

Зайцев Д. Ю., Иваненко М. А.
Екатеринбург

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. Данная статья посвящена теоретическим аспектам воспитания правовой культуры у сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД). В статье рассмотрено понятие «правовая культура»; определены составные элементы структуры правовой культуры; более подробно рассмотрен вид правовой культуры личности, в частности – сотрудника ОВД; выделены общие способности сотрудника ОВД; кратко представлена воспитательная работа в системе ОВД по воспитанию правовой культуры у сотрудников; представлены методы и формы воспитания правовой культуры у сотрудников ОВД.

Ключевые слова: сотрудник органов внутренних дел; правовая культура; общие способности; воспитание правовой культуры.

Zaichev D. Ju., Ivanenko M. A.
Ekaterinburg

THEORETICAL ASPECTS OF EDUCATION LEGAL CULTURE IN THE EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS

Abstract. This article is devoted to the theoretical aspects of the education of legal culture among the employees of the internal affairs bodies (hereinafter – ATS). The article discusses the concept of «legal culture»; the constituent elements of the structure of legal culture are determined; The type of legal culture of a person is considered in more detail, in particular, the employee of the Department of Internal Affairs; highlighted the general abilities of the employee ATS; briefly presented educational work in the ATS system on the development of legal culture among employees; presented methods and forms of education of legal culture among employees of ATS.

Keywords: employee of the internal affairs bodies; legal culture; general abilities; legal education.

Одной из основных задач кадровой политики в системе органов внутренних дел (далее – ОВД) в сфере морально-психологического обеспечения до 2020 года является модернизация системы воспитательной работы на базе современных психолого-педагогических и социологических подходов с учетом положительного отечественного и зарубежного опыта правового воспитания личного состава. Исходя из этого, каждый сотрудник ОВД должен иметь основу правовой культуры в своей социализации и жизненном опыте до поступления на службу в органы.

Рассмотрим понятие «правовая культура» и ее составные элементы.

С. С. Алексеев и Е. А. Лукашев рассматривают понятие «правовая культура» как некую совокупность правовых традиций, духовных ценностей, которые связаны с реализацией права, к этой точке зрения же относят знания норм права, уважение законности [2].

В. М. Чхиквадзе определяет правовую культуру как систему определенных правовых идей, нравственных норм и других духовных

ценностей, формирующих правосознание и направляющих поведение социальных групп, коллективов и отдельных личностей в соответствии с требованиями социалистического права и законности [14].

И. В. Авсеев, Э. В. Кузнецов и В. П. Сальников предлагают разделить понимание правовой культуры на узкий и широкий смысл. В широком смысле понятие «правовая культура» рассматривается ими как «совокупность компонентов юридической надстройки в их реальном функционировании», в то время как под узким смыслом данного понятия понимается правосознание личности, ее социальные качества и социальный опыт [1].

По мнению Н. Н. Вопленко, правовая культура – «совокупность правовых ценностей, выработанных человечеством, отражающих прогрессивно-правовое развитие общества» [5, с. 41].

П. П. Баранов и А. П. Окусов рассматривают понятие «правовая культура» как совокупность знаний и навыков, умение применять их на деле, обеспечить законность [3].

А. П. Семитко предлагает понимать «правовую культуру» как «обусловленное всем социальным, духовным, политическим и экономическим строем качественное состояние жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и в целом уровне правового развития субъекта (человека, различных групп, всего населения), а также степени гарантированности государством и гражданским обществом свобод и прав человека» [10, с. 112].

О. И. Цыбулевская определяет понятие «правовая культура» как совокупность духовных ценностей в сфере права [15].

Как считает А. В. Коротун, «в понимании содержания правовой культуры отсутствует надлежащая ясность и четкость. Так, одни авторы рассматривают правовую культуру как элемент правового сознания... Третьи полагают, что правовая культура включает в себя начало законности... Различные подходы к выяснению содержания правовой культуры свидетельствуют о сложности этого понятия» [9, с. 146].

По нашему мнению, правовая культура – это интегративная характеристика личности, которая включает в себя совокупность знаний в правовой сфере, систему нравственных норм и ценностей, которые формируют правовое сознание и направляют поведение личности, а также уважение к закону.

Необходимо отметить, что разными учеными структура правовой культуры понимается по-разному.

1. В философских и социологических науках структура правовой культуры включает в себя материальный и нематериальный уровни.

