

А.В. Соколова
Екатеринбург, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования коммуникативной компетенции учащихся. Автор статьи утверждает, что речевая подготовка – важный компонент общего языкового развития. Особое внимание в статье уделяется работе по предупреждению речевых ошибок, приводятся примеры упражнений, направленных на формирование таких качеств хорошей речи, как правильность, точность, логичность, уместность, выразительность и т.д.

Ключевые слова: Формирование коммуникативной компетенции, культура речи, качества хорошей речи, речевые ошибки, типовые учебные действия учащихся.

A.V. Sokolova
Yekaterinburg, Russia

THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS – ONE OF THE MAIN CONDITIONS FOR SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF THE PERSONALITY

Abstract: In this article the problem of formation of communicative competence of the students, the relevance of which is explained by the low level of speech culture of the modern society in General and students in particular. The author of the article argues that the language training is an important component of General linguistic development. Without formed strong cultural and language skills do not and can not be competent, expressive speech.

Keywords: The formation of communicative competence of students; the culture of speech; the quality of a good speech; the main types of speech errors; directed on formation of communicative competence of students.

Политика в сфере образования своей главной целью имеет создание такого общественно-политического и нравственно-психологического климата, таких стимулов деятельности субъектов образовательной сферы, которые могли бы с наибольшей полнотой удовлетворить потребности учащейся молодежи в самореализации и которые вели бы к социальному утверждению и развитию молодого поколения через образование.

В педагогическом процессе важнейшей составляющей становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека.

Актуальность проблемы формирования коммуникативной компетенции учащихся объясняется низким уровнем речевой культуры современного общества в целом и школьников в частности. Будучи тесно связанным с мышлением, язык отражает интеллектуальное развитие человека. Хорошо развитые речевые навыки (точная, грамотная, выразительная речь в различных ситуациях общения, грамотное письмо, адекватное понимание чужой речи, владение разными видами чтения) – все это признак воспитанности и образованности личности, все это в значительной мере и определяет общественную, профессиональную активность человека.

Психологами давно замечено, что хорошо говорящие, читающие, пишущие школьники, как правило, успешно овладевают всеми учебными дисциплинами, следовательно, легче адаптируются в обществе, лучше подготовлены к жизни. И наоборот, одной из главных причин слабой успеваемости, низкого уровня интеллектуального развития, де-

фектов нравственного облика является низкая грамотность, недостаточно развитая умственная и письменная речь. Поэтому на учителях русского языка лежит огромная ответственность в формировании личности ребенка. Речевая подготовка – важный компонент общего языкового развития. Без сформированных прочных культурно-речевых навыков нет и не может быть грамотной, выразительной речи, а значит, не может быть гармонично развитой личности.

Речь представляет собой реализацию языка, его конкретное воплощение в совокупности речевых актов. Правильность речи оценивается с точки зрения её соответствия современным языковым нормам. Речевые ошибки – это случаи отклонения от действующих языковых норм (ошибки орфоэпические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, лексические, фразеологические).

Основные типы речевых ошибок:

- 1) неправильная постановка ударения в словах;
- 2) ненормативное образование форм слова;
- 3) употребление слова в несвойственном ему лексическом значении;
- 4) нарушение лексической сочетаемости;
- 5) неправильное употребление фразеологизмов;
- 6) смешение стилей;
- 7) тавтология;
- 8) плеоназм.

Высокоорганизованная речь предполагает отсутствие речевых ошибок, поэтому работа по их предупреждению и устранению – важная составляющая часть общей работы по развитию речи в

школе. Основная задача учителя – предупредить появление речевых ошибок у учащихся. Чтобы эта работа была продуктивной, она должна быть разнообразной, но систематической.

Можно выделить несколько основных направлений в работе по предупреждению речевых ошибок:

1. Развивающий потенциал речевой среды можно повысить, если имеется возможность ее контролировать.

2. Огромное значение для развития речи детей имеет правильная, выразительная, точная речь учителя.

3. Работа по предупреждению речевых ошибок должна быть как можно теснее связана с лингвистическим курсом.

4. Несомненна роль устных и письменных изложений и сочинений как в плане развития речи, так и в предупреждении речевых ошибок.

5. Важное место в общей системе работ по предупреждению речевых ошибок занимают специальные упражнения.

