

Дегтерев В.А., Шурова Н.Д.,
Екатеринбург

ЗЕЛЕНый МЫС – ВОЖАТский ПОЛИГОН (СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ)

Аннотация: В статье речь идет о практической подготовке студентов к вожатской практике, о проведении инструктивно-методического сбора в лагере «Зеленый мыс» в 20 веке.

Ключевые слова: летняя практика, инструктивно-методические сборы, вожатская дружина, отряд, девиз.

Degterev V. A., Shurova N.D.,
Yekaterinburg

GREEN CAPE – LEADERS ' POLYGON (PAGES OF HISTORY)

Abstract: the article deals with the practical training of students to the camp counselor's practice, the conduct of instructive and methodical gathering in the camp «Green Cape» in the 20th century.

Keywords: summer practice, instructive and methodical gathering, counselors' squad, the squad, motto.

«Восстановление «связи времён» и обеспечение единства прошлого, настоящего и будущего в воспитательной работе с людьми является сегодня главным направлением».

Н. К. Рерих

«Зеленый мыс» — одна из самых ярких страниц истории Свердловского ордена «Знак почёта» государственного педагогического института (ныне Уральский государственный педагогический университет). Возвращаясь памятью к прошлым годам, кто знает, быть может, мы найдем заветную тропу к будущим успехам? По крупинкам собирая ценности былого, мы можем собрать целое состояние находок, идей, технологий, которое пригодится если не нынешнему, то грядущим поколениям.

Летняя практика... В системе работы педагогического вуза ей всегда принадлежало и принадлежит особое место. И не только по сложности задач, которые она решает, но и по уникальности возможностей, которые создает для пробы на учительский характер, для ответа на вечно волнующий студентов вопрос: «смогу или не могу?», для подтверждения правильности выбранной профессии и осознания собственной значимости в жизни ребенка, своего будущего ролевого статуса.

Говорят, театр начинается с вешалки. Летняя практика в педагогическом институте много лет подряд начиналась с хорошо продуманной и организованной теоретической и практической подготовки, которая не имела ничего общего с банальными однодневными установочными конференциями обычных практик. Но не все было так гладко.

Первые годы подготовка студентов к пионерской практике (тогда она так называлась, т.к. проходила в пионерских лагерях) проводилась кафедрой педагогики по 14-16-часовой программе. Студентам читалось несколько лекций по практике пионерской работы в загородных летних пионерских лагерях, проводилось 2-3 занятия по разучиванию детских песен и игр. Вот и всё!

«Вооружённые» таким образом, студенты разъезжались по пионерским лагерям и сразу окунались в гущу ребячьих проблем. Сколько тут возникало вопросов у пионервожатых, в какие только сложные ситуации не попадали наши практиканты; зачастую они не были

подготовлены к их решению и шли путём «проб и ошибок». Студенты испытывали неудовлетворенность от своей первой педагогической практики. Совсем по-иному проходила практика в школе: к ней студенты готовились обстоятельно методистами специальных кафедр и членами кафедр педагогики и психологии. И надо было изменять подготовку к пионерской практике.

В 1956 году заведующей учебной частью института стала Мария Ивановна Сперанская — известная городу Свердловску (ныне Екатеринбург) как страстный энтузиаст пионерского движения: она была первой пионервожатой школы им. В.И.Ленина (школы №5) в 20-х годах, работала начальником областной школы пионервожатых, несколько позже директором Свердловского дворца Пионеров. Понаблюдав нашу пионерскую практику ряд лет, Мария Ивановна внесла предложение: подготовку студентов к пионерской практике перенести за пределы института, на природу, или, по крайней мере, ближе к ней. Сама Мария Ивановна нашла и базу для этого в 1962 г.: школу в посёлке торфяников Широкая Речка под Свердловском. Здесь и шли занятия первопроходцев в пионерской практике. Им читались лекции по методике пионерской работы в пионерском лагере. Лекторами были сама М.И.Сперанская и И.А. Анчурина, молодая преподавательница кафедры педагогики, пришедшая в институт из Дворца Пионеров — самого центра пионерской работы города; Ирина Алексеевна была и первым завучем инструкторного сбора.

Студенты разучивали спортивные игры, ходили в турпоходы — всё это в преломлении требований методики работы с детьми в пионерском лагере. Методистом, учителем, тренером и судьёй тут выступал вездесущий, энергичный Викентий Иванович Пластинин, тогда заведующий институтской кафедрой физического воспитания.

