

Коновалова О. А.
Екатеринбург

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Аннотация. В статье приводится анализ дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, получивших травмы по причине нарушения ими Правил дорожного движения, анализируется деятельность образовательных организаций по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах и улицах Свердловской области. Рассматривается сущность тьюторского сопровождения подготовки педагогов к профилактической деятельности, раскрываются дефиниции понятий «тьютор», «тьюторское сопровождение», «профилактика», «дорожно-транспортный травматизм».

Ключевые слова: тьюторы; тьюторское сопровождение; дорожно-транспортный травматизм; дорожно-транспортные происшествия; профилактические мероприятия; безопасность на дорогах; тьюторство.

Kononova O. A.
Ekaterinburg

TUTOR SUPPORT OF TEACHER TRAINING FOR THE PREVENTION OF CHILDREN'S ROAD TRAFFIC INJURIES

Abstract. In article the analysis traffic accidents with participation of minors who are injured by reason of violation of traffic Rules, the activity of educational organizations to teach children the basics of safe behavior on the roads and streets of Sverdlovsk region is analyzed, the essence of tutor support of preparation of teachers for preventive activity is considered, the essence of tutor support of preparation of teachers for preventive activity is considered, the definitions of the concepts of «tutor», «tutor support», «prevention», «road traffic injuries» are revealed.

Keywords: tutors; tutor support; road traffic injuries; traffic accidents; preventive actions; road safety; tutoring.

В настоящее время во всем мире дорожно-транспортные происшествия (далее – ДТП) – основная причина смертности и инвалидности людей в возрасте от 3 до 35 лет. При этом, если в экономически развитых странах положение дел в области безопасности дорожного движения последние 30 лет стабилизируется или даже улучшается, то в развивающихся, напротив, ситуация быстро ухудшается за счет резкого роста автомобильного парка и недостаточно развитой системы профилактики ДТП [7].

С 2006 г. в Российской Федерации в дорожно-транспортных происшествиях погибли 271 тысяча человек, 2,5 млн человек были ранены, пострадали 227 тысяч детей, из них 9 тысяч получили травмы, несовместимые с жизнью. Треть погибших в авариях на автомобильных дорогах составляют люди наиболее активного трудоспособного возраста (26–40 лет). Около 20% пострадавших становятся инвалидами [9].

Дорожно-транспортные происшествия наносят экономике России и обществу в целом колоссальный социальный, материальный и демографический ущерб.

В целях преломления данной ситуации и во исполнение поручений Президента Российской Федерации от 11 апреля 2016 г., Правительством Российской Федерации в январе 2018 г. разработана и утверждена Стратегия безопасности дорожного движения на 2018–2024 гг., которая является основой для формирования и реализации государственной политики в области безопасности дорожного движения на федеральном, региональном, муниципальном и межотраслевом уровнях.

Основными направлениями реализации Стратегии являются, в том числе изменение поведения участников дорожного движения с целью безусловного соблюдения норм и правил дорожного движения, а также повышение защищенности от дорожно-транспортных происшествий и их последствий детей и пе-

пешеходов. Основными задачами по реализации данных направлений обозначены: разработка и реализация специальных, в том числе образовательных программ для населения с целью формирования стереотипов безопасного поведения на дорогах, осуществление комплекса мер по обеспечению безопасности детей в ходе их участия в дорожном движении. К числу угроз в области безопасности дорожного движения отнесено и недостаточное внимание к причинам детского дорожно-транспортного травматизма [9].

Изучение и анализ причин, условий и обстоятельств травмирования детей на дорогах Свердловской области с 2012 г. показал, что общество в целом и педагогическое сообщество в частности не осознают опасность пренебрежительного отношения к Правилам дорожного движения. Вместе с тем, ст. 29 Федерального закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ устанавливает, что обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, и данные положения включаются в соответствующие федеральные государственные образовательные стандарты [13].

Соответственно, Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) основного общего образования ориентированы на становление личностных характеристик выпускника, осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. Образовательная организация с начальных классов должна закладывать ученикам базовые знания о самосохранении, способствовать развитию самостоятельности, сочетая его с воспитанием ответственности за безопасность поведения [14].