Речевые ошибки встречаются не только в письменной речи учащихся, но и в устной речи. Здесь необходимо учитывать ряд психологических особенностей. Если устная речь – спонтанный, малоподготовленный речевой акт, к тому же во многом зависящий от индивидуальных особенностей говорящего, его интеллекта, речевой подготовки и уровня владения лексическими нормами, то письменная речь в определенной мере – подготовленный процесс, позволяющий «проговорить» текст про себя, даже осуществить выбор наиболее удачного слова. В связи с этим в процессе работы над формированием коммуникативной компетенции учащихся учитель должен решить следующие задачи:

- установить, в какой форме ученик выполняет речевые действия, сформированы ли у него устойчивые автоматизированные навыки или пока еще полностью сознательные, легко забываемые и громоздкие умения;

- продолжать следовать принципам систематизации и последовательности в изучении речевых норм и контроля за их усвоением;

- продолжить систему работы, способствующую сближению двух направлений: изучению грамматики и развитию связной речи в рамках урока русского языка;

- приблизить учебные задания к реальным условиям обучения, предлагать их в вариантах применительно к живым задачам речевой деятельности;

- вызвать у школьников потребность в познании главного содержания работы, окрасить учебные задания положительными эмоциями, повысить интерес к ним;

- увеличить долю самостоятельной работы учащихся.

Для выполнения поставленных задач необходимо повышать степень обобщения, систематизации знаний не только с помощью опорных понятий, но также за счет типовых учебных действий

учащихся с целью усвоения необходимых речевых умений:

- отбора языковых средств для построения текста в определенном стиле и жанре;

- сопоставления разных текстов и выбора наиболее приемлемого для данной речевой ситуации;

- перефразирования высказываний для выявления стилистического эффекта;

- преобразования исходного материала для выявления оттенков значения;

- авторского редактирования под углом зрения убедительности и действенности речи.

Следует учитывать, что работа учителя по совершенствованию речевых навыков школьников эффективна при комплексном подходе к усвоению языковых норм и средств в процессе изучения любой темы. Также следует обратить внимание на ряд трудностей, с которыми может столкнуться педагог в процессе работы по формированию коммуникативной компетенции учащихся: 1) большую значимость в школе уделяют все-таки совершенствованию орфографических и пунктуационных навыков, а формированию речевых навыков уделяют меньше внимания; 2) в школьных учебниках очень мало упражнений, направленных на повышение уровня культуры речи учащихся, поэтому материал для упражнений приходится подбирать самим из разных источников; 3) давление окружающей языковой системы (неправильная речь окружающих людей).

Опыт работы в школе позволяет утверждать: несмотря на то, что основы владения речевыми нормами существующая методика обучения русскому языку в начальных классах формирует, речевые ошибки являются стабильными, поэтому в среднем и старшем звене учителю необходимо будет уделять больше внимания повышению уровня культуры речи учащихся. Реализация поставленной задачи происходит с помощью того, что учащимся предлагается выполнить ряд специальных дополнительных упражнений, направленных на устранение и предупреждение появления в речи ошибок различного вида (лексических, грамматических, стилистических). Учитель анализирует творческие работы учащихся и выявляет количество и типы речевых ошибок, допущенных детьми. Над выявленными типами речевых ошибок работа систематически продолжается на последующих уроках в течение учебного года. Выполнение упражнений происходит на заключительной стадии изучения какого-либо тематического блока. Упражнения могут быть как устными, так и письменными. Формулировка задания зависит от того, на предупреждение какого конкретно типа речевой ошибки направлено упражнение.

По характеру речевых операций, выполняемых учащимися, выделяется несколько основных типов таких упражнений (выбор одной из двух или более возможностей; трансформация, сопровождающаяся выбором; сопоставление, сравнение и т.д.)

Примеры упражнений, направленных на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

5 КЛАСС

1. Задание: прочитайте данные слова, спишите, выбирая верные значения этих слов.

приятель	человек, близкий по духу, по убеждениям, на которого можно во всем положиться
друг	близкий знакомый, с которым поддерживают хорошие отношения

бодрый	любящий жизнь, не знающий уныния
жизнерадостный	полный сил, здоровья, энергии

теряться	перестать существовать, скрыться
исчезать	становится незаметным, невидимым

2. Задание: прочитайте, при списывании выберите слово, которое в большей степени подходит к жанру сказки.

