

ПЕРСОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

Николаева И.Ф., магистрант УрГПУ, *nikolaeva.irina2015@gmail.com*

Стариченко Б.Е., д.п.н., профессор кафедры ИКТО

Аннотация

Представленная статья посвящена проблеме активизации учебной деятельности студентов среднего профессионального образования в соответствии с реализацией компетентностного подхода. Рассматривается персональная образовательная среда как средство активизации учебной деятельности студентов, позволяющее обеспечить непрерывное управленческое воздействие преподавателя на учебную деятельность студента.

Ключевые слова: персональная образовательная среда, активные методы обучения, учебная деятельность студентов.

THE PERSONAL LEARNING ENVIRONMENT A TEACHER AS MEANS OF ACTIVIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS STUDYING THE DISCIPLINE «BASICS OF PROGRAMMING»

Nikolaeva I.F.

Abstract

The presented article is devoted to the problem of activization of educational activity of students of secondary professional education in accordance with the implementation of the competence approach. Discusses the personal learning environment as a means of activization of educational activity of students, allowing to provide continuous management of the impact of a teacher on a student's learning activity.

Keywords: personal learning environment, active learning methods, educational activity of students.

Система среднего профессионального образования в соответствии с переходом на федеральные государственные стандарты третьего поколения ориентирована на формирование компетенций как совокупности результатов обучения [1]. Это, в свою очередь, предполагает создание педагогических условий и применение активных методов обучения, которые предоставляют студентам возможность выразить свою индивидуальность и проявлять себя как интеллектуальную и активно познающую личность в процессе учебной деятельности. Во ФГОС СПО отмечено, что «... образовательное учебное учреждение должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных методов обучения в сочетании с внеурочной работой для формирования развития общих и профессиональных компетенций обучающихся» [6].

Под активными методами обучения понимаются способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, побуждающие их к актив-

ной мыслительной и практической деятельности в процессе усвоения учебного материала [2]. То есть в процессе усвоения учебного материала активность проявляет не только преподаватель, но и студенты.

Активность студентов в процессе усвоения учебного материала может быть достигнута в результате управленческих воздействий преподавателя на учебную деятельность студентов. При этом основной целью управления учебной деятельностью студента является вовлечение его в учебный процесс, активизация его учебной деятельности. Управленческие воздействия преподавателя должны носить систематический и системный характер, в частности, и во время самостоятельной работы студентов.

Обобщая сказанное, можно сформулировать проблему: *каким образом преподаватель может активизировать учебной деятельности студентов с помощью доступных ему современных информационно-технологических средств?*

Проблема активизации учебной деятельности студентов может быть решена включением в инструментарий педагога (расширение перечня средств обучения) облачных технологий и создания персональной образовательной среды (ПОС) [1]. Технологическим решением для построения ПОС могут служить облака.

Под персональной образовательной средой понимается открытая социотехническая система, которая образована с помощью конечного множества функциональных элементов (сервисы, гаджеты, виджеты), а также их связей, выделенных индивидом в информационно насыщенной окружающей среде с целью реализации двойственного характера своей жизнедеятельности как поставщика и потребителя образовательных услуг в течение жизни и в контексте профессиональной деятельности [5].

К основным функциям, выполнение которых обеспечивает ПОС, относятся:

- ресурсная (создание, хранение и размещение электронных образовательных ресурсов и инструментов);
- коммуникационная (обеспечение оперативного доступа к ресурсам обучаемых и преподавателя, а также коммуникации между ними [4].

Построение ПОС преподавателя для дисциплины «Основы программирования» подразумевает определение оптимального набора структурных компонентов, которые будут обеспечивать полное функционирование системы. Рассмотрим их составляющие:

- технологическая, отвечает за хранение и доступ к информационным ресурсам среды и коммуникацию субъектов учебного процесса;
- ресурсная, представляет собой образовательный контент в электронных форматах представления, который размещается в среде;
- организационная, позволяет обеспечить реализацию функций управления процессом обучения на административном уровне (потом, учебная группа) и на уровне преподавателя (учебная дисциплина) [3].

