

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Липина Л.В., МАОУ Сажинская СОШ, с. Сажино
Липатникова И.Г., д.п.н., профессор кафедры ТиМОМ

Аннотация

В статье представлена схема формирования самообразовательной деятельности учащихся и рассмотрены этапы развития самообразовательной деятельности учащихся.

Ключевые слова: самообразовательная деятельность, этапы развития самообразовательной деятельности.

Современное образование должно создать условия для развития познавательных способностей учащихся, обеспечения качества знаний, формирования опыта самостоятельной деятельности, самопознания и самоопределения личности. Эта идея отражена в федеральном образовательном стандарте основного общего образования в виде «портрета выпускника основной школы» [1], а также в Федеральном законе «Об образовании», где подчеркивается значимость создания условий для самообразования с учетом потребностей и возможностей личности [2].

Рассмотрение вопроса, связанного с развитием самообразовательной деятельности учащихся, предполагает первоначальное обращение к самому понятию «самообразовательная деятельность».

На основе контент-анализа, проведённого для указанных в литературе [3, 4, 5, 6] определений, нами сформулировано следующее определение понятия «самообразовательная деятельность»: самообразовательная деятельность – это целенаправленная, систематическая деятельность человека, которая направлена на самостоятельное расширение знаний и познавательной деятельности.

Согласно полученному определению и с учётом специфики самообразовательной деятельности учащихся, на рисунке 1 представим схему поэтапного формирования самообразовательной деятельности учащихся. При этом отметим, что в представленной схеме содержится два блока:

- 1) ситуация, созданная рабочей программой;
- 2) ситуация, созданная учителем.