Жил-был в одной деревне мужик Иван. (Задумал, решил) он своего брата (маленького, меньшего) в соседнем селе навестить. День был жаркий, дорога пыльная, долгая. Иван (устал, утомился). Сел он под березку, лапти свои (скинул, снял). Сидит Иван (ест, закусывает) хлеб. Достал он кувшин, решил (воды, водицы) испить. Вот видит, по зеленой (траве, травушке) ползет жук.

3. Задание: расположите предложения так, чтобы вышел связный рассказ.

Сон.

Спит Маша и видит сон. Дом у него был изо льда. Позвал он Машу в дом. Сидит на лавочке Мороз Иванович. На стенах блестели снежные звездочки. На полу лежал пушистый снег.

4. Задание: прочитайте предложения, определите, всегда ли правильно употреблены местоимения, исправьте ошибки.

- 1) Теленок пасся на лугу. Он был такой красивый.
- 2) На березах сидят снегири. Они занесены снегом.
- 3) По реке плывет лодка. Она тихая и светлая.
- 4) Чайник стоял на печке. Он был горячий.
- 5) Девочка подошла к клетке с тигром. Он зарычал.
- 6) Тучи заволокли небо. Они были серые.
- 7) Кошка поймала рыбу. Она была большая.

5. Задание: прочитайте, найдите ошибки и исправьте их.

- 1) Повар посолил суп солью.
- 2) На крыше висели ледяные сосульки.
- 3) Мальчик сконструировал конструкцию самолета.
- 4) Диван запылится пылью.
- 5) Мальчик спросил вопрос у учителя.

6. Задание: расположите предложения так, чтобы вышел связный рассказ.

Приход весны.

Они пахнут настоящей весной. Это первые весенние цветы. Побежали ручьи по дорожкам. Воробьи кричат целыми днями. Растаял почти весь снег. Показались подснежники.

7. Задание: прочитайте данные слова и напишите верные лексические значения этих слов.

ненасытный	такой, который хочет все иметь только для себя, не любит с кем-нибудь делиться
жадный	очень жадный
алчный	такой, которому всегда всего мало

брести	передвигаться, ступая ногами
идти	идти широким, размеренным шагом
шестьковать	идти медленно, торжественно
шагать	идти медленно, устало, неохотно

8. Задание: прочитайте текст, замените повторяющиеся слова синонимами.

У нас живет пушистый кот Васька. Наш кот большой проказник. Однажды кот заметил на березе гнездо грача. Мгновенно кот полез на березу. Но грач увидел кота. Грач клонул кота в лоб. Кот бросился в дом.

9. Задание: прочитайте, найдите ошибки и исправьте их.

- 1) Куры клевали зерна. Их было много.
- 2) Липа пахнет запахом меда.
- 3) Путники переночевали ночь в заброшенной деревне.
- 4) На солнце искрился белоснежный снег.
- 5) У мальчика жил молодой котенок.

10. Задание: прочитайте текст, представьте, что мама говорит это своим детям; переведите текст на обычный язык.

Я ускоренными темпами обеспечивала восстановление надлежащего порядка на жилой площади, а также в предназначенном для приготовления пищи подсобном помещении общего пользования. В последующий период времени мною было организовано посещение торговой точки с целью приобретения необходимых продовольственных товаров.

Данные упражнения направлены на предупреждение речевых ошибок следующего типа: употребление слова в несвойственном ему значении нарушение лексической сочетаемости, а также способствуют формированию таких качеств хорошей речи, как выразительность, богатство, точность (1,2,4,7 и 8 задания); логичность (3, 6 задания), правильность (5 и 9 задания), уместность (10 задание).

6 КЛАСС

1. *Задание: прочитайте предложения, найдите речевые ошибки и исправьте их.*

- 1) Я получил письменное письмо.
- 2) Директор купил много покупок для офиса.
- 3) Им надоела мокрая сырость
- 4) Всем детям нравится праздновать праздники.
- 5) В детском саду много маленьких малышей.

2. *Задание: поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа.*

Ботинок, пальто, дерево, чертёж, носок, килограмм, лечение.

3. *Задание: допишите окончания прилагательных и существительных.*

Покрасить белил..., рассказать об окрестностях школ..., из лись... хвост..., встретить стар... знаком..., заметка о неожидан... возвращен.. турист...

