

Дергачев А.И., Нежданова О.А.,
Березовский

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЗАГОРОДНОГО ЛАГЕРЯ

Аннотация: В статье рассматривается круг вопросов, связанных с проектной деятельностью в образовательной системе современного детского лагеря. Уточняется понятие проектной деятельности, рассматриваются возможности организации детских учебных проектов в условиях детского лагеря.

Ключевые слова: детский лагерь, образование, образовательная система, образовательные технологии, проектирование

Dergachev A.I., Nezhdanova O.A.,
Berezovski

EXPERIENCE OF REALIZATION OF PROJECT ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF CHILD'S OUT-OF-TOWN CAMP

Abstract: The article deals with a range of issues related to the project activities in the educational system of the modern children's camp. The concept of project activity is specified, possibilities of the organization of children's educational projects in the conditions of children's camp are considered.

Key words: children's camp, education, educational system, educational technologies, planning

Современное общество проживает в новой эпохе, когда не просто знания, а информация и исследовательские способности становятся важными факторами успеха человека. В связи с этим новые цели образования предполагают формирование творчески активной личности, способной к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию, к самостоятельному поиску способов своей деятельности. Соответственно, в рамках новой образовательной парадигмы, обусловленной помимо всего прочего введением в образовательную систему новых образовательных стандартов, происходит разработка инновационных технологий образования, направленных на развитие таких качеств личности. При этом особое значение отводится проектной деятельности детей, которая связана с формированием и развитием у них таких личностных характеристик, как активность, самостоятельность, умение учиться и применять полученные знания в практической деятельности.

Проектная деятельность учащихся в школе имеет большую методологическую основу: В.П. Беспалько, Г.К. Селевко, Е.С. Полат,

П.С. Лернер, И.Д. Чечель и другие исследовали дидактические и методические аспекты использования проектной деятельности. Л.И. Богомолова, Р.Б. Вендровская, Е.Ю. Рогачева акцентировали внимание на истории проектного метода в обучении; множество исследований посвящены педагогическому потенциалу проектной деятельности в обучении (Н.В. Матяш, Н.Е. Сауренко, М.Л. Сердюк, Т.В. Шевцова, А.В. Ходырева и другие); исследовались также педагогические условия организации проектной деятельности в школе Т.Е. Бацаева, А.Н.Бобровская, В.Б. Буланова, С.Б. Гнездина, О.Ю. Елькина, Л.М. Иляева, Н.Н. Новикова, Л.П. Петухова, С.М. Шустов и другие [1, 2,4].

Проектная деятельность детей в детском лагере на сегодняшний день является менее изученной. На сегодняшний день опубликованы материалы по результатам практического использования проектного метода в детских лагерях (в основном пришкольных, с дневным пребыванием детей, для учащихся начальной школы), однако исследований по данной проблеме нами не обнаружено.

Рассмотрение теоретических исследований названных и других авторов позволяет говорить о проектной деятельности школьников как о самостоятельном виде деятельности [3, с.5]. При этом под проектной деятельностью мы понимаем совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность детей, которая имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направлена на достижение общего результата деятельности. Согласованные этапы проектирования будут являться условием проектной деятельности.

Так как проектная деятельность детей является одним из методов развивающего обучения [4, с. 38], то и направлена она на выработку самостоятельных исследовательских умений. Цель исследовательской деятельности ребенка заключается в приобретении им конструктивного умения осуществления исследования как одного из способов изучения действительности, формировании исследовательского типа мышления, активизации личностной позиции юного исследователя в процессе обучения на основе самостоятельного получения субъективно новых знаний.

При этом структура проектной деятельности детей совпадает с общепринятой структурой деятельности [7, с. 148], которая состоит из следующих составляющих: цель; мотив; предмет; действия; продукт; результат. Однако составляющие проектной деятельности имеют предметное содержание и этим отличаются от других видов деятельности.

В 2017 году в летние смены мы реализовали программу «Исследователи», где проектная деятельность организовывалась через созданную нами ГЕО-лабораторию. Детская действующая модель научно-исследовательской лаборатории «ГЕО-лаборатория» включает в себя несколько компонентов: отсек управления (расположен в помещении Штаба лагеря — сосредоточена вся документация по экспедициям, обеспечивается электронное хранилище данных по исследованиям, осуществляется организация доступа в интернет, производится обработка информационных ресурсов экспедиций); лаборатория химических исследований (расположена в помещении игровой — обеспечено оборудование для проведения специальных исследований, обеспечен частичными реактивами для проведения исследований и т.п.); лаборатория биологических исследований (располагается в помещении игровой, оборудована микроскопами, лабораторной посудой); лаборатория физико-математических исследований (расположен в помещении закрытой веранды — сосредоточены материалы и оборудование для