Еще в 400 г. до н. э. знаменитый древнегреческий целитель, врач и философ Гиппократ сказал: «Болезнь легче предупредить, чем лечить». Термин «Профилактика» (греч. Prophylaktikos, предохранительный) с этого времени стал широко использоваться в медицине – это комплекс мер, направленных на предупреждение возникновения заболеваний и травм, устранение факторов риска их развития. Уже значительно позже данный термин стал использоваться в других областях жизни и получил более общее определение, которого мы и придерживаемся: «Профилактика – это термин, означающий комплекс различного рода мероприятий, направленных на преду-

преждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска» [4].

Травмы, полученные в результате дорожно-транспортного происшествия – это травмы, нанесенные различного вида транспортными средствами при их движении по дорогам, независимо от нахождения пострадавшего в момент происшествия в транспортном средстве (водитель, пассажир) или вне его (пешеход). Транспортным средством считается устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов, оборудования, установленного на нем (автомобиль, мотоцикл, велосипед, троллейбус, трамвай, гужевой транспорт и пр.).

Таким образом, профилактика дорожно-транспортного травматизма – это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение гибели и травмирования людей в процессе движения по дорогам.

Травматизм при дорожно-транспортных происшествиях обусловлен комплексом причин, которые устанавливаются в процессе дознания и расследования каждого происшествия сотрудниками Госавтоинспекции. По результатам проведенного анализа предпринимаются меры по предупреждению аналогичных происшествий, вместе с тем, мы полагаем, что грамотно организованная и проведенная профилактическая работа в образовательных организациях, направленная на устранение факторов риска в транспортной среде, исключила бы саму возможность совершения данных происшествий.

Наши исследования причин, условий и обстоятельств дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних на территории Свердловской области за 2017 год и статистические данные Госавтоинспекции региона свидетельствуют о верности этого предположения [10].

В ходе исследования было изучено 165 заключений проверок по фактам тех дорожных происшествий, где дети до 18 лет участвовали в дорожном движении как пешеходы, велосипедисты и водители механических транспортных средств. Всестороннему анализу подвергались такие показатели, как: вид ДТП, причина аварии, действия ребенка в момент ДТП, его возраст, социальная характеристика, психофизиологические особенности развития и поведения в школе и дома, условия обучения детей безопасному поведению в школе.

На основе проведенного анализа мы сделали вывод, что основная категория детей, пострадавших в ДТП по своей вине, – это подростки в возрасте 11–15 лет. Подростковый возраст – это становление самосознания, расширения

круга общения, и основной особенностью этого возраста является нигилистическое отношение к нормам и правилам. Подросток уверен, что с ним не произойдет то, что случается с другими, поэтому демонстрирует рискованное «бесстрашное» поведение, соответственно дети данной возрастной категории становятся участниками ДТП чаще, чем все остальные. За 2017 г. 6 подростков погибли (все по своей вине) и 61 получил травмы, в 38 случаях дети нарушили Правила дорожного движения. Особенность подросткового возраста – это пренебрежение опасностью, стремление к острым ощущениям, испытанию своих возможностей. Их стремление к самоутверждению на дороге проявляется в действиях «на слабо»: перейти проезжую часть в непосредственной близости перед приближающимся автомобилем, выскочить на дорогу на запрещающий сигнал светофора. Подросткам свойственна конформная ориентация, в том числе и при движении по дорогам, они подражают тому, как ведут себя окружающие. Именно в этом возрасте мальчики, имеющие какие-то первоначальные навыки управления транспортными средствами, садятся за руль мотоциклов и автомобилей, погибая и причиняя травмы окружающим [8].