4. *Задание: образуйте, где это возможно, форму первого лица единственного числа.*

Посадить, убедить, увлечь, поручить, косить, победить, наследить, вознаградить, положить, решить, принять, любить, изъять.

5. *Задание: прочитайте текст, замените повторяющиеся слова синонимами, запишите текст.*

Я тихо шел по лесу. Вдруг я заметил дятла. Дятел уселся на стволе старого дерева. Дятел стал долбить сухую кору. Далеко был слышен стук дятла. Возле дятла вертятся шустрые синицы. Они подбирают жучков и червячков. Всем помогает дятел.

6. *Задание: прочитайте предложения, определите, всегда ли правильно употреблены местоимения, исправьте ошибки.*

- 1) Дом стоял в лесу. Он был темный и мрачный.
- 2) Мальчик подошел к дому. Он был высокий.
- 3) Девочка кормила кошку рыбой. Она ее любила.
- 4) Кот подкрался к мышке. Она убежала в норку.
- 5) Ветки пригнулись к земле. Они были мокрые.
- 6) К дубу подошел лось. Он был могучий и красивый.
- 7) Путники увидели церковь. Она была очень красивая.

7. *Задание: вставьте местоимение «который» в нужной форме.*

1. Гречиха – травянистое растение, из семян изготавливают крупу.
2. Белка – зверек с пушистым хвостом, прыгает с дерева на дерево.
3. Грубость – качество, никому не делает чести.
4. От дров, были сложены в аккуратные поленицы. Шел смолистый запах.

5. Одна из девочек, стояла у школы, показала мне дорогу.

В данных упражнениях 2 задание направлено на предупреждение лексических ошибок, а 2, 3, 4 и 7 задания – на предупреждение грамматических ошибок (устранение ошибок типа «ненормативное образование форм слова и употребление частей речи»).

7 КЛАСС

В 7 классе большее внимание с точки зрения формирования культурно-речевых навыков школьников уделяется изучению разделов «Причастие», «Деепричастие» и «Предлог» потому что, как показывает практика, именно с употреблением этих частей речи у детей возникают трудности.

**Комплекс упражнений
по теме «Причастие»**

1. *Задание: объясните ошибки в употреблении причастий, исправьте их.*

По краям дороги виднелись чахлые тополя с посеревшей от пыли листвой.

Он не замечал ни лесов, ни озёр, заросшие кувшинкой.

Люди пользуются водой из колодца, вытекающего из земных недр.

На деревьях распустились первые листочки, растущих около дома.

Мы подошли к домику, стоявшему на небольшой полянке и который был освещён яркими лучами солнца.

2. *Задание: выбирая из скобок подходящие причастия, согласуйте их с существительными.*

Болтовня первых птиц разносилась по лесу из (смыкавший, смыкавшийся) над узкой дорогой крон деревьев.

Несколько лет назад я проводил лето на даче, вдали от пыльного, (наполнявшийся, наполненный) суетой города, в тихой деревушке, (затерявшийся, затерявшийся) в восьми станциях от дороги.

3. *Задание: объясните допущенные учениками ошибки и исправьте их.*

Подгоняемая лодка неслась по реке ветром.

Пастух увидел наш костёр, заночевавший в горах.

В большом зале с потемневшей от дыма стенами стояли длинные низкие столы.

Часто можно видеть картины, изображающих животных, птиц, людей.

Затянувшее тучами небо повисло над просекой. Море, плескавшее тихо у берега, сверкало фосфорическим блеском.

4. *Задание: Замените часть предложения со словом «который» причастным оборотом.*

Две линии, которые не пересекаются в пространстве, называются параллельными.

На письме между однородными членами, которые не соединены союзами, ставятся запяты.

Сильный ливень, который не успел напоить землю влагой, лишь размыл её верхний слой.

Яблоня, которая не была укрыта соломой, погибла от холода.

5. *Задание: исправьте ошибки в следующих предложениях.*

Человек, закаляющийся с детских лет, всегда здоров и бодр.

Ребята катались по замёрзнувшей реке.

Лица ребят, описывающих о поездке, раскраснелись от оживления.

Плакат, рисуемый художником, повесили в классе.

Хорошая книга – это подарок, завещавший автором человеческому роду.

Развитие системы электростанций будет идти в убыстряющем темпе.