2. По мнению В. И. Каминской и А. Р. Ратинова, в структуру правовой культуры входят: правовые учреждения, право и правовое поле, правовое поведение и правоотношения [7].

3. Рядом ученых отмечается, что правовая культура включает следующие элементы: а) правосознание и юридическую активность граждан; б) юридическую практику.

Правовую культуру можно разделить на следующие виды: 1) правовая культура личности; 2) правовая культура группы; 3) правовая культура общества.

В данной статье мы хотели бы остановиться более подробно на правовой культуре личности, в частности – на правовой культуре сотрудника ОВД.

Профессиональная правовая культура имеет в своем составе такие компоненты, которые позволяют считать личность, овладевшую этими компонентами, профессионалом в правовом поле. Примером таких компонентов могут

служить специальные юридические знания, практические умения и навыки, компетенции и способности, а также привычки, нормы, уставы и стандарты, опыт и профессиональное мастерство – все они будут связаны с конкретной профессией в правовой сфере, а уровень необходимой профессиональной правовой культуры отражается стандартно в некотором «квалификационном разряде».

Уровни правовой культуры относительно сотрудника ОВД мы попробовали представить схематично на рис.

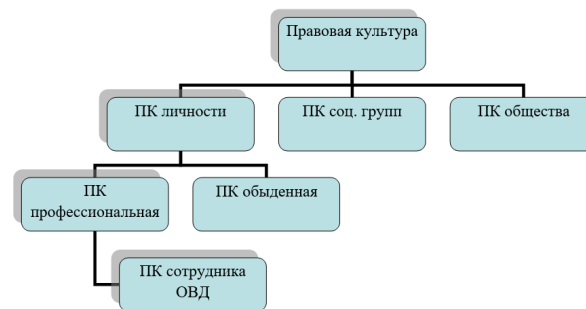


Рис. Уровни правовой культуры относительно сотрудника ОВД

ОВД – это государственные органы исполнительной власти, составная часть правоохранительной системы, главной задачей которой является обеспечение общественного порядка и общественной безопасности, борьба с преступностью, а также иными правонарушениями. ОВД осуществляют свою деятельность на основе социально-правовых принципов, закрепленных в Конституции РФ, федеральных законах, указах и распоряжениях Президента РФ, постановлениях и распоряжениях Правительства РФ, а также приказах, инструкциях и других нормативных актах МВД [16].

Органы внутренних дел действуют на основе принципов законности, гуманизма, открытости и публичности, уважения прав человека и гражданина, взаимодействие с иными социальными и общественными институтами [12].

Сотрудник органов внутренних дел – гражданин, который взял на себя обязательства по прохождению федеральной государственной службы в органах внутренних дел в должности рядового или начальствующего состава и которому в установленном настоящим Федеральным законом порядке присвоено специальное звание рядового или начальствующего состава [13].

Сотрудники правоохранительных органов должны обладать хорошим физическим здоровьем, выносливостью к длительно воздействующим психофизическим перегрузкам, высокой работоспособностью, иметь высокий уровень нервно-психической, эмоциональной

устойчивости, что следует рассматривать в качестве одного из важнейших факторов их профессиональной пригодности.

Хотелось бы остановиться и на общих способностях сотрудника ОВД. К общим способностям можно отнести:

- высокоразвитое чувство долга, чести, ответственности;
- обостренное чувство справедливости и нетерпимость к злу;
- честность, совесть, требовательность к себе, моральная устойчивость, неподкупность;
- хорошо развитый интеллект, познавательная пылкость, сообразительность, находчивость;
- хорошая память на лица, фамилии, слова, факты, цифры;
- волевые качества, активность, целеустремленность, организованность, самостоятельность, настойчивость, упорство, смелость; устойчивость к риску, опасности и неудачам;
- организаторские способности;
- представления и воображение, способность образно предвидеть, мысленно проигрывать события;
- склонность и интерес к работе с людьми, способность разбираться в них, видеть их индивидуальные особенности и возможности, правильно оценивать и использовать их;
- коммуникативные способности: общительность, доступность, открытость, доброжелательность, умение слушать, со вниманием относиться к словам собеседника, разбираться в людях, способность располагать к себе людей;
- терпеливость, уравновешенность, сдержанность, самообладание, низкий уровень враждебности и агрессивности;
- уверенность в себе, раскованность в общении, высокая работоспособность;
- быстрота реакции и др.

