

Евдокимова И. В.
Екатеринбург

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье автор освещает вопросы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования, анализирует понятия «тьютор» и «тьюторское сопровождение». Раскрывает особенности детей с тяжелыми нарушениями речи и их классификацию. Материалы статьи могут быть полезными для студентов высших учебных заведений при изучении особенностей тьюторского сопровождения инклюзивного образования, а также для педагогов при организации обучения и воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзия; дети с нарушениями речи; тяжелые нарушения речи; инклюзивное образование; дошкольные образовательные организации; дошкольная логопедия; тьюторское сопровождение; тьюторство.

Evdokimova I. V.
Ekaterinburg

TUTORING ACCOMPANIMENT OF CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. In the article, the author covers the issues of tutor support for children of preschool age with severe speech disorders in the context of inclusive education, analyzes the concepts of «tutor» and «tutor support». Reveals the features of children with severe speech disorders and their classification. The materials of the article can be useful for students of higher educational institutions when studying the features of tutor support of inclusive education, as well as for teachers in organizing training and education for preschoolers with severe speech disorders in an inclusive education.

Keywords: inclusion; children with speech disorders; severe speech disorders; inclusive education; pre-school educational organizations; preschool speech therapy; tutor accompaniment; tutoring.

На сегодняшний день проблеме воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в области современной науки и практики уделяется повышенное внимание. Российская Федерация взяла на себя обязательство по обеспечению права каждого человека на образование, закрепив этот принцип в Конституции Российской Федерации, положениях Конвенции о правах инвалидов.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяются 2 категории обучающихся с особыми образовательными потребностями – дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В соответствии с данным законом каждому гарантируется получение общедоступного и бесплатного образования независимо от каких либо обстоятельств

[11]. Гарантию на доступное образование государственные органы власти реализуют через создание социально-экономических условий для его получения, в том числе путем организации инклюзивного образования обучающихся. Тем самым государство на федеральном уровне пресекает дискриминацию в сфере образования.

Внедряемая система российского инклюзивного образования уже успела затронуть учреждения разной ступени образования и коснулась практически всех категорий ответственности: детей, подростков, здоровых взрослых и инвалидов, лиц с особыми образовательными потребностями. К одной из таких групп относятся дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Предлагаем обратиться к статистическим данным Министерства образования РФ. Перед

нами откроются гигантские масштабы проблемы инклюзии, так на сегодняшний день 1,7 млн детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, причем большая часть отклонений приходится на речевые нарушения. Исследования, проведенные сотрудниками Института коррекционной педагогики РАО РФ за последние 30 лет, подтверждают, что основной контингент стойко неуспевающих учеников общеобразовательных школ, который составляет практически 82%, это дети с тяжелыми нарушениями речи [12].

До недавнего времени в России помощь детям школьного возраста с ТНР оказывалась в специальных коррекционных школах V вида. В дошкольных же образовательных организациях помощь детям с ТНР до сих пор преимущественно оказывается в специализированных детских садах, логопедических группах, а также на логопунктах. В группах общеразвивающей направленности таким детям не оказывается квалифицированная помощь.

Сложившиеся традиции обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ТНР, устоявшаяся система изоляции детей в группы компенсирующей направленности – все это примеры «дикой инклюзии», только потому, что педагогическим работникам так легче работать с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Конечно же, наличие частичное решение проблемы, так как для детей в условиях «изоляции» нет повсеместных примеров для подражания, эталонов правильной речи, кроме взрослых (педагогов, медицинских работников, воспитателей и других специалистов) больше никто не владеет правильной, образцовой речью, которую дети слышат в основном только на занятиях и в режимных моментах. Все же остальное время дети с ТНР проводят друг с другом [14].

В связи с данным фактом становится очевидным необходимость включения детей дошкольного возраста с ТНР в группы общеразвивающей направленности. В таких условиях у детей появится возможность слышать правильную речь сверстников в повседневной игровой жизни, что положительно скажется на процессе социализации детей.

Для того чтобы понимать особенности проблем социализации и адаптации детей дошкольного возраста к условиям не только детского сада, но и социальной среды в целом, необходимо понимать сущность феномена «тяжелое нарушение речи». Итак, существуют две классификации тяжелых речевых нарушений. В основе медико-педагогической классификации лежит изучение причин и патологических

проявлений речевой недостаточности детей. К ним относятся: нарушения голоса (дисфония, афония), нарушения темпа речи (тахилалия, брадилалия), заикание, дислалия (нарушение звукопроизношения), дизартрия (нарушение звукопроизношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата), ринолалия (гнусавость), алалия (недоразвитие речевых центров коры головного мозга), афазия (распад речи), нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия). В основе второй классификации лежит психолого-педагогический фактор, к ней относятся: фонетико-фонематические, фонетические дефекты речи, а также общее недоразвитие речи. Второй вариант классификации тяжелых нарушений речи используют для комплектования и изоляции детей в специализированные дошкольные группы [13, с. 1041–1044].