Упражнения

по теме «Деепричастие»

1. *Задание: исправьте ошибки в употреблении деепричастий, запишите правильный вариант.*

Возвращаясь из школы, меня застала гроза.

Подъезжая к деревне, у машины спустилось колесо.

Прочитав Н.В. Гоголя, мне больше всего понравился «Ревизор».

Читая эти строки, создается впечатление, что автор пишет о нас.

2. *Задание: В каких предложениях допущена ошибка в употреблении деепричастий? Спишите, исправляя ошибки (если они есть) в употреблении деепричастий.*

Открыв окно, я залюбовался видом города.

Открывая дверь, она громко скрипнула.

Мама села, откинувшись на спинку стула.

Брат, склонив голову набок, что (то) писал.

Заканчивая чертёж, у меня сломался карандаш.

Возвращаясь домой, шел дождь.

Разложив игрушки на диване, дети начали какую (то) интересную игру.

Кое (кто) из малышей, занявшись рисованием, (не) хотел идти на обед.

Прочитав рассказ, он показался мне слишком грустным.

Упражнения

по теме «Предлог»

1. *Задание: из данных слов составьте словосочетания, используя либо предлог ИЗ, либо предлог С(О):*

Возвращаться, школа; вернуться, Кавказ; уехать Украина; уйти курсы; уйти театр; вернуться кино; вернуться отпуск; письмо Москва; вернуться Украина.

2. *Задание: в данных словосочетаниях допущены ошибки. Найдите и исправьте их.*

Интересоваться о результатах строительства; добиться успехов из-за настойчивости; лекция о

физике; задержаться благодаря аварии; работать в заводе; выполнять согласно распоряжения; сделать вопреки советов.

8 КЛАСС

1. *Задание: изменяя строение данных словосочетаний, составьте, где возможно, синонимичные им словосочетания; запишите получившиеся пары словосочетаний, устно сопоставляя их по смыслу.*

Простор океана, селуэт мужчины, площадь в вокзала, ножка стола, состояние парка, чувство дружбы, прехт города, ручка двери, банка для варенья, тетрадь в клетку, брюки в полоску, зал для тренировок, день радости, день встреч.

2. *Задание. Прочитайте. Укажите, какие ошибки допущены в употреблении фразеологических оборотов. Перепишите, исправив эти ошибки.*

1) Тема защиты родной земли красной полосой проходит в наших былинах.

2) Бобчинский и Добчинский оказали городничему плохую медвежью услугу.

3) Большое значение в произведениях народного творчества играют постоянные эпитеты.

4) Полярные станции принесли большой вклад в освоение Арктики.

3. *Задание: записать фразеологизмы, дать их толкование, подобрать к ним синонимы.*

Сломаю голову, засучив рукава, без году неделя, повесить нос, след простыл, во все лопатки, зарубить себе на носу, рукой подать, намотать на ус, бить баклуши, броситься в глаза, набрать в рот воды.

4. *Задание: найдите и исправьте лексические недочеты в следующих предложениях.*

Илья Муромец изображен в старинном обмундировании.

Античные греки достигли больших культурных успехов.

Вечером трио трактористов убрали всю пшеницу.

Мой отец всю жизнь безвозмездно проработал на заводе.

Напиши свою автобиографию.

Большой вклад в дело победы над фашистами дали советские матросы.

Женщины ловко собирали с плодовых деревьев изюм.

Директор посоветовал не бояться из-за трудностей на службе.

Кондуктор требовал оплатить за проезд.

Он был настоящим патриотом своей родины.

Задания 2 и 3 направлено на предупреждение речевых ошибок, связанных с употреблением фразеологизмов.

Работа по предупреждению речевых ошибок активно ведется и в старших классах. Особое внимание на данном этапе уделяется упражнениям, по-

могающим учащимся разнообразить используемые в речи лексические и грамматические средства, учитывать особенности ситуации общения, сохранять единый стиль текста, точно передавать содержание высказывания.

Этому способствуют задания, направленные на исправление ошибок в речи, правильное употребление паронимов, соблюдение орфоэпических норм.

9 КЛАСС

1. *Задание: спишите слова, расставьте ударение.*

Добела, искра, километр, начатый, понявший, создана, удобнее, черпая, свекла, кухонный, стиральный.

2. *Исправьте предложения, заменяя одно из придаточных обособленным определением.*

Мы въехали в поселок, который находился в долине, которая начиналась за лесом.

