

Оценивали выступление – члены жюри – представители каждой команды и преподаватель. Наиболее интересным оказался результат работы группы, состоявшей из школьников ранее не работавших вместе (команда 2), их представление получилось интересным, в качестве дополнительных материалов была создана презентация со схемами, рисунками и анимацией. Все команды правильно решили предложенные или придуманные ими задачи и почти все решения являлись рациональными. *Важным на этом этапе является умение отстаивать свою точку зрения в дискуссии, тактичность, толерантность, критика и самокритика.*

В организации групповой самостоятельной работы возникал ряд затруднений, например, некоторые школьники не хотели находиться в группе с отдельными сверстниками, поэтому приходилось реформировать группы.

В процессе работы на таком уроке учащиеся учатся самоанализу, самостоятельно (или с помощью членов своей команды) преодолевать трудности, брать на себя ответственность, отстаивать свою точку зрения. Так же применение элементов метода проектов позволяет учащимся получить опыт работы в команде и в представлении работы своего коллектива.

Анализ опыта проведения занятия в такой форме показывает, что групповая самостоятельная работа – это эффективный метод для организации контроля знаний, однако подготовительный этап требует от учителя проработки возможных траекторий деятельности школьников, предвидения того, насколько каждый из обучающихся в силу его психологического типа найдет себя в этой деятельности, то есть от преподавателя требуется не только более близкое знакомство с обучаемыми, но и более глубокое познание психологии взаимоотношений членов группы.

Библиографический список

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ : учебник для 9 класса : в 2 ч. Ч. 1 / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 244 с. : ил.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО В УСЛОВИЯХ ОЧНО-ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Глушкова С.Ю., магистрант УрГПУ

Научный руководитель: Семенова И.Н.

Уральский государственный педагогический университет

Аннотация

В статье рассматривается модель формирования компетенций у обучающихся среднего профессионального образования в условиях очно-дистанционной формы обучения. В структуре данной модели представлены следующие взаимосвязанные блоки: функционально-целевой, методологический, содержательный, процессуально-операционный, оценочно-результативный. Предложенная модель может быть рекомендована для формирования общих и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: компетенция, информационная компетенция, очно-дистанционная форма обучения, модель формирования компетенций

Svetlana Yu. Glushkova

FORMING OF COMPETENCES AT STUDENTS IN THE CONDITIONS OF FULL-TIME-DISTANT FORMS OF EDUCATION

Abstract

The article considers the model of competence among students of secondary vocational education in full-time- distance learning. The structure of this model, the following interrelated components: functional target, methodological, substantive, procedural and operational, evaluative-score. The proposed model can be recommended for the formation of general and professional competencies

Keywords: competence, informational competence, full-time-distance learning, a model of formation of competence.

В связи с введением новых образовательных стандартов [ФГОС СПО] повышаются требования к условиям формирования компетенций у обучающихся.

Так при изменяющейся системе образования, включающей в себя совокупность теоретических положений, методологических оснований, понятий и ценностных критериев, необходима разработка модели формирования профессиональных компетенций будущих специалистов, максимально соответствующей новым образовательным стандартам, реализующим компетентностный подход с учетом применения современных педагогических технологий [2].

При этом процесс построения модели формирования компетенций, согласно А.В. Кутузову [5], целесообразно разбить на следующие этапы:

1. определение цели моделирования;
2. построение системы сквозных компонентов структуры процесса формирования компетенций будущего специалиста, обладающей максимальной полнотой;
3. определение в выделенных основных компонентах максимально допустимого набора базовых составляющих;
4. рассмотрение процесса формирования компетенций в динамике и установление критериев оценки ожидаемых результатов;
5. определение этапов контроля и коррекции для гарантированного получения оптимального выходного результата.

Так же при внедрении модели формирования компетенций в условиях очно-дистанционной формы обучения необходимо учитывать следующее:

- квалификационные требования к современному специалисту среднего звена, обусловленные социальным заказом;
- содержание ФГОС СПО;
- нормативно-правовые акты.

В основу реализации предложенной модели заложено разделение учебного процесса на обучение в условиях очной формы обучения и в условиях дистанционной формы обучения.

Образовательный процесс в модели осуществляется с использованием дистанционной технологии.

