

Слизкова Е.В., Дереча И.И.,
Ишим

**ДНЕВНИК ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:
ЭКСПЕРТИЗА И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО
В ПЕРИОД ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ СМЕН**

Аннотация: Ориентация Российской Федерации на построение гражданского общества, как ключевой для формирования определенного будущего, которое будет создано детьми и подростками сегодняшней действительности, определяет приоритетность задач, которые должны быть решены в условиях педагогического вуза. Студентам 2 и 3 курсов предстоит создавать образовательные и воспитательные среды для формирования гражданской позиции у подрастающего поколения в условиях детских оздоровительных смен. Готовность бакалавра к реализации данных видов деятельности определяется освоением ими курсов: «Основы вожатской деятельности»; «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивно-методическая «Школа вожатых»), с отрывом. С последующей актуализацией сформированных профессиональных компетенций в следующих видах производственных практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая), с отрывом»; Летняя педагогическая практика.

Авторами разработана рефлексивная тетрадь «Дневник летней педагогической практики», которая является структурным и содержательным отражением всех видов деятельности вожатого в период организации детских оздоровительных смен, разделы тетради демонстрируют уровень сформированных профессиональных компетенций в данном виде деятельности.

Ключевые слова: дневник летней педагогической практике, экспертиза, оценка, профессиональная компетентность, образовательная среда, воспитательная среда, гражданское общество.

Slizkova Y.V., Derecha I.I.,
g. Ishim,

**DIARY OF SUMMER PEDAGOGICAL PRACTICE:
EXAMINATION AND EVALUATION OF THE COUNSELOR DURING
THE PERIOD OF CHILDREN'S HEALTH SHIFTS**

Abstract: The focus of the Russian Federation on the construction of civil society as a key to the formation of a certain future, which will be created by children and adolescents of today's reality, determines the priority of the tasks to be solved in the conditions of pedagogical University. Students of 2 and 3 courses will create educational environment for the formation of citizenship in the younger generation in the conditions of children's health shifts. Bachelor's readiness to implement these activities is determined by the development of their courses: "Fundamentals of leadership activities"; "Practice to obtain primary professional skills (instructional and methodical "school counselors"). With the subsequent updating of the formed professional competences in the following types of practices "Practice on obtaining professional skills and experience of professional activity (summer pedagogical), with a separation"; Summer pedagogical practice.

The authors developed a reflective notebook "Diary of summer pedagogical practice", which is a structural and meaningful reflection of all activities of the counselor during the organization of children's health shifts, sections of the notebook demonstrate the level of formed professional competencies in this type of activity.

Keywords: diary of summer pedagogical practice, expertise, assessment, professional competence, educational environment, civil society.

Успешность создания студентами-бакалаврами продуктивных образовательных и воспитательных сред в период организации детских оздоровительных смен во многом зависит от проведенной предварительной работы профессорско-преподавательским составом педагогического вуза, обеспечивающей качество подготовки выпускников в соответствии учебными планами, реализуемых направлений и профилей подготовки.

Как показывает практика, качественный подбор дисциплин профессионального блока по направлениям «44.03.05 Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» таких, как: «Педагогика: общие основы педагогики»; «Психология: общая психология»; «Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)»; «Психология: возрастная психология»; «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики»; «Практическая педагогика»; «Психология: педагогическая психология»; «Практикум по воспитательной работе»; «Психология: психология личности»; «Педагогическая конфликтология (с тренингом конфликтологической компетенции)»; «Коммуникативный тренинг»; «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»; «Теория и практика инклюзивного образования»; «Практикумы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом индивидуальных особенностей» и др., способствует формированию у студентов-бакалавров ряда профессиональных компетенций, среди которых:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, обеспечивающих эффективное создание образовательных и воспитательных сред компетентными бакалаврами в период организации оздоровительных смен.

Представленные компетенции охватывают следующие виды деятельности студентов-бакалавров в период организации детских оздоровительных смен:

- организацию досуговой деятельности детей и подростков с учетом социокультурного пространства, территориального расположения детского оздоровительного лагеря;

- организацию и проведение этических бесед;

- организацию и проведение оздоровительных мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и подростков, на основе изучения их личностных особенностей, оценке уровня сформированности отношений внутри детского коллектива и т.д.;

- организацию и проведение КТД, занятия по интересам, викторин, шоу-программ и др.;

- демонстрацию грамотно составленной документации обо всех видах профессиональной деятельности в период летних оздоровительных смен.