Деревья, возле которых мы расположились, возвышались среди поля, которое было засеяно рожью.

На столе стоял букет роз, аромат которых наполнял комнату, которая имела праздничный вид.

Туман, который затянул все вокруг, принес с собой сырость, которая пропитала нашу одежду.

Вокруг поляны, на которой мы поставили палатки, растут березы, которые уже начали желтеть.

3. *Спишите предложения, устраняя речевые недочеты.*

В полдень на берегу реки можно наблюдать интересную картину, которая протекает вдоль луга.

Которые коровы уже подоены, ложатся спокойно спать.

Коровы ждут своих доярок, которые пасутся на лугу.

Сняв шапку, гость протянул хозяину руку, которая была сильно поношена и забрызгана грязью.

Самостоятельная работа

по теме

«Лексические нормы русского языка»

1. *В каком предложении вместо слова ЭФФЕКТИВНОСТЬ нужно употребит слово ЭФФЕКТНОСТЬ?*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ российских методов подготовки космонавтов признана во всем мире.

Жюри единогласно отметило ЭФФЕКТИВНОСТЬ выступления хореографического коллектива.

Каждое изобретение ученого удивляло своей простотой и ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ капитальных вложений в сельское хозяйство стала очевидна.

2. *В каком предложении вместо слова СПАСАТЕЛЬНЫЙ нужно употребить слово СПАСИТЕЛЬНЫЙ?*

Для него это был единственный СПАСАТЕЛЬНЫЙ аргумент.

СПАСАТЕЛЬНЫЙ катер пришел вовремя.

В разгар пляжного сезона работа СПАСАТЕЛЬНЫХ бригад является напряженной.

С теплохода один за другим полетели СПАСАТЕЛЬНЫЕ круги.

3. *В каком предложении вместо слова ДОСАДНЫЙ нужно употребить слово ДОСАДЛИВЫЙ?*

Эта ДОСАДНАЯ ошибка едва не стала для него роковой.

ДОСАДНОЕ чувство овладевало им при чтении письма.

Этим поступком он надеялся загладить ДОСАДНЫЕ промахи.

Послышалось ДОСАДНОЕ покашливание деду.

4. *В каком предложении вместо слова НЕВЕЖА нужно употребить слово НЕВЕЖДА?*

Он вел себя как НЕВЕЖДА, выбрасывая обратно в воду ершей, из которых получается замечательная уха.

Писатель был явным НЕВЕЖДОЙ, потому что постоянно путался в исторических фактах.

НЕВЕЖДА тот, кто позволяет себе грубость.

Онегину Ленский представлялся НЕВЕЖДОЙ, который не знал жизни.

5. *В каком предложении вместо слова ОТБОРНЫЙ нужно употребить слово ОТБОРОЧНЫЙ?*

На шубу ушло десять ОТБОРНЫХ соболей.

Спортсмен дебютировал на ОТБОРНОМ региональном этапе.

Командира сопровождала сотня ОТБОРНЫХ солдат.

Для выпечки хлеба бралась только ОТБОРНАЯ пшеница.

6. *Значение какого слова определено неправильно?*

ФАСАД – тыловая часть здания.

ИНЦИДЕНТ – случай, происшествие.

ПРЕЦЕДЕНТ – случай, имевший ранее место и служащий примером для последующих случаев подобного рода.

ИНЕРТНОСТЬ – бездеятельность, неподвижность.

7. *В каком предложении уместно использовать глагол ОПЛАТИТЬ?*

... расходы по командировке взялось издательство.

За работу директор обещал ... товарами, произведенными на заводе.

Родина должна ... бессмертьем тем, кто отдал ей жизнь на поле боя.

За полученный товар следовало ... как можно быстрее.

**Самостоятельная работа
по теме**

«Морфологические нормы русского языка»

Задание к вопросам 1–10: Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова (выберите один правильный вариант ответа из четырех предложенных).