Имеются разные формулировки дистанционной формы, необходимо выделить определение Б.Е. Стариченко [1] «дистанционное обучение»: «это асинхронная форма изучения учебной дисциплины, предусматривающая самостоятельное усвоение обучаемым специально организованных учебных материалов с оперативным доступом к ним; контроль и управление учебной деятельностью осуществляется удаленным преподавателем»

Традиционная (очная) форма обучения, как и дистанционная форма, имеет недостатки:

- отсутствие возможности достижения большинством учащихся продуктивных целей обучения;
- низкий потенциал умственного развития учащихся;
- пассивность учащихся в процессе обучения;
- незначительные возможности индивидуализации и дифференциации учебного процесса по содержанию и управлению;
- низкая эффективность использования учебного времени;
- ориентация содержания на усвоение теоретических знаний в отрыве от задач реальной жизненной практики;
- отсутствие гибкости в построении содержания обучения, применяемых методов и средств обучения.

Недостатки дистанционной формы отметила Гусарова [3]: «отсутствие социального контакта с другими участниками обучения, опасность неправильного толкования теоретического материала, но главное — это необходимость высокого уровня самообучаемости слушателей.»

Таким образом, если соединить очную и дистанционную форму обучения в одну форму очно-дистанционную, то можно минимизировать их недостатки.

Так называемыми «blended learning» смешенными формами обучения уделяют все больше и больше внимания. Данное обучение имеет ряд преимуществ и особенностей как для обучающего, так и для обучаемого: возможность лично обсудить и разобрать с преподавателями наиболее сложные моменты; удобный график, оптимально сочетающий очную и дистанционную формы обучения; позволяет специалистам овладеть современными компетенциями, знаниями, навыками и умениями. [4]

В условиях очно-дистанционной формы снижается нагрузка на преподавателя во время занятий, если выделить формируемые компетенции в условиях очной формы и компетенции, формируемые в условиях дистанционной формы обучения.

Объединив определения очной и дистанционной формы обучения, можно выдвинуть следующее определение очно-дистанционной формы обучения - это форма изучения учебной дисциплины, сочетающая методы и средства очной и дистанционной форм обучения, направленная на повыше-

ние эффективности образовательного процесса, предусматривающая непосредственный зрительный контакт между участниками процесса, самостоятельную работу обучающихся, контроль и управление учебной деятельностью на расстоянии.

Анализ современной ситуации в СПО, обзор научной литературы и диссертационных исследований по вопросам профессионального образования показали: в обучении студентов преобладают традиционные технологии обучения с низким уровнем использования инновационных технологий; отсутствуют технологии, ориентированные на системное использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в подготовке будущих специалистов среднего звена. [6]

Модель формирования компетенций у обучающихся СПО в условиях очно-дистанционной формы обучения основывается на следующих компонентах:

- цель (необходимо учитывать требования ФГОС СПО и работодателей к результатам реализации основной профессиональной образовательной программы);
- условия (учитывать требования стандартов к условиям реализации);
- содержание (учитывать содержания определенных дисциплин, профессиональных моделей и курсов);
- профессиональная деятельность (направленный на приобретение опыта при выполнении определенного вида профессиональной деятельности и соответствующих компетенций).

Реализация данной модели будет осуществляться в следующем порядке:

1. анализ требований ФГОС СПО и работодателей к уровню подготовки будущих специалистов среднего звена и особенностей профессиональной деятельности;
2. анализ содержания изучаемых дисциплин, профессиональных модулей, курсов с учетом профессиональных особенностей (компетенции не всех специальностей можно формировать в условиях очно-дистанционной формы обучения, например, медицинские и ветеринарные работники);
3. анализ структуры компетенции (выделение компонентов компетенций, которые можно формировать в условиях очной формы обучения и компонентов, которые можно формировать в условиях дистанционной формы обучения);
4. разработка учебной документации;
5. определение критериев оценивания результатов;
6. организация проведения занятий по дисциплинам;
7. оценка результата - сформированная компетенция будущих специалистов среднего звена;
8. коррекция учебной документации.

На основании сформулированных положений, (с учетом требований ФГОС СПО) представим модель формирования компетенций у обучающихся СПО в условиях очно-дистанционной формы обучения.

Для удобства выберем одну компетенцию, формируемую в условиях СПО, – информационную. В.Л.Акапьев предложил следующую структуру и содержание информационной компетенции[7], которые представлены в таблице 1.

Таблица 1
Компоненты информационной компетенции

Компетенции	Мотивационный	Когнитивный	Деятельностный	Личностный
Поисково-аналитическая	Стремление к организации системного поиска и анализа необходимой информации	Знание основных алгоритмов поиска и обработки информации	Владение поисковыми машинами и поисковыми системами, формальными методами анализа информации	Аналитическое мышление
Информационно-коммуникационная	Заинтересованность в организации взаимовыгодного информационного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	Глубокие знания современных телекоммуникационных систем	Владение технологиями передачи и преобразования информации	Коммуникативность
Информационно-инструментальная	Привычка к использованию информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности	Знание технических средств реализации мультимедийных и интерактивных технологий	Владение информационно-коммуникационными технологиями	Лабильность

Представим схематически структурную модель формирования компетенций у обучающихся СПО в условиях очно-дистанционной формы обучения по дисциплине «Информационные технологии» (рисунок 1).