А М.И. Сперанская была всем: начальником инструкторного сбора, его главным хозяйственником (надо было решить вопрос с питанием — удалось договориться с руководством столовой ОРСа торфопредприятия, нужны были постели для сна — договорилась с администрацией местной школы-интерната), главным консультантом преподавателей и студентов, доброжелательным председателем жюри всех конкурсов, фестивалей, затей и многих других дел.

Очень помогли укрепиться новой форме подготовки к пионерской практике сами студенты. Ими были второкурсники физико-математического факультета. Они помогали

своей искренней готовностью творить и пробовать, проверять, так сказать, на практике всё то, что принесли на сбор преподаватели в виде идей, проектов, планов. Они искали сами и этим ещё больше помогали организаторам сбора. Жили студенты по правилам пионерской дружины лагеря, начиная с режима суток.

Физматовцы пробыли здесь 4 дня, на 5-й вернулись в город, в институт, успешно сдали экзамены летней сессии, сняв этим самым опасения деканата и ректора института Я.Д.Петрова. Студенты на Широкой Речке словно набрались новых сил.

Это была первая победа, а за ней последовала и другая. Пришла осень. Опять студенты обменивались своим впечатлениями о летней практике, но уже на общеинститутском собрании-сборе: в октябре 1962 года мы впервые устраивали этот сбор, который позже назовем слётом вожатской дружины института, дружины «Уральские зори». Очень довольны были проведённым летом в пионерских лагерях физматовцы, а все остальные студенты по-прежнему недовольны. Физматовцы с восторгом вспоминали инструкторский сбор на Широкой речке. Да, понадобился один неравнодушный человек М.И. Сперанская, чтобы формальное дело превратилось в яркое, нужное, интересное.

Студенты других факультетов, в частности факультета русского языка и литературы, стали настаивать на подобной форме подготовки для всех практикантов. Такое же мнение сложилось и у кафедры педагогики. Тогда учебная часть института (М.И. Сперанская и М.А.Субботина), согласовав вопрос с руководством института, стала искать базу для инструкторного сбора в виде загородного пионерского лагеря. Пришлось обратиться за помощью в Обком ВЛКСМ и Обком КПСС. К весне 1963 года вопрос был решён. Базовым пионерским лагерем для института стал пионерский лагерь «Зелёный мыс» завода № 123.

27 мая 1963 г. будущие пионервожатые нашего института впервые выехали в «Зелёный мыс». Это были студенты II курса факультетов физико-математического, русского языка и литературы, педфака, III курса факультета иностранных языков.

Наш институт в числе первых педвузов России ввёл у себя такое новшество в подготовке студентов к пионерской практике, потом ему стали следовать и другие педагогические вузы страны.

С тех пор учебно-методический сбор как форма подготовки к учебной практике студен-

тов существовал, жил, действовал, главное — воспитывал! Сбор являлся важным звеном в процессе подготовки вожатов красногалстучной пионерии. Целых 7 дней студенты жили делами, интересами своих будущих питомцев! Это являлось и одним из средств укрепления интереса к избранной профессии и практическая подготовка вожатого.

Строки из Положения об инструктивно-методическом сборе: «Время проведения сбора — третья декада мая. Место проведения — пионерский лагерь «Зелёный мыс» (станция Мурзинка)». Это название — «Зелёный мыс» — стало брендом инструктивно-методического сбора студентов педагогического института, которые выезжали на практику в должности вожатых. И первое, что было сделано, — это чётко определено, кто что делает и кто за что отвечает. Теорию студенты, как и сейчас, изучали на лекциях и семинарах, но как показывал опыт практической деятельности студентов в пионерских лагерях, этого было не достаточно и инструктивно-методические сборы этот пробел в подготовке студентов к вожатской практике ликвидировали.

На факультетах формировались вожатские отряды, студенты придумывали названия отрядов, защищали их, шло обсуждение тематических дней, чтобы каждый отряд мог почувствовать и продемонстрировать свою неповторимость.

Формирование и учеба актива, забота об экипировке (каждый отряд имел свою форму!), утверждение законов предстоящего ИМС (инструктивно-методического сбора), еженедельные командирские оперативки, наконец, линейка готовности и заключительный аккорд — «Зеленый мыс». Все это звенья одной цепочки, «настройки» студентов (и при помощи студентов) на очередную летнюю практику, через которую с 1963 по 1990 год прошли будущие вожатые 70 пионерских лагерей.