Особенности тяжелого нарушения речи у детей дошкольного возраста накладывают отпечаток на формирование у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сферы. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительных операций (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Дети с ТНР малоактивны, инициаторами общения обычно не являются [7, с. 105–109].

Следует помнить о том, что детям дошкольного возраста с ТНР свойственна задержка моторной и двигательной сфер, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении движений, снижением скорости и четкости выполнения, а значит, в глазах сверстников дети выглядят неуклюжими и нерасторопными.

Из вышесказанного можно констатировать, что нарушения речи имеют стойкий характер и очень распространены в современном обществе. Чтобы у ребенка успешно прошел процесс социализации, адаптации, и освоение образовательной программы детского сада имело стойкую положительную динамику, необходимо своевременно, целенаправленно устранять «барьеры» образовательной среды посредством создания специальных, благоприятных образовательных условий. Одним из таких условий является наличие специалиста сопровождения, который мог бы организовать образовательную среду таким образом, чтобы ребенок с ОВЗ был максимально успешен и при этом мог адаптироваться

и социализироваться в группе сверстников детского сада [8].

В настоящее время модернизации образования в целом, когда с одной стороны на законодательном уровне четко сформулированы компетентности педагогических работников, и с другой стороны большинство специалистов, работающих в дошкольных образовательных организациях не имеют достаточных знаний о детях с ОВЗ или не умеют применять необходимые знания на практике в условиях инклюзии, на первый план выдвигается необходимость тьюторов, которые смогли бы обеспечить сопровождение и координацию всех этапов образовательного процесса детей с ТНР [6].

Итак, рассмотрим понятия «тьютор» и «тьюторское сопровождение».

Понятие «тьютор» имеет множество трактовок. Тьютор в американском варианте английского языка – преподаватель, который дает частные уроки, а в британском варианте – это преподаватель университета или колледжа. Тьютор определяется также как: 1) репетитор, гувернер; 2) а) классный руководитель; 3) а) наставник (в школе); б) старшеклассник, помогающий в учебе младшим школьникам; 5) юридический опекун, попечитель [2].

Н. И. Рыбалкина считает, что тьютор – это позиция преподавателя, который помогает обучающемуся строить индивидуальную образовательную траекторию [15]. По мнению Т. М. Ковалевой, тьютор – это, прежде всего, консультант по разработке индивидуальной образовательной программы с учетом в ней конкретных результатов обучения [10].

Таким образом, можно сделать вывод, что на сегодня существует ряд трактовок термина «тьютор» и все они разнообразны, в зависимости от наделяемых функций специалиста. Но существует и общая черта данного понятия – тьютор работает с каждым подопечным индивидуально, учитывая интересы и возможности ребенка.

Проанализировав данные понятия, мы можем методом компиляции дополнить их следующим образом: тьютор в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации – это педагог-консультант по разработке индивидуальной образовательной траектории (программы) с учетом результатов обучения воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. В данном контексте понятия тьютор организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду массового детского сада.

Тьюторство как новая педагогическая деятельность в российском образовании становится

главным средством в создании инклюзивной практики с личностно-ориентированной и гибкой системой сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

На практике тьютор и сопровождающий – это разные люди. Тьюторами называют специалистов с педагогическим образованием (воспитатели, логопеды, дефектологи, педагоги-психологи и т. д.), педагоги без специального образования, а также родители (законные представители) ребенка с особенностями развития являются сопровождающими детей с ОВЗ, то есть выполняют только техническую помощь (одевание, раздевание, кормление, самообслуживание, привитие культурно-гигиенических навыков и т. д.).

Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения с ребенком, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с его личными интересами и устремлениями. Также под тьюторским сопровождением ученые подразумевают такую учебно-воспитательную связь, в ходе которой ребенок совершает действие, а педагог формирует условия для его результативного исполнения [9].

Можно подытожить вышесказанное следующим образом: эффективная реализация включения ребенка ОВЗ, а в частности ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями, в среду массового детского сада представляется практически невозможной без специализированного тьюторского сопровождения как инклюзивного процесса, так и его отдельных структурных компонентов. Основным субъектом, требующим тьюторского сопровождения, выступает ребенок с ОВЗ, который по результатам обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), нуждается в организации специальных образовательных условий и разработке адаптированной образовательной программы. Очень важно понимать и принимать тот факт, что субъектами инклюзивной практики также являются остальные дети, включенные в образовательное пространство, родители и педагоги учреждения [1, с. 112-113].

Итак, целью тьюторского сопровождения является полноценная реализация образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития, самоактуализации через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Главное помочь ребенку реализовать себя в образовательной деятельности, а цель педагогической деятельности тьютора: успешное включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения [15].

Для реализации этой цели необходимо решение нескольких задач:

1. Включение ребенка в среду сверстников, в жизнь группы, детского сада, формирование положительных межличностных отношений в коллективе. Здесь важно не забывать, что помощь должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать ребенка к самостоятельности. Взаимодействие тьютора и ребенка – это поступательное движение от «симбиоза» с тьютором к максимальной самостоятельности ребенка в жизни.

