

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Зелик Л.А.

ГКС(К)ОУ СО «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 56»,
г. Екатеринбург

Аннотация

В статье рассматривается специфика обучения математике в начальной школе детей с тяжёлыми нарушениями речи, формулируются цели, задачи и планируемый результат работы с выделенным контингентом обучающихся.

Ключевые слова: тяжёлые нарушения речи (ТНР), коммуникативная функция речи, расширение и обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, связного высказывания.

Из отечественной и зарубежной литературы известно, что дети, имеющие тяжёлые нарушения речи, по ряду существенных психологических параметров отстают от детей с нормальным речевым развитием. Проблема обучения таких детей состоит в том, что отставания в психическом и речевом развитии влекут за собой трудности в усвоении школьной программы. Раскрывая сущность сформулированного положения, напомним, что на первых этапах развития ребёнка сложные психические функции формируются на базе более простых функций. Речь – это более сложный психический процесс, поэтому первичную базу для её формирования создают восприятие, внимание, память и мышление. Позже уже речь начинает оказывать существенное влияние на развитие всех психических процессов. С появлением речи начинает формироваться словесно-логическое мышление. Сказанное определяет, в частности, большие трудности, которые возникают у обучающихся с нарушением речи при изучении математики в начальной школе.

Наблюдения показали, что учащиеся 1-го класса речевой школы имеют значительные нарушения познавательной деятельности, которые в разной степени выражены у всех детей:

- сложность решения простейших математических задач, ребусов, загадок, головоломок и т.д.
- отставание в развитии словесно-логического мышления: трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков, бедность и отрывочность суждений и умозаключений, нарушение логических связей;
- низкий уровень владения математической терминологией;
- трудность сосредоточения и удерживания внимания на словесном материале вне наглядной ситуации; неспособность восприятия длинных инструкций, последовательности выполнения задания;
- низкая работоспособность и т.д.

Тесная взаимосвязь речи и других психических процессов делает справедливым вывод о том, что коррекционную работу с такими детьми надо строить, учитывая индивидуальные особенности, уровень развития речи и сформированности словесно-логического мышления учащихся с речевой патологией.

Уроки математики в адаптивной школе, как и уроки лингвистического цикла, должны решать коррекционные **задачи**, направленные на преодоление основного речевого дефекта и нарушений психического развития учащихся, а именно:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса за счёт введения в речь математической терминологии;

- развитие грамматического строя речи за счёт включения математических терминов в различные грамматические конструкции (словосочетание и предложение);

- развитие навыка смыслового чтения и навыков работы с информацией, представленной разными способами (чтение текста задачи, формулировка правила, составление таблиц и алгоритмов);

- развитие связной устной и письменной речи (составление связного учебного высказывания с опорой на алгоритм, оречевление собственных действий, использование в связной речи новой математической терминологии);

- формирование коммуникативной функции речи за счёт специально организованных ситуаций общения на уроке математики (диалог, работа в парах, в группах и пр.)

- развитие высших психических функций, формирование абстрактного мышления, обучение обобщать, классифицировать; профилактика дискалькулии;

- автоматизация звукопроизношения в процессе построения речевого высказывания учащихся.

Обобщение нашего опыта показало, что обучение математике в школе для детей с ТНР должно происходить на практическом материале для осознания связи науки и практики. В начальной школе дети должны овладеть элементарными умениями и навыками, необходимыми для изменения величин (длины, площади, массы, времени), решения текстовых задач, устных и письменных вычислений.

Работа на уроке математики должна быть построена таким образом, чтобы не допускать перегрузки учебным материалом, переутомления. Необходимо соблюдать охранительный режим (физминутки, гимнастика для глаз и пальцев рук, динамическая организация урока), включать в урок игровые приёмы работы. Дидактические игры на уроках математики должны носить коррекционно-развивающий и коррекционно-обучающий характер.

На индивидуальных и групповых логопедических занятиях необходимо отрабатывать правильное произношение математической терминологии, должна вестись работа над слоговой структурой многосложных слов.

Для выработки навыков устного счёта на каждом уроке математики следует проводить тренировочные упражнения в устных вычислениях. Учащиеся должны не только овладеть разными способами вычислений, но и доводить счёт до автоматизма (табличное сложение и вычитание, умножение и деление).

Уроки математики должны способствовать организации активной деятельности учеников, повышать работоспособность, формировать навыки самостоятельной работы, самоконтроля.

Достижение предметных результатов по математике должно осуществляться в основном на уроках под руководством учителя. Однако со 2-го класса следует вводить домашние задания, которые требуют систематического выполнения. Домашние задания должны быть строго дозированы и быть доступными для выполнения детьми.

Для достижения положительных предметных результатов по математике в речевой школе необходимо любые виды работ осуществлять на основе практических действий и постоянной систематической работы по коррекции речевых нарушений. Например, при счёте предметов мы рекомендуем называть не только число, но и сам предмет: одна конфета, две конфеты, пять конфет и т.д. Таким образом отрабатывается навык согласования существительного и числительного.

Формирование счётных операций следует осуществлять с учётом поэтапности формирования умственных действий: сначала предметные действия с конкретными предметами с помощью учителя, затем – самостоятельные действия с опорой на наглядность и громкую речь, далее – выполнение математических действий в речевом плане и, наконец, выполнение математических действий во внутреннем плане. Теория поэтапности формирования умственных действий была предложена ещё П.Я.Гальпериным в 60-х гг. предыдущего столетия, но практика показала, что она остаётся актуальной и сегодня при обучении детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Большое значение для коррекции речи учащихся имеет систематическая работа над арифметической задачей на каждом уроке математики. При изучении простых и составных арифметических задач следует организовывать работу школьников по усвоению новых математических понятий; эффективно, когда они совместно с учителем уточняют и объясняют лексическое значение незнакомых слов, учатся самостоятельно ставить вопросы, объяснять смысл прочитанного, оформлять свои ответы в виде связного речевого высказывания. При этом учащиеся постепенно овладевают умением осознанно выделять в задаче её основные части, пересказывать задачу, делать краткую запись различными способами, находить решение и объяснять его.

С целью исключения возможности выработки речевых и математических «штампов» при решении задач необходимо предлагать детям задачи разных видов. Для этого можно использовать задачи с одинаковыми данными, но с различными вопросами. Кроме того, на каждом уроке математики важно отрабатывать навык смыслового чтения и правильного звукопроизно-

шения. Так же при устной работе с задачей следует формировать навык оформления развёрнутого ответа на вопрос задачи в устной и письменной форме.

Полезным упражнением является самостоятельное составление (придумывание) детьми задач по рисунку, заданию учителя, краткой записи, чертежу, выражению и т.д. Это способствует формированию творческих способностей детей, активизирует отбор необходимых языковых средств, что так же ведет к развитию связной речи.

Особые условия развития речи возникают при изучении геометрического материала. Это связано с тем, что младшие школьники должны знать названия геометрических фигур, делать чертёж фигуры по линейке, моделировать фигуру, измерять и чертить отрезки, вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата, отражать результаты измерений и вычислений в форме связного речевого высказывания.

Обобщая сказанное, отметим, что учителю при работе с учащимися, имеющими тяжёлые нарушения речи, необходимо помнить о том, что особенности речи детей требуют системного воздействия. Кроме того, такая работа должна проводиться целенаправленно на уроках лингвистического цикла и уроках математики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 320 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / Г.В. Чиркина. – М. : Просвещение, 2013. 410 с.
3. Реан А.А. Психология детства: учеб. пособие для студентов вузов. – СПб. : Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003. 334 с.