Не менее интенсивно шла подготовка и «по линии взрослых»: кафедр общей педагогики и педагогики начального обучения, отдела практик, деканатов, в учебных планах которых значился этот вид практики, и функциональные роли которых определялись специально разработанным Положением. Подбирались кадры, утверждались программы отдельных занятий и сбора в целом, проводились педсоветы, устанавливались связи с Облсовпрофом, заключались договоры с предприятиями — «работодателями», оговаривались условия практики студентов в каждом лагере, проводились совместные специальные совещания начальников лагерей, председателей профкомов, завкомов.

Визитной карточкой постепенно складывающегося более, чем 30-летнего опыта подготовки к летней практике был, конечно, сам инструктивный выездной сбор сначала одного физического, а в последние годы двух курсов 6-7 факультетов (от 600 до 850 человек). Название «Зеленый мыс» стало символом творчества, инициативы, педагогики сотрудничества студентов, преподавателей и методистов.

Сейчас, когда с расстояния времени пытаешься осмыслить, что было главным, определяющим успех каждого сбора, как удавалось за семь дней создать коллектив вожатской дружины, приходишь к выводу: все дело в том, что все те, кто был задействован в подготовке и проведении ИМС, верили в нужность всего этого дела и нужность самой практики студентов в лагере.

На время подготовки и проведения инструктивно-методического сбора и летней пионерской практики в институте создавалась сводная дружина вожатых. В дружину входили студенты второго курса факультетов физического, математического, русского языка и литературы, педагогики и методики начального обучения, студенты третьего курса факультетов иностранных языков и дефектологического факультета, распределенные на отряды.

Дружина вожатых института называлась «Уральские зори», девиз которой был «Каждый — искорка, вместе — пламя». Каждый отряд имел своё название, девиз, форму, эмблему, отрядную песню и речёвку.

Вожатские отряды являлись первичными коллективами и функционировали на сборе в условиях, максимально приближенных к условиям пионерских лагерей. Отряды делились на звенья, которые выбирали своих звеньевых.

Работу каждого отряда возглавлял совет, в который входил командир, председатель и члены совета отряда (сигнальная группа, редактор стенгазеты, физорг, флаговый), избранные на организационном сборе отряда. Совет отряда планировал и организовал подготовку студентов к инструктивному сбору с учётом специфики факультета и в соответствии с общей программой вожатской дружины. Председатели советов вожатских отрядов принимали участие в работе совета командиров, приглашались на его заседания.

Работу дружины возглавлял совет командиров в составе: завуч и комсорг сбора, старшая вожатая и старший командир дружины, командиры отрядов, старший хозяйственник, начальник штаба и руководитель пресс-центра.

Совет командиров являлся коллективным органом студенческого самоуправления, от-

ветственным за подготовку и организацию работы студентов на сборе.

Старший командир и командиры отрядов назначались и утверждались комитетом комсомола института и факультетским бюро ВЛКСМ из числа лучших студентов-старшекурсников, имеющих опыт организаторской работы в вузе и на инструктивно-методическом сборе.

В проведении учёбы актива, в контроле за подготовкой к инструктивно-методическому сбору и ходом практики, в организации соревнования и пропагандировании работы отрядов старшему вожатому и совету командиров оказывали помощь командиры-инструкторы. Звание «командир-инструктор» присваивалось студентам IV-V курса, зарекомендовавшим себя творческим, инициативным, глубоко ответственным отношением к подготовке и проведению инструктивных сборов.

Из числа командиров-инструкторов выбирался руководитель пресс-центра и начальник штаба, которые имели право решающего голоса в совете командиров.

Штаб разрабатывал условия соревнования вожатских отрядов, следил за их выполнением, подводил итоги и обеспечивал гласность соревнования, выходил в совет командиров с предложениями и поощрением лучших.

Пресс-центр формировался из числа студентов III-IV курса, представителей разных факультетов. Пресс-центр отражал всю работу по подготовке и проведению инструктивного сбора в многотиражной газете института, в спецвыпусках экспресс-информации по итогам каждого тематического дня.

Тщательно подбирались кадры для проведения сборов:

Начальник сбора — отвечал за работу с кадрами, материальное обеспечение лагерного сбора и финансовую отчётность, организацию жилья, питания студентов и преподавателей, приезд и отъезд студентов, доставку материальных ценностей и их сохранность, за общую дисциплину и работу хозяйственников отрядов, за организацию уборки территории и корпусов лагеря, планировал работу по подготовке к сбору.