При помощи рассмотренных структурных компонентов предполагается обеспечить взаимодействие преподавателя и студентов, включающее в себя средства обучения и структурированный контент, инструменты управления учебной деятельностью, инструменты выполнения учебных задач.

Для практической реализации перечисленных компонентов было создано «Облако дисциплины» на облачном сервисе Microsoft Onedrive. Данный сервис представляет собой интернет-хранилище для документов и совместной работы с ними. Сервис содержит интегрированные on-line редакторы Microsoft Office: Word Online, Excel Online, PowerPoint Online, OneNote Online [7]. Одна из последних версий Microsoft Office полностью интегрирована с облачным ресурсом на Onedrive.com.

В данном исследовании изучение возможностей построения и применения персональной образовательной среды преподавателя производилось в процессе обучения дисциплине «Основы программирования». Для этого на сервере Onedrive.com была создана область, поименованная как «Облако дисциплины», в которую был загружен в соответствии с конкретной структурой изучаемой дисциплины необходимый контент:

- методические указания к выполнению лабораторных работ и задания по вариантам;
- информационное письмо, содержащее регламент взаимодействия пользователя с данным сервисом и между собой;
- итоговая ведомость (электронный журнал для ведения статистики обучения), представляющая собой файл электронной таблицы с ограниченным доступом;
- документы, содержащие критерии оценивания работ студентов и список экспертов.

Технология использования «Облака дисциплины» включает в себя следующие этапы:

- 1) на занятиях студенты, пройдя авторизацию на сервисе Onedrive.com получают ограниченный доступ к папке «Основы программирования»;
- 2) получив доступ к папке, открывают методические указания к выполнению лабораторных работ в режиме Word Online, далее они приступают к выполнению заданий;
- 3) выполнив лабораторные работы и задания по вариантам, разработанные приложения студенты выкладывают на сервис Onedrive.com в созданную ими папку «Работы по программированию»;
- 4) создав папку «Работы по программированию» и выложив свои приложения, студенты предоставляют доступ к своей папке преподавателю (с возможностью редактировать) и однокласснику, который выступает в роли эксперта (только просмотр) (см. рис.1);

На первых этапах по использованию «Облака дисциплины» возникли трудности, которые были обусловлены тем, что такой способ принятия информации и представления своих результатов был для них непривычен, но со временем они оценили удобство сдачи и хранения своих работ на данном сервисе.

К оцениванию работ одногруппников студенты отнеслись со всей серьезностью, поскольку их оценки учитывались при выставлении итоговых оценок. Как было отмечено студентами, экспертная оценка полезна тем, что при проверке кода чужих работ они находили ошибки, допущенные в своих работах.

Таким образом, с нашей точки зрения, опыт использования облачных сервисов для управления учебной работой студентов следует признать положительным. В наших дальнейших исследованиях будет изучена возможность применения описанной схемы управления при изучении других учебных дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Никитин, А. Ю. Активизация познавательной деятельности будущих бакалавров образования с использованием ИКТ. <http://www.kpinfo.org/activities/research/conferences/conference-internet-2013-april/80-gazvitie-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-mire/468-3-14>
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Рос. газ. № 5976, 2012. □ 31 декабря.
3. Основные понятия педагогики высшей школы, глоссарий, 2014 г. Национальная энциклопедическая служба <http://didacts.ru/dictionary/1004/word/aktivnye-metody-obuchenija>
4. Слепухин, А. В., Стариченко, Б. Е. Моделирование компонентов информационной образовательной среды на основе облачных сервисов // Педагогическое образование в России. – 2014. № 8. – С. 128-138.
5. Стариченко, Б. Е. О построении информационного обеспечения учебного процесса в вузе // Педагогическое образование в России. – 2012. № 5. С. 39-44.
6. Стародубцев, В. А. Создание персональной образовательной среды преподавателя вуза: учебное пособие. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2012. – 124 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 230115 Программирование в компьютерных системах [Э/р]. – Министерство образования и науки Российской Федерации/ http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm696-1.pdf.
8. Microsoft. OneDrive: вопросы и ответы. □ <http://windows.microsoft.com/ru-ru/windows-8/onedrive-app-faq>