Авторский коллектив, работающий над эффективной и качественной подготовкой вожатых для организации детских оздоровительных смен, ориентируются на реализацию функциональной модели, включающей следующие этапы: организационно-ознакомительный, практический и итоговый, определяются реализацией аксиологического и системно-деятельностного подходов, применением метода погружения с использованием интерактивных технологий в условиях сетевого взаимодействия, решением практикоориентированных кейсов.

Проведенная опытно-экспериментальная работа, позволяет, во-первых, повысить уровень качественной подготовки студентов-бакалавров в условиях педагогического вуза, во-вторых, студенты-бакалавры успешно организуют воспитательный процесс в детских оздоровительных организациях с использованием проектной деятельности, перспективных технологий воспитания, в-третьих, авторская модель может быть адаптирована к конкретным условиям высшей школы с учетом особенностей подготовки студентов-бакалавров в педагогическом вузе.

Предложенная авторами модель подготовки студентов-бакалавров к организации отдыха детей в детских оздоровительных лагерях, позволяет достигнуть образовательных эффектов, для которых характерно усвоение студентами-бакалаврами достаточного объема знаний по вопросам организации отдыха детей в детских оздоровительных лагерях; овладением значимыми для педагогической деятельности компетенциями; овладением навыками самостоятельного проведения воспитательной и коррекционной работы с детьми и подростками, с применением разнообразных методов, форм активизирующих познавательную и поведенческую деятельность детей и подростков, а так же с учетом их индивидуальных особенностей [2, с. 29-33].

Эффективность подготовки студентов-бакалавров педагогического вуза к производственной практике («**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая), с отрывом**»; **Летняя педагогическая практика**) в рамках компетентного подхода мы видим, с одной стороны, в своевременной оценке уровня сформированности профессионально-педагогической мотивации, профессионально-личностных качеств, сформированности компетенций, владение трудовыми функциями в области обучения, воспитания и развития, и, с другой стороны, в сформированности психологической готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности [1, с. 28 – 36].

Оценка качества подготовки студентов-бакалавров на базе ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» осуществляется во взаимосвязи знаниевой и деятельностных компонентов, представляющих собой кластер профессионально-педагогических компетенций, сопряженных с трудовыми функциями (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н). Слизковой Е.В., Поповой Е.И., Поливаевым А.Г. предпринята попытка разработки

многомерной модели оценки качества подготовки выпускников педагогического вуза, что позволит обеспечить процесс синхронизации образовательного процесса в педагогическом вузе с требованиями рынка труда. С учетом данного вида экспертной оценки мы проектируем свою деятельность и со студентами 2 и 3 курсов, по их подготовке к продуктивной организации образовательной и воспитывающей среды в детских оздоровительных лагерях.

Модель состоит из четырех ключевых компонентов, определяющих качество подготовки бакалавров в условиях компетентного подхода:

- профессионально-педагогическая мотивация;
- профессионально-личностные качества;
- сформированные компетенции (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные);
- трудовые функции (Схема 1).

Разработанная нами модель и интегральная оценка качества подготовки выпускника даст возможность выделить «фундаментальные» точки, которые, во-первых, позволят определить конечные результаты и, во-вторых – ориентироваться на будущее, более высокие результаты.

