

Дворникова К.М.,  
Киров

### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С АСОЦИАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

**Аннотация:** В статье говорится о важности осуществления профилактики асоциального поведения в связи с особенностями подросткового возраста, рассматривается опыт организации городского лагеря для подростков находящихся в социально опасном положении, содержание социально-культурной деятельности в условиях лагеря, важность системного осуществления социально-педагогического сопровождения подростков.

**Ключевые слова:** социально-педагогическое сопровождение, профилактика, асоциальное поведение, подростки, городской лагерь, социально-культурная деятельность.

Dvornikova K.M.,  
Kirov

### SOCIAL-PEDAGOGICAL SUPPORT OF TEENAGERS WITH ANTISOCIAL BEHAVIOUR IN CONDITIONS OF SUMMER CAMPS WITH DAY STAY

**Abstract:** the article deals with the importance of prevention of asocial behavior in connection with the peculiarities of adolescence, the experience of the organization of the city camp for teenagers in a socially dangerous situation, the content of socio-cultural activities in the camp, the importance of the systematic implementation of socio-pedagogical support of teenagers.

**Key words:** social-pedagogical support, prevention, antisocial behavior, teenagers, city camp, social and cultural activity.

В настоящее время мы наблюдаем в обществе рост трудностей и противоречий, которые не позволяют молодежи нормально функционировать и проявлять свою активность. Нестабильность экономической сферы, политические конфликты внутри страны и на международной арене, социальное расслоение и стигматизация отдельных индивидов способствует увеличению числа асоциального поведения среди подростков. Обращаясь к особенностям подросткового возраста, мы можем утверждать, что данная категория наиболее уязвима и подвержена социальным изменениям, нежели другие группы населения [1]. В силу возраста и недостаточности жизненного опыта, а также невозможности полноценно влиять на ту, жизненную ситуацию, в которой оказался подросток, он может оказаться в группе риска, из которой ему вряд ли удастся выйти самостоятельно.

Важная роль в решении проблемы профилактики и коррекции асоциального поведения принадлежит социально-культурным и образовательным институтам, поскольку именно в этих учреждениях подростки находятся в зоне социального контроля и влияния педагогических коллективов. Поэтому решающим фактором профилактики и коррекции асоциального поведения должна стать педагогически управляемая социально-культурная среда, выступающая для детей и подростков условием социализации и пространством личностного развития.

В настоящее время достаточно остро стоит проблема занятости подростков в свободное и каникулярное время. Правильно организованный досуг позволяет ребятам развивать свою активность, способствует творческому росту, улучшает навыки межличностного общения. Грамотная организация социально-культур-

ной деятельности создает возможности для включения подростков с асоциальным поведением в позитивную социальную среду, создавая гуманистически ориентированное культурно-досуговое пространство, способствующее саморазвитию и самореализации, посредством которого формируются социально значимые нравственные ценности, развиваются установки личности на коррекцию асоциального поведения.

Сегодня основное внимание в учреждениях образования, культуры и досуга уделяется оптимизации социально-педагогической и психологической помощи различным группам населения и созданию условий для их общения по интересам, а это требует внедрения новых технологий социально-культурной деятельности.

Обращаясь к реализации межведомственного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в муниципальном образовании «ГОРОД КИРОВ» на 2017-2020 годы нельзя не отметить роль учреждений дополнительного образования, которые не только проводят круглогодичную работу по социально-педагогическому сопровождению, обеспечению их занятости, включению в социально-культурную среду, но и организуют работу городского лагеря с дневным пребыванием детей, находящихся в социально опасном положении.

Сроки и время проведения городского лагеря для детей, находящихся в социально-опасном положении разнятся согласно социальному заказу и могут проводиться в дни осенних и весенних каникул продолжительностью 7 дней, в летнее каникулярное время июнь-июль месяц в течение 18 дней. В каждом учреждении, в котором проводится лагерь, присутствует своя методика работы. Анализируя данные полученные в ходе семинара-практикума «Использование ресурсов дополнительного образования в профилактике правонарушений среди обучающихся», нам бы хотелось отразить опыт проведения городского лагеря, в котором наиболее полно отражается применение технологии социально-культурной деятельности [3].

Так, на базе Центра развития творчества детей и юношества «Лабиринт» города Кирова в течение четырех лет в период летних каникул реализуется городской лагерь для детей, находящихся в социально-опасном положении. Целью данного лагеря является создание условий для полноценного, познавательного, оздоровительного отдыха подростков, находящихся в социально-опасном положении включая профилактику асоциального поведения

по средствам включения в социально-культурную деятельность.