2. Помощь в усвоении соответствующих образовательных программ. Необходимым условием индивидуального сопровождения дошкольников с ТНР в условиях инклюзивного образования является разработка адаптированной образовательной программы с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности. Индивидуальный учебный план также является средством ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов. Реализация данных условий обеспечивает максимальную коррекцию нарушений развития и полноценную социальную адаптацию детей с ОВЗ.

3 Организация сопровождения ребенка другими специалистами детского сада, таких как: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком. Тьютор, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты должны стать одной командой. Здесь необходимо помнить, что воспитатель должен играть ведущую роль в сознании ребенка, иначе будет не инклюзия, а интеграция.

4. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в образовательно-воспитательный процесс.

5. Работа с педагогическим коллективом, родителями, другими детьми с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды. Необходимо поставить такие задачи, которые учитывают потенциальные возможности ребенка с ОВЗ и определяют позитивные и негативные факторы влияния на его развитие.

6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ [4].

Следует обратить внимание на то, что тьюторское сопровождение ребенка с ТНР ни при каких обстоятельствах не должно нарушать образовательного и коммуникативного пространства той группы детей, в которой находится ребенок с ОВЗ [3].

Последним этапом в тьюторском сопровождении ребенка с ТНР в группах общеразвивающей направленности, если это возможно, должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности в образовательной ситуации. Выход тьютора из системы обучения и воспитания или уменьшение его влияния является критерием его успешности в процессе сопровождения ребенка. Тьюторам нужно помнить, что непосредственное участие тьютора в жизни ребенка с развитием его самостоятельности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами. Ведь высшая цель тьютора в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи – это стать им «не нужными» [5].

Адаптация в группе сверстников общеразвивающей направленности или сложности во взаимоотношениях в детском коллективе: к чему приведут наши усилия? Ответ на этот непростой вопрос, возможно, еще не является очевидным для многих «обычных» педагогов, отрицающих инклюзию. Но самым важным результатом тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО станет сформированная речевая компетентность, которая приведет к формированию таких качеств личности ребенка, как адекватная самооценка, самообладание, коммуникативность, уверенность в своих силах и возможностях, ощущение своей полезности и необходимости коллективу сверстников. Все это, несомненно, будет способствовать формированию положительной социализации воспитанников с ОВЗ в обществе, а значит, послужит предпосылкой к успешному образовательному процессу в школе.

Библиографический список

1. Андреева, Е. А. Внедрение тьюторских моделей обучения как одно из условий реализации индивидуализации при модернизации российского образования [Текст] / Е. А. Андреева // Вектор науки ТГУ. – 2017. – № 5. – С. 112–113.

2. Андрейковец, Е. М. Тьюторство как технология управления индивидуальной траекторией развития студента [Текст] / Е. М. Андрейковец // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 2. – С. 163–169.
3. Афонькина, Ю. А. Технология комплексного сопровождения детей [Текст] / Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2012. – 67 с.
4. Вишнякова, Е. А. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ [Текст] / Е. А. Вишнякова. – Липецк : ИРО, 2017. – 66 с.
5. Гаркуша, Ю. Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи [Текст] / Ю. Ф. Гаркуша. – М. : Сфера, 2018. – 128 с.
6. Грачёва, И. А. Интеграция дошкольников с патологией речи в начальном звене общеобразовательного учреждения как оптимальное условие для развития и обучения личности [Текст] / И. А. Грачёва // Школьный логопед. – 2013. – № 4. – С. 58–65.
7. Данилюк, Л. А. Инновации в деятельности школьного логопеда [Текст] / Л. А. Данилюк // Школьный логопед. – 2014. – № 3. – С. 105–109.
8. Зайцев, И. С. Социальная адаптация детей с нарушениями речи [Текст] / И. С. Зайцев // Дефектология. – 2003. – № 5. – С. 107–115.
9. Карпенкова, И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития. Из опыта работы [Текст] / И. В. Карпенкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Наш Солнечный Мир, 2017. – 116 с.
10. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» [Текст] / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. – М. ; Тверь : СФК-офис, 2016. – 246 с.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : с изм. от 02.06.2016. – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».
12. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» [Электронный ресурс] // Научные исследования : [сайт]. – 2018. – Режим доступа: <https://ikprao.ru/files-and-media/viewing-files?fl=139&k=1521544138> (дата обращения: 27.09.2018).
13. Хохлова, В. М. Социализация детей с нарушениями в развитии речи [Текст] / В. М. Хохлова // Молодой ученый. – 2015. – № 24. – С. 1041–1043.
14. Чередилина, М. Ю. Тьюторское сопровождение в дошкольном возрасте: характеристики и модели [Текст] / М. Ю. Чередилина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2017. – № 1 (38). – С. 263–267.
15. Шрамко, Н. В. Основы тьюторства : курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Шрамко ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

*Статью рекомендует
Н. В. Шрамко, кандидат педагогических наук, доцент*