экспериментирования), лаборатория медико-психологических исследований (расположен в помещении медицинского блока — оборудован необходимым оборудованием), опытная станция (расположена на улице в форме опытного участка, подготовлена земля для организации высаживания растений, ухода и наблюдения), станция астрономических наблюдений (переносное оборудование — карта звездного неба, телескоп и т.п. — выставляется в темное время суток для проведения исследований и наблюдений на площадке; теоретические занятия проходят на открытой веранде), экокварт — расположен в природном сквере лагеря, на котором расположены живые объекты — растения, обеспечен макетами обитателей фауны, рисунками и информационными картами (теоретические занятия проводятся на открытой веранде); отсек технического сопровождения — складское помещение для хранения инвентаря, оборудования, защитной одежды; лекторий — расположен в актовом зале, оборудован проектором, компьютером, содержит каталог научно-популярных фильмов и презентационные материалы по проводимым исследованиям; библиотека — расположена в помещении библиотеки, содержит научно-популярную литературу, подборки медиаинформации по тематикам проводимых исследований.

В летние каникулы 2018 года мы расширили работу детской действующей модели научно-исследовательской лаборатории «ГЕО-лаборатория» в рамках реализации программы «Золотые дети золотого города» через добавление к ней социальных направлений: «Социологические исследования», «Социальная практика», «Журналистика», «Отдел социального маркетинга», «Урбанистика», «Безопасность современного человека», «История лагеря», «Агитационный вокал», «Игропрактика», «Флешмоб», «Академия будущих вожатых».

В 2017 году акцент мы делали на проектах естественно-научной направленности, в 2018 году осваивали социальное проектирование. Каждый отдел «ГЕО-лаборатории» стал для ребенка местом кратковременного образовательного проекта педагогической команды. Надо отметить, что каждый ребенок являлся участником проекта, к защите было представлено в 2017 году — более 200 проектов, в 2018 — реализовано за период смены около 150 социальных проектов.

По результатам мониторинга все участники смен:

- освоили доступные методы научного познания социального мира — легко оперируют понятиями структуры проекта, его логическими частями, самостоятельно делают выводы и

доводят реализацию проекта до конца – 93 % участников смены;

- приобрели опыт проектной деятельности в социальной сфере – 100 % участников смены;
- получили опыт командной работы, сотрудничества и сотворчества в процессе социально-значимого проектирования – 100 % участников смены, публичного представления результата работы – 93 %.

Взрослые участники программы (педагоги):

- освоили методики организации проектной деятельности детей – 100 %;

- реализовали инновационные методики организации социально-проектной работы в условиях детского загородного лагеря – 35 %, с точки зрения индивидуальной инновации – 100 %

Учреждение (детский загородный оздоровительный лагерь):

- получил опыт и методический комплект организации и проведению проектной социально-значимой деятельности;
- расширил деятельность нового образовательного объекта действующей детской модели «ГЕО-лаборатории» на территории лагеря.

Библиографический список

1. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Шаги социального проекта. Рабочая тетрадь. Серия «Библиотека Федеральной программы развития» – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 24с.
2. Бобылева М. Н. Социальное проектирование как средство формирования у воспитанников социальной компетентности (из опыта социального проектирования детской организации «Новое поколение» г. Нерехты, Костромской области) // Молодой ученый. – 2013. – №5. – С. 669-671. – URL <https://moluch.ru/archive/52/6886/> (дата обращения: 20.08.2018).
3. Брославская Т. Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО // Молодой ученый. – 2015. – №2.1. – С. 5-6.
4. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. Акад. Образования. – 2000. – N 2. – С. 36-43. – (Филос.-психол. Основы теории В. В. Давыдова).
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-152 с.
7. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ. Технологии. – 2001. – N 5. – С. 146-149.
8. Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии: [Опыт учеб. Комплекса на базе сред. Шк. N 1333 «Донская гимназия» и Дома науч.-техн. Творчества молодежи Москвы] // Школ. Технологии. – 1999. – N 1-2. – С. 132-137.
9. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. – 112с. (Методическая библиотека)
10. Поддьяков А. Н. Дети как исследователи: [Психол. Аспект] // Magister. – 1999. – N 1. – С. 85-95.
11. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». -МООДиМ «Новая цивилизация».2002. – 86 с.
12. Савичев А. С. Модель предметного содержания юношеской исследовательской экспедиции. // Народное образование, № 10, 1999.
13. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2008.
14. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ / <http://минобрнауки.рф/документы/543>
15. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учеб. пособие / А. В. Старшинова и др. ; [под общ. ред. А. В. Старшиновой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – с.21.

Статью рекомендует Анимисова А.В., канд. пед. наук, доцент