Вторая по численности категория пострадавших в ДТП детей – это возрастная категория младших школьников с 7 до 10 лет. В данной возрастной группе травмы различной степени тяжести получили 55 детей и 1 ребенок погиб, в более чем половине случаев (36 ДТП) дети своими действиями спровоцировали аварии. Почти две трети от их общего числа получают травмы из-за отсутствия главного навыка – предвидения скрытой опасности, что определяется психофизиологическими особенностями их развития. Данный возраст характеризуется интенсивным развитием зрительной, двигательной функции, совершенствуется восприятие формы объектов, что дает больше шансов заметить опасность на дороге, однако реагирует он на эту опасность и принимает решение об ответных действиях еще медленно. В соответствии с возрастом младшему школьнику трудно определить пространственное положение и взаимоотношение объектов на дороге, в том числе своего положения по отношению к ним, определить размеры и скорость транспортных средств. У детей этого возраста преобладает потребность в движении над осторожностью, потребность в новых впечатлениях и чрезмерная увлеченность над сосредоточенностью, неразвитое произвольное поведение и импульсивность проявляются в недисциплинированности и непредсказуемости на дороге. Несформированное логическое мышление не

позволяет анализировать погодные, дорожные условия и их влияние на безопасность движения по дорогам разных типов (асфальт, грунт) [8].

Анализируя условия обучения детей, пострадавших в ДТП по своей вине, правилам безопасного поведения на дорогах в тех образовательных организациях, учащимися которых они являются, нами был сделан вывод, что профилактике детского травматизма здесь уделяется внимание по остаточному принципу, в основном в рамках внеклассного и дополнительного образования. Организационные формы и методическое обеспечение данного направления работы значительно устарели. Профилактические мероприятия по правилам дорожного движения, такие как: «Азбука безопасности», «Автомобиль. Дорога. Пешеход», «В городе дорожных наук», «Знай, помни, выполняй!», «Путешествие в страну дорожных знаков» и другие зачастую проводятся формально, стихийно и бессистемно. В должной мере не применяются новые педагогические технологии в развитии, обучении и воспитании детей в возрасте от 7 до 18 лет, не анализируется степень понимания ими опасных и безопасных дорожных ситуаций, недостаточно уделяется времени проведению практических занятий по отработке и применению знаний правил дорожного движения. Не всегда учитываются возрастные и психофизиологические особенности поведения детей и подростков в дорожной среде, а это, в свою очередь, значительно снижает результат профилактической работы.

В данных условиях администрация школы может прибегнуть к помощи тьютора, который на профессиональном уровне сможет сопровождать подготовку преподавательского состава к осуществлению деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Разберем понятие «тьютор» и «тьюторское сопровождение»: «тьютор» в переводе с английского – педагог-наставник. Этимология слова «тьютор» – tutor (от латинского глагола *tueor* – «смотреть», «надзирать») связана с понятиями – «защитник», «покровитель», «страж».

В определении тьютора, данным П. Г. Щедровицким: «Тьютор является консультантом учителя. Он может помочь самоопределиваться к самому процессу обучения и к отдельным элементам этого процесса» [15].

Словарь терминов по общей и социальной педагогике дает следующее понятие тьютора – это наставник, член контингента обучающихся взрослых людей, осуществляющий постоянную помощь одному или нескольким взрос-

лым, обучающимся в решении вопросов организации обучения [11].

Словарь терминов и понятий тестологии определяет тьютора так: 1. Специалист, экзаменатор, участвующий в процедуре проведения тестирования, обеспечивающий самостоятельную работу испытуемых, соблюдающий все требования, необходимые для проведения объективного контроля. 2. Руководитель группы. 3. Репетитор [1].

Тьютор – это тот, кто сопровождает процесс освоения новой деятельности [12].

Таким образом, тьютор – это персональный наставник, который помогает получать конкретные навыки и повышать квалификацию как молодым, так и зрелым людям вне зависимости от сферы их деятельности.

Сопровождать – значит «сопутствовать, идти вместе, быть рядом или помогать» (из словаря В. Даля), а сопровождение, по определению Е. И. Казаковой, – это «помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка». В данном контексте процесс выступает как совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за его реализацию.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося [5].