1. Функционально - целевой блок		
Требования ФГОС и рынка труда: выпускник среднего профессионального образования конкурентоспособный специалист, обладающий необходимыми компетенциями	Цель – формирование компетенции будущих специалистов среднего звена в условиях очно-дистанционной формы. Задачи: - формирование стойкой мотивации к будущей профессиональной деятельности; - формирование готовности и способности к осуществлению профессиональной деятельности; - формирование необходимых знаний, умений, навыков и приемов профессио-	Функции формирования компетенции: 1) Личностно-развивающая. 2) Деятельностная. 3) Интерактивная. 4) Сопровождающая.

	нальной деятельности; - формирование информационной культуры будущих специалистов	
--	--	--

2. Методологический блок		
Подходы		
Личностно-ориентированный	Деятельностный	Компетентностный
Принципы		
4. Принцип персонализации. 5. Принцип личностного развития. 6. Принцип образовательной рефлексии.	3. Принцип профессиональной направленности обучения. 4. Принцип практико-ориентированности	1. Принцип модульности. 2. Принцип комплексного формирования компетенций. 3. Принцип интеграции. 4. Принцип единства профессиональной и гуманитарной подготовки. 5. Принцип вариативности.

3. Содержательно-деятельностный блок	
	Теоретическое и практическое обучение
Очная форма обучения	приобщение к ценностям информационного общества; освоение принципов алгоритмизации и формализации прикладных задач; овладение алгоритмами поиска и формальными методами анализа информации; овладение мультимедийными и интерактивными технологиями обучения; изучение способов визуализации и трансформации профессионально-значимой информации;
Дистанционная форма обучения	овладение алгоритмами поиска и формальными методами анализа информации; изучение телекоммуникационных систем.

4. Процессуально - операционный блок			
Технологии - технологии обучения в сотрудничестве; - игровые технологии обучения; -информационные мультимедийные технологии; - дистанционные технологии обучения - технология проектного обучения.	Методы -ролевые и деловые игры; -диалоги; -учебные дискуссии; -case-study; -творческие задания; -решение педагогических ситуаций и задач методом мозгового штурма; -методы самооценки своих личных качеств и сформированности компетенций на основе тестов, анкет, авторских	Формы -лекция-семинар; -лекция-дискуссия; - лекция с применением обратной связи; -интерактивная лекция; -конференции; -работа в группе, команде; -самостоятельная работа.	Средства - мультимедийные и технические средства обучения; - аудиоматериалы; - учебное кино; - наглядные пособия; - методические разработки; - глобальная сеть Интернет.