Завуч утверждал методическую документацию сбора, составлял расписание, организовывал проведение учебных занятий, работу педсовета, оказывал помощь совету командиров и старшему вожатому в подготовке и проведении сбора, контролировал проведение тематических мероприятий и работу пресс-центра, принимал участие в работе совета командиров, анализировал итоги сбора, вёл учёт работы преподавателей.

Старший вожатый планировал и проводил учёбу актива дружины, обеспечивал проведение организационного и итогового этапа сборов, тематических дней, а также их методический анализ в соответствии с разработанными требованиями, помогал совету командиров в подведении итогов дня, в сборе методических материалов для сбора, контролировал работу радиоузла.

Методист сбора оказывал помощь в отборе материалов для методического кабинета, разработке тематических дней и отдельных форм в отрядах, их методическом анализе, проводил консультации, участвовал в посещении занятий.

Лаборанты методического кабинета оформляли выставку методических материалов, пропагандировали их, организовывали работу в кабинете, обеспечивали сохранность методической документации сбора, обеспечивали готовность мест для занятий.

Врач комплектовал аптечку, оказывал медицинскую помощь больным, в особых случаях эвакуировал их в город, вместе с дежурным отрядом вёл проверку санитарного состояния помещений и фиксировал его в журнале, вёл работу с санитарным активом.

Кураторы совместно с деканатами готовили отряды к выезду на сбор; помогали активу решать все организационные вопросы жизни и содержания работы отрядов (соблюдение режима, подготовка тематических дней, посещение занятий и т.д.) и поддерживать здоровье, деловые отношения между отрядами; контролировали учёбу вожатых в период подготовки к сбору; анализировали итоги практики вместе с преподавателями кафедры педагогики. Куратор дежурного отряда оказывал помощь дежурному отряду в выполнении его обязанностей.

Преподаватели, работающие на сборе, отвечали за организацию занятий, их содержание и проведение, готовили развёрнутую программу занятий, необходимые учебно-наглядные пособия, готовили рекомендации и другие методические материалы по своему профилю, выбирали место для занятий (экскурсии на водоём, в лес и пр.), привлекали к проведению занятий студентов-инструкторов, фиксировали каждое занятие в специальном журнале, оценивали отношение студентов к учёбе.

В организации и проведении инструктивно-методических сборов активное участие принимали и структурные подразделения института.

Учебная часть:

— координировала работу подразделений института, готовила проекты распоряжений и

приказов ректората по вопросам организации и проведения практики и инструктивно-методического сбора;

- контролировала своевременность работки и тиражирования планов и программ инструктивно-методического сбора;

- обобщала заявки организаций, представляющих базу для практики студентов, обеспечивала договорённость о количестве мест, форме практики, её сроках;

- оформляла приказы по институту о распределении студентов по местам практики, назначении и командировании руководителей практики, а также групп общественного контроля. Контролировала своевременный отъезд студентов на место практики;

- заказывала изготовление методической документации по практике и сбору;

- составляла раздел отчёта института по проведению инструктивно-методического сбора и летней практики;

- совместно с кафедрой педагогики анализировала итоги практики;

- участвовала в проведении итоговых конференций по практике;

- участвовала в составлении сметы расходов на проведение инструктивно-методического сбора, в планировании учебной нагрузки преподавателям, ведущим сбор и инспектирующим практику;

- оформляла финансовую документацию, решала все вопросы, связанные с оплатой работы на инструктивно-методическом сборе преподавателей-почасовиков из других организаций;

- решала с Облсвопрофом все вопросы финансирования инструктивно-методического сбора;

- своевременно подбирала руководящие и преподавательские кадры инструктивно-методического сбора;

- обеспечивала студентов учебно-методической и сопроводительной документацией (инструктивно-методические указания, направления индивидуальные и групповые, рекомендации и памятки);

- постоянно изучала вместе с кафедрой педагогики возможности баз практики, соответствие условий в них для профессиональной подготовки студентов.

Деканаты факультетов:

- выделяли кураторов на период проведения инструктивно-методического сбора и прохождения студентами летней пионерской практики;

- предусматривали постоянный день (1 раз в две недели во внеучебное время) для вожатской учёбы и работы студентов с детьми;

- помогали комсомольскому активу в организации отрядных и дружинных мероприятий (организационного сбора, защиты названий отрядов, посвящения в вожатые, спецпрактикумов);

- обеспечивали и контролировали своевременное распределение студентов по местам практики;

- проводили организационные собрания студентов перед выездом на инструктивно-методический сбор и практику, обеспечивали своевременный медосмотр, оформление документов студентов, получение направлений на места и реализацию этих направлений;

- в случае нарушений студентами установок института по прохождению практики (опоздание, досрочное окончание, перерывы в работе, смена места назначения) представляли в учебную часть соответствующую информацию, а также данные о переносе студентам сроков практики с указанием причин (академический отпуск, болезнь, и т.д.);

- участвовали в подведении итогов как сборов, так и практики в целом.