Задачи летнего отдыха определены следующие.

1. Создать условия для содержательного и оздоровительного отдыха детей.

2. Провести ряд профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня асоциального поведения детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении.

3. Реализовать принцип личностного подхода к каждому ребенку.

4. Способствовать развитию у детей умения управлять собой, желания и умения понимать чувства другого через организацию разнообразной деятельности патриотической, культурной и социальной направленности.

Летние смены лагеря всегда сопровождаются, какой-либо тематикой. В 2018 году в основу лагеря была заложена сюжетно-ролевая игра «Лига супергероев» [2]. Такая программа позволяет организовать дополнительную занятость подростков, заинтересовать и увлечь их на протяжении всей смены.

В настоящее время среди детей и молодежи очень популярны фильмы вселенной «Marvel» и «DC». Ребята внимательно следят за развитием событий данных вселенных, с нетерпением ждут выхода новых фильмов, хотят иметь в своем распоряжении вещи с символикой героев, читают комиксы и мечтают быть похожими на своих кумиров.

В начале смены участникам лагеря будет предложено создать свою вселенную (внутри отряда), выбрать себе героя, который ему симпатичен, и примерить, его обличие на протяжении всей смены. В течение лагеря подростки узнали о том, что не обязательно обладать суперспособностями, для того чтобы делать добро, спасать мир от несправедливости, улучшать жизнь вокруг себя. Стать «героем» может любой желающий. Под «героем» в контексте нашей программы мы понимаем волонтера, который участвует в работе, какой-либо организации или детском объединении при образовательном учреждении и своей деятельностью меняет мир вокруг себя в лучшую сторону. Для того чтобы ребятам было понятно и наглядно донесен смысл «героев среди нас», мы познакомили их с добровольческими организациями нашего города, которые взаимодействуют с детьми и подростками. Многие из них и вовсе молодежные, например добровольческие объединения на базе домов творчества и клубов по месту жительства, где в качестве «героев» выступают такие же дети и подростки, как и они.

Кроме этого, участникам лагеря ежегодно представляется следующая программа мероприятий, которую условно можно разбить по направлениям:

- оздоровительная работа;
- патриотическое и нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- профилактика правонарушений;
- формирование толерантных отношений, профилактике экстремизма в детской и подростковой среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- содействие профориентации;
- обеспечение безопасности пребывания детей в лагере.

Такая программа позволяет подросткам интересно провести время в лагере, знакомясь с позитивными формами свободного времяпрепровождения, через организацию социально-культурных мероприятий.

Помимо организации социально-культурной деятельности, способствующей развитию культурного и социального потенциала подростков, включения их в коллектив сверстников, большое внимание уделяется социально-педагогическому сопровождению подростков. На протяжении учебного года в рамках работы Комиссии по делам несовершеннолетних

и защите их прав с подростками и их семьями работает педагог-психолог Центра творчества «Лабиринт», который в последующем формирует списки участников лагеря. Во время лагеря проводятся психологические тренинги, организуется педагогическая работа, основанная на принципе Равный-равному, поддерживается связь с подростками по окончании летней смены в социальных сетях, осуществляется социально-культурная и консультативная работа с подростками, живущими в отдаленных районах города.

Данные мероприятия в условиях городского лагеря и последующее социально-педагогическое сопровождение в совокупности имеют достаточно хороший потенциал в сфере профилактики асоциального поведения подростков, о чем свидетельствуют их последующие личностные изменения, которые подтверждаются участием в кружках и секциях, посещением социально-культурных мероприятий, снятию с учета и др.

По средствам знакомства участников лагеря с современными практиками добровольчества, мы можем говорить о долгосрочном эффекте, так как часть ребят, заинтересовавшись, включается в деятельность данных организаций и обеспечивает свою занятость в свободное от учебы время на протяжении года.

### Библиографический список

1. Свиридов А. Н. Модели взаимодействия с детьми группы риска [Текст]: опыт работы социального педагога / А. Н. Свиридов — Волгоград: Учитель, 2010. — 184 с.
2. Чечельницкая С. М., Михеева А. А. Правильный выбор: программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни [Текст] / С. М. Чечельницкая, А. А. Михеева, — М.: Фонд «Центр социального развития и информации», 2005. — 112 с.
3. Материалы семинара-практикума «Использование ресурсов дополнительного образования, в профилактике правонарушений обучающихся» [Электронный ресурс] — Киров, 2018. — Режим доступа: <http://cpkro.kirov.ru/load/4-1-0-2188>

*Статью рекомендует Иваненко М.А., канд. пед. наук, доцент*