Необходимо отметить, что данные способности указывают на черты, без которых не может быть сформирована профессиональная правовая культура сотрудника ОВД. Профессиональная правовая культура воспитывается у сотрудника ОВД в процессе службы, но при этом необходимо учитывать, что основы правовой культуры должны быть у кандидата на должность еще на этапе поступления на службу, полученные в процессе социализации и жизненного опыта.

Воспитательный процесс в системе ОВД позволяет повысить профессионализм, сформировать морально-психологическую устойчивость, психологическую готовность, совершенствовать нравственный облик, и, конечно же, воспитать правовую культуру.

Относительно воспитания правовой культуры у сотрудников ОВД Т. А. Титаренко отмечает, что цель воспитательной работы заключается в переводе правовых норм в личные убеждения сотрудника, а также – в упрочении у них навыков правомерного и социально-активного поведения в обществе [11].

За процесс воспитания правовой культуры сотрудников ОВД в большей мере отвечает юридическая педагогика и психология. Концепция кадровой политики МВД РФ в ОВД подразумевает планирование и практическую организацию комплекса воспитательно-профилактических мероприятий с сотрудниками.

Одной из основных задач кадровой политики в системе МВД в сфере морально-психологического обеспечения до 2020 года является «модернизация системы воспитательной работы на базе современных психолого-педагогических и социологических подходов с учётом положительного отечественного и зарубежного опыта патриотического, профессионально-нравственного, правового и культурно-эстетического воспитания личного состава» [8, с. 14].

Воспитательная работа в системе ОВД строится на управлении, анализе и оценке педагогической деятельности. Необходимо помнить, что опыт может быть не только позитивным, но и негативным. Из любого опыта необходимо делать выводы для дальнейшего использования. Кроме того, негативный опыт позволяет провести профилактику будущих ошибок в процессе воспитания правовой культуры.

Воспитательная работа руководителя по правовой культуре в современной системе ОВД строится в двух направлениях. Первое направление отвечает за анализ результатов и опыта в вверенном подразделении, а второе нацелено на анализ воспитательной работы в других подразделениях, органах, управлениях.

В целом, заимствование любого опыта для повышения результативности воспитания правовой культуры сотрудников ОВД должно происходить системно (перенятие целей, концепции, условий). Использование же лишь одного компонента из системы может не дать подобных результатов.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности непосредственно отражено в законе «О полиции», где говорится о необходимости соответствовать занимаемой должности, иными словами сотрудники должны быть способны с учетом деловых и личностных качеств исполнять принятые на себя обязанности сотрудника полиции РФ [12].

В этой же статье говорится об обязанности сотрудника ОВД поддерживать необходимый

уровень квалификации для надлежащего исполнения своих обязанностей, в том числе обязанностей, продиктованных состоянием правовой культуры личности.

Воспитание правовой культуры, прежде всего, должно способствовать реализации стоящих перед органами внутренних дел задач, а именно способствовать укреплению правопорядка, обеспечению защиты прав и интересов любого гражданина, повышать эффективность борьбы с преступностью.

Методы организации процесса воспитания, которые применяются в ОВД:

- Нормативные методы, которые выражены через распоряжения, приказы.
- Исполнительские методы, которые отвечают за подбор ответственных и распределение обязанностей.
- Метод корректировки, который способствует уточнению и предъявлению требований, оценке и самооценке, формирование советов и предложений.
- Через критику, соревновательные элементы, поощрения и наказания действует метод мотивации деятельности и поведения [4; 6].
- Общепедагогические методы с целью воспитательного воздействия. Примерами таких методов служат упражнение, личный пример, обсуждение, убеждение и др.

В системе ОВД повсеместно используются такие формы, как инструктажи, служебные совещания, обмен опытом, учебные дни (семинары, беседы, тестирования), подведение итогов воспитательной работы. Иными словами реализация методов воспитания правовой культуры сотрудников ОВД происходит посредством организационно-уставных мероприятий.

Хотелось бы уточнить, что важным моментом в воспитании правовой культуры сотрудников ОВД является необходимость соблюдения баланса. Желательно не допускать в процессе воспитания излишнего давления, приводящего к деформации личности, психологическим проблемам и снижению профессиональной мотивации [4]. Также хотелось бы отметить, что использование форм индивиду-

альной работы с сотрудниками по воспитанию у них правовой культуры более предпочтительны по сравнению с групповыми мероприятиями.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, можно сделать следующий вывод. Правовая культура – это интегративная характеристика личности, которая включает в себя совокупность знаний в правовой сфере, систему нравственных норм и ценностей, которые формируют правовое сознание и направляют поведение личности, а также уважение к закону.

