образования, крупных детских и молодежных общественных организаций – партнеров движения.

Обозначим категории участников мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических кадров для детско-юношеских объединений:

1. Муниципальные кураторы «Российского движения школьников» – лица, организующие деятельность Движения, на территории муниципального образования.
2. Педагоги, реализующие деятельность РДШ в образовательных организациях (старшие вожатые).
3. Вожатые загородных центров.
4. Студенты-волонтеры, участники педагогических отрядов.
5. Помощники вожатых (старшеклассники).

Для каждой из указанных категорий участников Российского движения школьников в Тюменской области разработан и внедрен комплекс мер, направленных на профильную подготовку. Поскольку в организации деятельности Движения принимают участие представители разных сфер, система подготовки педагогических кадров в регионе носит межведомственный характер.

Охарактеризуем особенности системы подготовки участников перечисленных выше категорий в Тюменской области.

С 2016 года ежегодно в рамках августовского педагогического совещания сферы дополнительного образования проходит тренинг-семинар для муниципальных штабов Российского движения школьников. Участниками мероприятия являются муниципальные кураторы Движения, специалисты органов исполнительной власти сферы образования, дополнительного образования и молодежной по-

литики, курирующие деятельность Движения. Программа подготовки включает обсуждение стратегических ориентиров деятельности Тюменского регионального отделения РДШ на предстоящий учебный год, анонсирование ключевых проектов.

Для муниципальных кураторов Движения в Тюменской области и педагогов, курирующих деятельность РДШ в школе, ежегодно проводится региональная научно-практическая педагогическая конференция «Развитие детского общественного движения: достижения, проблемы, перспективы». Данное мероприятие ориентировано на обмен успешными и эффективными практиками работы, обобщение опыта, существующего в регионе.

Также у педагогов Тюменской области, курирующих деятельность Российского движения школьников в общеобразовательных организациях, есть возможность обучения на профильных Курсах повышения квалификации, организованных Тюменским региональным отделением Движения совместно с Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования. За 2016-2017, 2017-2018 учебные годы курсовую подготовку прошли более 180 человек. Особенностью обучения является привлечение к преподаванию руководителей крупнейших детских общественных объединений региона, что обеспечивает преемственность воспитательных традиций. В содержании программы предусмотрены темы, связанные с различными направлениями деятельности Российского движения школьников, особенностями вовлечения в детское движение «трудных» подростков, основы социального проектирования.

Положительно зарекомендовала себя практика участия молодых педагогов и муниципальных кураторов в федеральной форумной кампании, в частности, работе профильной площадки Форума молодежи Уральского федерального округа «УТРО» и сменах для молодых педагогов Форума «Балтийский Артек» в 2017 году и «Территория смыслов на Клязьме» в 2018. Данные меры выступают дополнительным механизмом мотивации взрослых участников Движения.

Активную роль в подготовке педагогических кадров играет Тюменский государственный университет, на базе которого открыто направление магистерской подготовки «Педагогическое образование» и профильная специальность «Методология и методика социального воспитания», ориентированная на обучение специалистов, задействованных в организации деятельности детского и молодежного общественного движения.

Эффективной и положительно зарекомендовавшей себя региональной системой работы загородных центров является Областная школа подготовки вожатых, которая организована на базе Ассоциации организаторов отдыха и оздоровления населения Тюменской области «Мы вместе». Обучение вожатых проходит по единой программе, обязательно прохождение ими аттестации, по итогам которой выдается свидетельство вожатого, являющегося непременным условием для работы в загородных лагерях региона. Для проведения обучения педагогу необходимо предварительно пройти аттестацию, чтобы получить допуск к преподаванию.

С 1 сентября 2018 года в Тюменском государственном университете введен элективный курс «Методика работы старшего вожатого в детско-юношеской организации», участниками которого могут стать студенты бакалавриата любого направления подготовки 2-го курса университета, обучающиеся по индивидуальным образовательным траекториям.

В 2017-2018 году в регионе был проведен эксперимент по включению тематики деятельности «Российского движения школьников» в программу Школы подготовки помощников вожатых. В ней приняли участие лидеры направления «личностное развитие» общеобразовательных организаций, реализующих деятельность РДШ в городе Тюмени. Выпускниками 72-часовой программы стали 16 человек. С 2018-2019 учебного года данная практика масштабируется на территории региона.

Таким образом, в Тюменской области в настоящее время создана и успешно действует

система подготовки педагогических кадров, осуществляющих деятельность в детско-юношеских общественных организациях.

Актуальным остается укрепление взаимодействия между различными целевыми категориями и обеспечение преемственности кадров детского общественного движения региона. Это достигается благодаря проведению совместных мероприятий, созданию единого информационно-событийного поля, в том числе, в социальных сетях.

По нашему мнению, для повышения степени эффективности деятельности детских общественных объединений в России и их участников, создания условий для мотивации лидеров и руководителей общественных организаций, необходимо внедрить федеральную многоуровневую систему подготовки педагогических кадров, в том числе, обеспечив ее качественное методическое сопровождение через включение в разработку содержания обучения экспертов в области социального воспитания, руководителей крупных детских общественных объединений, представителей органов власти, обеспечивающих поддержку детских и молодежных общественных объединений и социально ориентированных НКО в целом. Для того, чтобы воспитание социальной инициативности и развитие социальной активности детей и подростков не превратились в формализацию и популяризацию неработающих принципов и механизмов, декларируемых только «на бумаге», в любом педагогическом процессе, связанном с детским общественным движением, важно участие непосредственно самих активистов: детей и подростков.

### Библиографический список

1. Тетерский С.В. Воспитание социальной инициативности детей и молодежи: автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.02. Тамбов, 2004 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-vospitanie-sotsialnoy-initsiativnosti-detey-i-molodezhi>, свободный.
2. Ахлюстина Н.Л. Развитие социальной активности подростков через участие в деятельности детских общественных объединений. Магистерская диссертация. Тюменский государственный университет. Тюмень, 2018. — 137с.
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201510290016>, свободный.

*Статью рекомендует Шрамко Н.В., канд. пед. наук, доцент*