1.
 - 1) самый торжественнейший
 - 2) без сапог
 - 3) объемом более двухсот страниц
 - 4) гулять в саду

2.
 - 1) опытные профессора
 - 2) красивше
 - 3) по обеим стенам
 - 4) пять болгар

3.
 - 1) лишиться регалий
 - 2) от две тысячи пятого года
 - 3) приляг
 - 4) профессиональные шофера

4.
 - 1) с пятистами рублями
 - 2) семь килограммов
 - 3) пять апельсинов
 - 4) директора заводов

5.
 - 1) ветер колышет траву
 - 2) новые компьютеры
 - 3) остаться без ботинков
 - 4) обоим всадникам

6.
 - 1) менее кислый
 - 2) пара тувлей
 - 3) полутораэта метрам
 - 4) заблудиться в лесу

7.
 - 1) привезть подарок дочери
 - 2) семьюдесятью семью годами
 - 3) купить несколько платьев
 - 4) поезжай вслед за ним

8.
 - 1) боярские терема
 - 2) он промок до нитки
 - 3) я его убедю
 - 4) обошлись сорока рублями

9.
 - 1) легкоатлет мечет диск
 - 2) три целых и четыре десятых процента
 - 3) возле покосившегося домишка
 - 4) красивее всех

10.
 - 1) тремястами книгами
 - 2) лучшие инженеры
 - 3) над нами не каплет
 - 4) огромные пастбищи

11. В каком ряду все существительные имеют форму только единственного числа?

- 1) очарование, движение, студенчество, содружество, дружба;
- 2) юноша, молодежь, белье, любовь;
- 3) тряпье, молоко, ненависть, листва;
- 4) учительство, ученики, песчинка, снежинка.

12. В каком ряду все существительные имеют форму только множественного числа?

- 1) сапоги, носки, колготки, сливки;
- 2) брюки, юбки, валенки, галоши;
- 3) сутки, каникулы, ножницы, очки;
- 4) ноги, дни, календари, плоскогубцы.

1. Задание: расставьте ударения в словах, отметьте факты вариативного ударения.

Аналог, баловать, генезис, добыча, жалюзи, искра, каталог, кухонный, одновременный, петля, сливовый, стиральный, столяр, ходатайствовать, черпать, щавель, экскурс.

2. Задание: выберите правильную форму.

- 1) Снег шел в течение (трех, троих) суток.
- 2) Рабочие получали по (двести рублей, двумстам рублям) в час.
- 3) Убрано не менее (сто, ста) гектаров моркови.
- 4) Речь шла о (несколько, нескольких) (днях, дней) опоздания.

3. Задание: исправьте речевые недочеты.

- 1) Основные причины преступности – пагубное и отрицательное влияние социальной среды.
- 2) Я не могу не сказать своего голоса.
- 3) Микрофоны надо перенести взад.
- 4) Некоторые депутаты демонстрационно покинули зал.
- 5) Призывник был слишком хлипкий, и комиссия не пропустила дохляка.
- 6) С Михаилом Юрьевичем Лермонтовым я познакомилась в детстве.
- 7) Старый князь Болконский не хотел свадьбы сына с Наташей Ростовской и дал ему год условно.
- 8) Писатель в своих произведениях показывает нам простой язык.
- 9) Пушкин пришёл ко мне с колыбелью.
- 10) Белозубый Витя и его глаза смотрят вдаль.
- 11) В лесу было тихо, но за углом выли волки.
- 12) В музее природы есть рысь, бобёр, олень и другие товарищи.
- 13) В заповеднике живут звери, которые давно вымерли.
- 14) Халат Обломова весь запотел, встрепался и облежался до нитки.
- 15) Онегину нравился Байрон, поэтому он повесил его над кроватью.

4. *Задание: выберите более удачный вариант.*

- 1) Простодушные люди часто принимают (желанное, желаемое, желательное) за действительное.
- 2) Следователь получил благодарность за (эффектное, эффективное) завершение дела.
- 3) В холодную погоду люди (одевают, надевают) теплые вещи.

Данные об авторе:

Соколова Анна Валерьевна – учитель русского языка и литературы 1 категории МБОУ СОШ № 27 г. Екатеринбурга.

Адрес: 620042, Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 81.

E-mail: ancka.sokol1947@yandex.ru

About the author

Sokolova Anna Valeryevna is a Teacher of Russian Language and Literature of the School 27 (Yekaterinburg).

В заключение можно отметить, что интерес к вопросам культуры речи за последние годы очень возрос. Ведь слово выступает основой интеллектуального развития личности, а речь служит отражением процесса развития мышления человека. Вот почему языку следует уделять особое внимание, вот почему развитие речи так важно, ибо оно во многом определяет темпы и качество развития индивида.