Профилирующие кафедры (педагогики, педагогики и методики начального обучения, олигофренопедагогики):

- осуществляли учебно-методическое руководство инструктивно-методическим сбором и летней педпрактикой;

- обеспечивали своевременную разработку необходимой учебно-методической документации по пионерской практике (положения, программы, инструкции, рекомендации и т.д.);

- выделяли руководителей инструктивно-методического сбора (начальник и завуч сбора), участвовали в подборе кадров преподавателей с других кафедр и учреждений;

- обеспечивали выполнение всей текущей работы по подготовке к инструктивно-методическому сбору и летней практике (организация учёбы актива дружины, учёбы вожатых на факультетах);

- обеспечивали необходимый инструктаж всех, кто связан с вопросами подготовки и проведения инструктивно-методического сбора и летней практики;

- помогали комитету комсомола и профкому в организации соцсоревнований вожатских отрядов. Подводили вместе с ним итоги практики, проводили и оформляли допуск к практике (принимали зачёты);

- заслушивали отчёты руководителей практики о ходе и итогах практики, разрабатывали мероприятия по улучшению её, составляли и передавали в учебную часть итоговый отчёт;

— осуществляли текущий контроль и организовывали инспектирование проведения практики (формировали инспекторскую группу и проводили с нею инструктаж перед посещением мест практики, обобщали результаты инспектирования).

Специальные кафедры (физвоспитания, ботаники, зоологии, гражданской обороны и др.) удовлетворяли заявки учебной части, выделяя кадры преподавателей и студентов-инструкторов для проведения занятий на сборе.

Библиотека института обеспечивала студентов специальной литературой по работе с детьми в условиях лета, развёртывала выставки книг, аннотировала их, пропагандировала их через органы печати института.

Административно-хозяйственная часть — своевременно удовлетворяла заявки на обеспечение инструктивного сбора необходимыми материалами, пособиями, атрибутами, медикаментами, транспортом.

Учебно-методическая работа во время сбора проводилась в соответствии с программой, которая составлялась с учётом специфики каждого года. Программа разрабатывалась кафедрой педагогики и учебной частью института.

Занятия на сборе вели преподаватели пединститута и методисты внешкольных учреждений согласно расписания, составляемого завучем сбора. Преподаватели и методисты представляли на кафедру педагогики рабочие планы, программы, рекомендации.

Кафедра педагогики в период подготовки и проведения сбора и летней практики организовывала работу методического кабинета, который оказывал систематическую помощь в самообразовании студентов, организовывал групповые и индивидуальные тематические

консультации, знакомил с лучшими студенческими отчётными материалами.

Что был для студентов «Зеленый мыс», прежде всего там учили будущих вожатых умениям приносить людям и прежде всего детям, праздник. Они же готовились быть вожатыми. А вожатый — это человек, который может за собой повести, то есть он не должен быть скучным, должен быть всезнающим в представлении детей. Он должен все уметь, и палатку поставить, и на гитаре сыграть, и нарисовать... Дети так понимают: если уж ты вожатый, ты должен все «мочь», поэтому «Зеленый мыс» максимально к этому готовил. Уметь создавать праздник себе и другим — это очень важно в жизни, даже сейчас. А «Мыс» учил студентов, что праздник сам по себе не приходит. Вся черновую работу, все мелочи — все продумывать, планировать и делать тщательно и до конца.

Умению брать ответственность на себя (потому что если ты не сделаешь, то кто?) тоже учил только «Зеленый мыс». По мнению студентов именно не институт, а «Зеленый мыс» и все по тому, что за все отвечал Совет командиров (а Совет действительно за все отвечал). Была ли это подготовка костров, факельных шествий, выпуск газеты, все делалось сообща.

Умение доставить удовольствие другим, этому студенты тоже учились в «Зеленом мысе» под руководством преподавателей, методистов, студентов старших курсов.

Подводя итог вышесказанному, можно заметить, что еще в далекие от нас 60-е годы прошлого столетия, в вузах готовили, как бы сейчас сказали, компетентных специалистов для системы образования, которые попробовали себя в выполнении практической работы и в том числе в роли вожатых.