ОВД – это государственные органы исполнительной власти, составная часть правоохранительной системы, главной задачей которой является обеспечение общественного порядка и общественной безопасности, борьба с преступностью, а также иными правонарушениями.

В своей статье мы сделали акцент на воспитании правовой культуры у сотрудников ОВД. К общим способностям сотрудника ОВД относятся: 1) высокоразвитое чувство долга, чести, ответственности; 2) обостренное чувство справедливости и нетерпимость к злу; 3) честность, совестливость, требовательность к себе, моральная устойчивость, неподкупность; 4) хорошо развитый интеллект, познавательная пытливость, сообразительность, находчивость и др.

Воспитательный процесс в системе ОВД позволяет не только повысить профессионализм, сформировать морально-психологическую устойчивость, психологическую готовность, совершенствовать нравственный облик, но и проводить работу по воспитанию правовой культуры у сотрудников.

В воспитании правовой культуры у сотрудников применяются следующие методы: 1) нормативные методы, 2) исполнительские методы, 3) метод корректировки, 4) метод мотивации деятельности и поведения, 5) общепедагогические методы.

В системе ОВД повсеместно используются такие формы, как инструктажи, служебные совещания, обмен опытом, учебные дни, подведение итогов воспитательной работы.

Библиографический список

1. Авсеев, И. В. Теория государства и права (определения, схемы, литература) [Текст] / И. В. Авсеев, Э. В. Кузнецов, В. П. Сальников. – М., 1979. – 98 с.
2. Алексеев, С. С. Механизм правового регулирования в социалистическом государстве [Текст] / С. С. Алексеев. – М., 1966. – 201 с.
3. Баранов, П. П. Аксиология юридической деятельности [Текст] / П. П. Баранов, А. П. Окусов. – Ростов н/Д, 2013. – 84 с.
4. Бурцева, Е. В. Вопросы организации воспитательной работы в ОВД [Текст] / Е. В. Бурцева // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2010. – № 4 (43). – С. 48–51.

5. Вопленко, Н. Н. Правосознание и правовая культура [Текст] / Н. Н. Вопленко. – Волгоград, 2016. – 243 с.
6. Воробьев, И. Ю. Инновационные педагогические технологии профессионального воспитания сотрудников ОВД [Текст] / И. Ю. Воробьев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 1 (60). – С. 72–75.
7. Каминская, В. И. Правосознание как элемент правовой культуры [Текст] / В. И. Каминская, А. Р. Ратинов // Правовая культура и вопросы правового воспитания. – М., 1974. – 252 с.
8. Концепция кадровой политики Министерства внутренних дел РФ в органах внутренних дел (на период до 2020 года) [Текст]. – М., 2012. – 178 с.
9. Коротун, А. В. Взаимосвязь правовой культуры и правовой компетентности личности [Текст] / А. В. Коротун // Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия. Ученые записки. Общественные науки : материалы межрегиональной науч.-практ. конф. «Актуальная культура современного российского студенчества», Н. Тагил, 15 октября 2008 г. / НТГСПА. – Нижний Тагил, 2008. – С. 144–147.
10. Семитко, А. П. Правосознание и правовая культура [Текст] / А. П. Семитко // Теория государства и права. – М., 2015. – 286 с.
11. Титаренко, Т. А. Формирование правовой культуры сотрудников ОВД [Текст] / Т. А. Титаренко // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 3. – С. 48–52.
12. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.12.2017) Гл. 2 [Текст].
13. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в ОВД РФ...» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017) Гл. 3, ст. 10 [Текст].
14. Чхиквадзе, В. М. Законность и правовая культура на современном этапе коммунистического строительства [Текст] / В. М. Чхиквадзе // Коммунист. – 1970. – № 14. – С. 51–52.
15. Цыбулевская, О. И. Правовая культура субъектов власти: нравственный аспект [Текст] / О. И. Цыбулевская // Правовая культура. – 2006. – № 1.
16. Энциклопедия юриста. Органы внутренних дел [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_law/1466 (дата обращения: 19.01.2018).

*Статью рекомендует
Н. В. Шрамко, кандидат педагогических наук, доцент*