Тьюторское сопровождение подготовки педагогов к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма предполагает создание среды, т. е. оптимальных условий для развития личности и профессионализма на основе индивидуальных особенностей каждого педагога. Вместе с тем, инновация подобного масштаба встретит не только внутренний, но и внешний протест среди педагогов, т. к. проведенные нами в течение последних пяти лет опросы учителей образовательных организаций Свердловской области, показали, что более 80% опрошенных респондентов выразили стойкое убеждение, что обучать детей основам безопасного поведения на дорогах и улицах – это обязанность родителей и сотрудников Госавтоинспекции.

В связи с этим, непосредственный процесс подготовки педагогов общеобразовательных

организаций к осуществлению данной деятельности должен состоять в следующем: во-первых, это формирование теоретических и методических основ профилактической деятельности по безопасности дорожного движения через усвоение системы знаний по данному вопросу, а также формирование устойчивых положительных мотивов к работе по безопасности дорожного движения в рамках своей профессиональной деятельности.

Цель работы тьютора в данном направлении – индивидуальное сопровождение подготовки педагога в открытом образовательном пространстве для становления у него устойчивых мотивов обучения основам безопасного поведения, реализации личностных потребностей и интересов в сфере дорожного движения, осознанного и ответственного выбора безопасного поведения на дорогах и улицах.

Для достижения этой цели тьютору необходимо исполнять несколько функций: управленческую, диагностическую, целеполагания, мотивационную, планирования, коммуникативную, контроля, рефлексии и методическую [6].

Уровень сформированности готовности педагога к деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма определяется путем диагностирования по следующим критериям: когнитивный критерий (предполагает систему знаний о деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма); эмоционально-волевой критерий (наличие положительной мотивации, способность педагога осуществлять саморегуляцию в процессе деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма); действенно-практический (активный, самостоятельно-творческий подход педагога к деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма) [2].

Содержание критериев рассматривается с помощью соответствующих показателей, конкретизирующих и отражающих его качественные и количественные характеристики и наиболее существенные стороны.

Таким образом, в процессе подготовки педагога к деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в короткие сроки от него требуется пересмотреть свои убеждения в области правосознания, принять идеологию нововведений, освоить новые знания и педагогические технологии. Само же тьюторское сопровождение подготовки педагогов к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма предполагает создание оптимальных условий для развития личности

и профессионализма на основе индивидуальных особенностей каждого педагога.

Именно поэтому роль тьютора при сопровождении подготовки педагога к деятель-

ности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма так важна в настоящее время в общеобразовательных организациях.

Библиографический список

1. Балыхина, Т. М. Словарь терминов и понятий тестологии [Текст] / Т. М. Балыхина. – М. : Изд. РУДН, 2000. – 164 с.
2. Воропаева, Е. Э. Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности [Электронный ресурс] / Е. Э. Воропаева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=13880>.
3. Дьячкова, М. А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности [Текст] : учеб. пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 184 с.
4. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство [Текст] / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 624 с.
5. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. М. Ковалева. – Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
6. Основы тьюторства: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Шрамко ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
7. Постановление Правительства РФ от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»» [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70467076/#ixzz5QyMzstTa>.
8. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних [Текст] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н. М. Кузнецова. – Екатеринбург: Альфа Принт, 2016. – 81 с.
9. Распоряжение Правительства РФ от 08.01.2018 № 1-р «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288413.
10. Сайт Госавтоинспекции МВД Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stat.gibdd.ru>.
11. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://niv.ru/doc/dictionary/social-pedagogy/fc/slovar-210.htm#zag-693>.
12. Тьюторство как новая профессия в образовании [Текст] : сборник методических материалов / отв. ред. Н. В. Муха, А. Г. Рязанова. – Томск : Дельтаплан, 2001.
13. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8585.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#ixzz5QyPjcPt8>.
15. Щедровицкий, П. Г. Об исследовательской программе тьюторства [Текст] / П. Г. Щедровицкий // Школа и открытое образование : сб. науч. трудов по материалам 3-й всерос. науч.-практ. тьюторской конф. – М. ; Томск, 1999.

Статью рекомендует

Н. В. Шрамко, кандидат педагогических наук, доцент