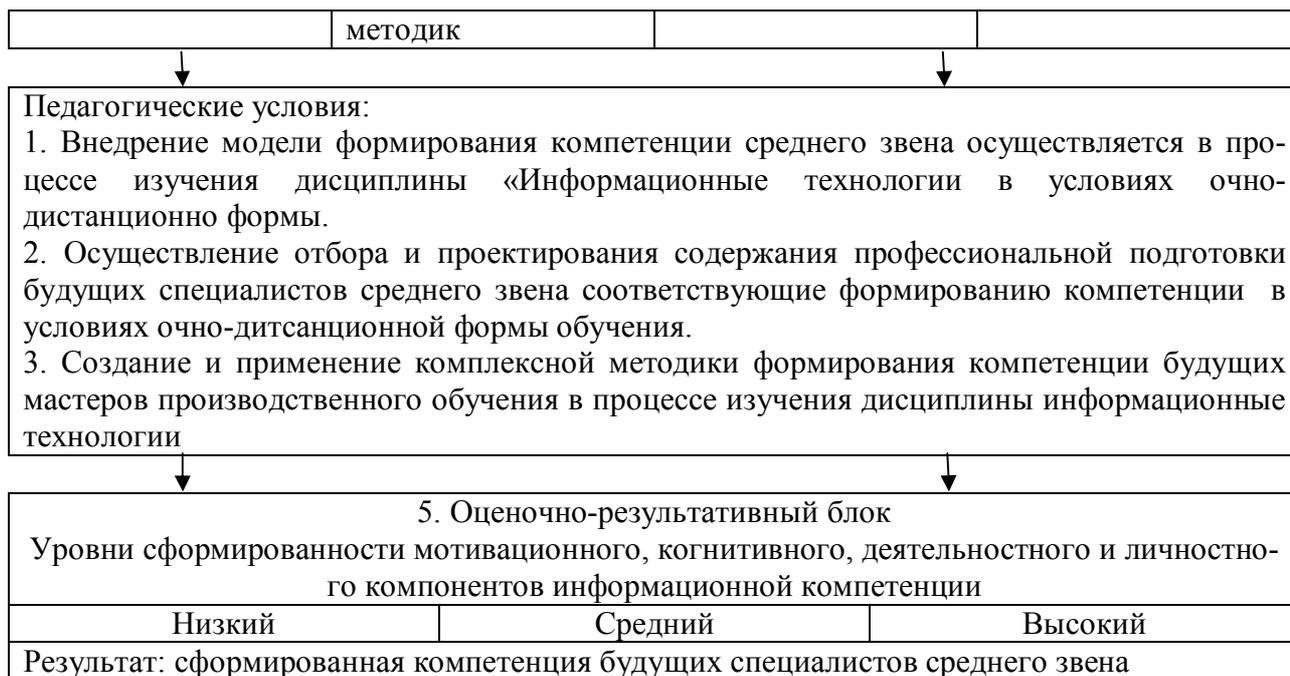


Рис. 1. Структурная модель формирования компетенции у обучающихся СПО в условиях очно-дистанционной формы обучения

В структуре данной модели представлены следующие взаимосвязанные блоки: функционально-целевой, методологический, содержательный, процессуально-операционный, оценочно-результативный. Здесь же рассматриваются их основные компоненты: социальный заказ, цель, задачи, интерактивные технологии, методы, формы, средства, компоненты, критериальные показатели и их диагностические признаки, взаимосвязь которых делает процесс формирования компетенции более успешным.

Функционально-целевой блок модели формирования компетенции обеспечивает формирование через умение постановки цели, определения задачи как результата, которого должен достичь студент, как деятельности, которую он сможет выполнять в процессе изучения дисциплин.

Содержательно-деятельностный блок образуют направления формирования информационно-технологической компетентности:

- приобщение преподавателя к ценностям информационного общества;
- освоение принципов алгоритмизации и формализации прикладных задач;
- овладение алгоритмами поиска и формальными методами анализа информации;
- овладение мультимедийными и интерактивными технологиями обучения;
- изучение способов визуализации и трансформации профессионально-значимой информации;
- изучение телекоммуникационных систем.

Процессуально-операционный блок модели состоит из интерактивных технологий, методов, форм и средств, которые позволят организовывать образовательный процесс для достижения результата.

Оценочно-результативный блок модели формирования компетенции будущих специалистов в процессе изучения дисциплины представляет собой информационную компетенцию, состоящую из структурных компонентов, структура и содержание информационной компетенции представлена в таблице 1.

Предлагаемая модель формирования компетенций у обучающихся СПО в условиях очно-дистанционной формы обучения по дисциплине «Информационные технологии» позволит обеспечить объединение теоретико-методологических, содержательных, методических аспектов образовательного процесса, включив в него очно-дистанционную форму обучения, направленную на формирование информационной компетентности обучающихся.

Предложенная модель может быть рекомендована для формирования общих и профессиональных компетенций в условиях очно-дистанционной формы обучения.

Библиографический список

1. Стариченко Б.Е. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. ч. 1. Концептуальные основы компьютерной дидактики. Учебное пособие/ Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013. –139 с. [Текст]
2. С.В. Кибальников. Очно-дистанционное обучение - образовательная технология 21-го века. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2002N11/p50-52.htm>
3. Наталья Гусарова. Достоинства смешанного обучения. <file:///localhost/C:/Users/AdminCVR/Desktop/дистант/Достоинства%20смешанного%20обучения.mht>
4. Очно-дистанционные программы MBA Professional. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mba.ru/mba-professional/part-distance>
5. Кутузов А.В. Модель формирования профессиональных компетенций специалистов в военном вузе при изучении специальных дисциплин. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://hist-edu.ru/hist/book1_13/kutuzov.pdf
6. Г.А. Кручинина, О.А. Пучкова. Моделирование процесса формирования экономических компетенций студентов политехнического колледжа в условиях информатизации образования. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://cis.rudn.ru/document/show.action;jsessionid=2061CD7D3ED43F6306EB09297DED04ED?document.id=2008;>
7. Акапьев В.Л. Модель формирования информационно-технологической компетентности преподавателей.// Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. Т. 1. Вып. 2, 2012