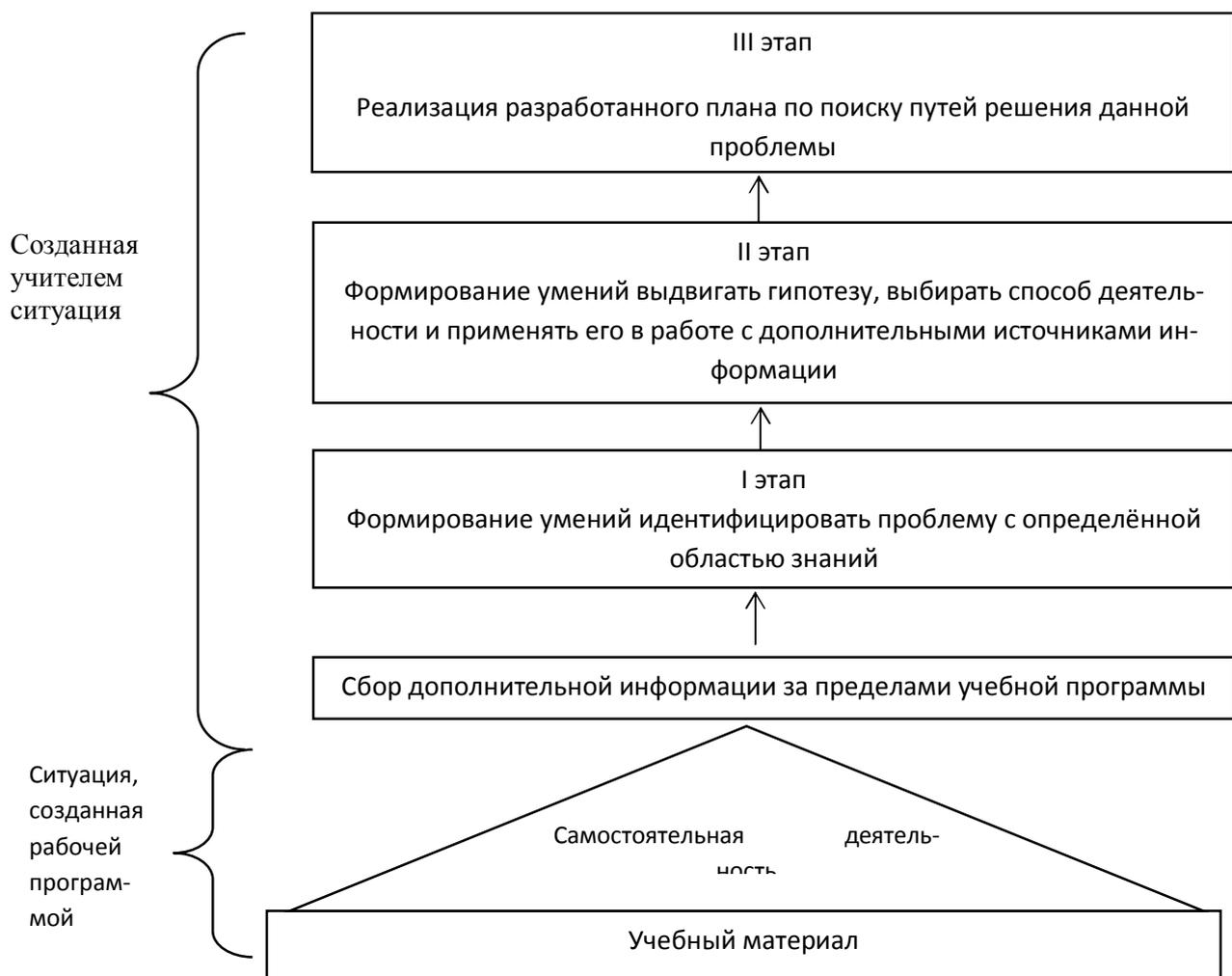


Рис. 1. Схема формирования самообразовательной деятельности учащихся

Опишем деятельностный состав ситуации, заданной на рис.1 рабочей программой. Эта ситуация подразумевает использование учащимися следующих методов:

- 1) составление элементарных копий учебной информации (переписывание правил, схем, формул, определений из учебника или иных информационных источников);
- 2) составление элементарных копий с выделением взаимосвязей между понятиями;
- 3) составление частичных оригиналов информации (составление таблиц, планов, схем);
- 4) составление оригиналов информации (составление конспектов, рефератов);
- 5) систематизация информации из дополнительных источников с выделением исследовательских задач с целью подготовки к дальнейшей деятельности.

Первый, второй и третий методы используются на ранних этапах изучения учебных дисциплин, в основном, на средней ступени обучения.

В старших классах дополнительно используются четвёртый и пятый методы, которые включают краткие инструкции по составлению плана к тексту, реферирование и конспектирование при использовании нескольких источников.

Опишем состав деятельности обучающихся в ситуации, создаваемой учителем.

Первый этап: умение идентифицировать проблему с определённой областью знаний. Это умение формируется по мере возникновения интереса у учащихся.

На этом этапе при выполнении заданий учащиеся должны найти в тексте материал для ответа на конкретно поставленные вопросы.

Второй этап: умение осуществлять отдельные самообразовательные действия. На этом этапе учащиеся должны идентифицировать проблему, выдвинуть гипотезу, доказать её, изучив самостоятельно дополнительную и специальную литературу, сделать выводы.

Третий этап: умение самостоятельно найти проблему, сформулировать её и выдвинуть пути решения в соответствии с выбранным направлением. На этом этапе учащиеся реализуют свой план по изучению проблемы, делают выводы и обобщения, а также подготавливают отчёт, реферат, творческие работы, мини-проекты.

Дополнительно укажем, что ситуация, создаваемая учителем, включает задания, которые составлены так, что умения учащихся, используемые при выполнении предыдущих заданий, и исходные знания учащихся переносятся в новую ситуацию, а деятельность включает элементы дополнительного исследования информации.

Проведённое нами исследование показало, что разработанная на основе представленной схемы методика обучения математике позволяет формировать самообразовательную деятельность учащихся и способствует развитию образовательных категорий предметной области «Математика».

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М., 2011. 71 с.
2. Федеральный закон «Об образовании» / 29.12.2012. / регистрационный N 273-ФЗ. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. URL: <http://slovo.yaxy.ru/87.html>.
4. Громцева А.К. Самообразование школьников / А.К. Громцева // Советская педагогика. – 1987. – № 3. С. 46-48.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : Издательский центр «Академия». – 2001. 176 с.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / под ред. Н.Ю. Шведовой. – 20-е изд. – М. : Рус. Яз., 1989. 750 с.