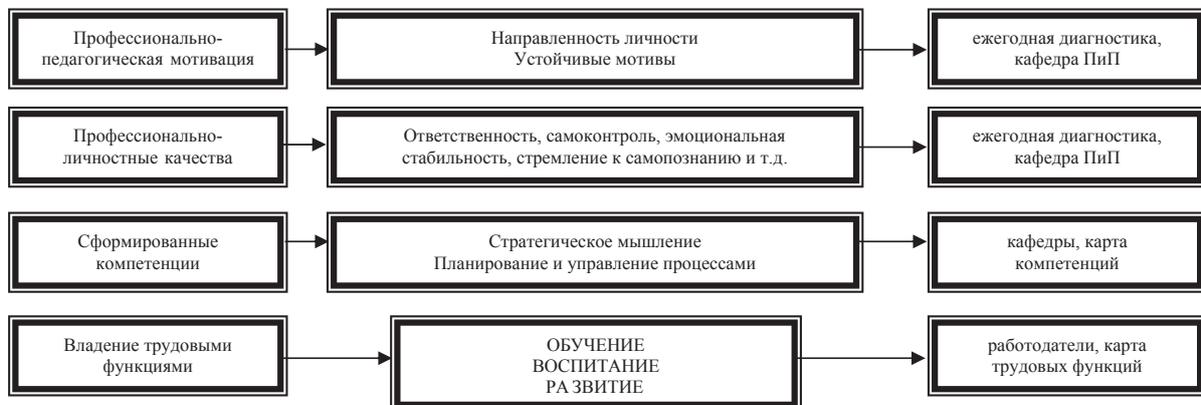


Схема 1. Структура оценки качества подготовки выпускников педагогического вуза

Интегральная оценка и ее свойства определяются: весовым коэффициентом метода Дельфи; $0 \leq \text{ИОК} \leq 5$; взвешенной оценкой выпускника педагогического вуза; неформальной оценкой поведенческих и профессиональных компетенций. И определена формулой: $\text{ИОК} = K1 \cdot \text{ППМ} + K2 \cdot \text{ПЛК} + K3 \cdot \text{КОМП} + K4 \cdot \text{ТФ}$, весовые коэффициенты, определяемые методом Дельфи. Формула интегральной оценки поможет определить рейтинг выпускника и продемонстрирует возможность выпускнику педагогического вуза быть привлекательным и конкурентоспособным для

потенциального работодателя образовательной практики. Если методики измерения правильные, то есть выступают действительными точками роста, то ориентировка на них обеспечит повышение качества образовательной деятельности в вузе [3, с. 19-22].

В нашем случае данной проекцией интегральной оценки становится рефлексивная тетрадь «Дневник летней педагогической практики».

Структура и содержание рефлексивной тетради разделено на три блока, три периода логики развития летних оздоровительных смен:

организационный (адаптационный) период – 1 – 6 (дней); основной (интерпретационный) период – 7 – 18 дней; период к расставанию – 19 – 21 (24) день.

До момента погружения в деятельность детской оздоровительной организации, студенты-бакалавры знакомятся с социальным паспортом организации на открытых сайтах, готовят портфолио мероприятий к предстоящему виду деятельности, проходят сертификацию на соответствие выполняемого функционала в условиях детской оздоровительной организации.

При погружении в вожатскую деятельность на территории организации, знакомятся с традициями, администрацией, планом работы на период смены, требованиями к вожатым, распорядком дня, контингентом с которым необходимо устанавливать деловые контакты.

В содержании каждого раздела включена информация, актуализирующая деятельность вожатого в каждый из имеющихся периодов детской оздоровительной смены: целевая установка, задачи периода, ключевые виды деятельности, формы работы и показатели успешной работы в каждый период смены и т.д.

Каждый день смены представлен рефлексивной страницей, где вожатый прописывает вариант, планируемых им действий и меро-

приятий, с последующим анализом положительных и отрицательных моментов, требующих «мозгового штурма» для эффективного их решения. В конце каждого периода используется рефлексивный формат в видах: «рефлексивная мишень», «острова эмоционального интеллекта», «Я – вожатый (отчет о деятельности вожатого в период оздоровительной смены)», вместе с тем прописывается «Цепочка пожеланий», представляющей собой алгоритм вожатого в каждый период смены и т.д.

Организация воспитывающей среды, фиксируется в структуре рефлексивных страничек, в сводной таблице результатов педагогической деятельности, представленной образовательной и воспитательной программе смены, с приложениями, включающими конспекты проведенных мероприятий с самоанализами.

Все виды деятельности вожатых в период оздоровительных смен оцениваются воспитателем (наставником), администрацией организации и методистом курирующим деятельность студента-бакалавра, проходящего производственную практику в формате «Характеристики», где основанием для оценки выступают сформированные и продемонстрированные компетенции вожатого в период организации летних смен [5].

Библиографический список

1. Проектирование компетентностно-ориентированных основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов/ автор сост. И.В. Осипова, О.В. Тарасюк. – Екатеринбург: РГППУ, 2009. – С. 28 – 36.
2. Слизкова Е.В. Подготовка бакалавров к организации летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча // Вестник Оренбургского государственного университета. 2016. № 4(192). С. 29-33.
3. Слизкова Е.В. Оценка качества подготовки бакалавров педагогического вуза к образовательной практике в рамках компетентностного подхода / Поливаев А.Г., Попова Е.И. // XXVII Ершовские чтения: межвузовский сборник научных статей. Ишим, 2017. С. 19-22.
4. Слизкова Е.В. Мы и они: летние каникулы: учебно-методическое пособие для бакалавров, осваивающих направления подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2016. – 88с.
5. Слизкова Е.В. Дневник летней педагогической практики: рабочая тетрадь. Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2018. – 49с.
6. Слизкова Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. М.: Издательство Юрайт, 2018. – 138 с.
7. Слизкова Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. М.: Издательство Юрайт, 2018. – 138 с.

Статью рекомендует Дегтерев В.А., докт. пед. наук, профессор