

мацию, которая там хранится, после чего она будет выведена на экран в формате, который подготовил верстальщик.

После выполнения всех этапов разработки сайт должен развиваться. Развитие нужно для того, что бы сайт мог привлекать большее число посетителей. Так же сайту нужна поддержка:

- техническая поддержка сайта заключается в контроле над бесперебойным функционированием сайта
- программистская поддержка сайта включает в себя поддержку существующих режимов, написание новых функционалов
- дизайнерская поддержка сайта заключается в отрисовки новых разделов, изменение существующих, а так же в поиске и обработки любой графической информации

Мы считаем, что приведенный алгоритм поможет начинающему разработчику создавать качественные web-приложения и ответит на его вопросы о том, как следует вести разработку. Следуя этой технологии разработчик избежит множества проблем и сэкономит время.

Библиографический список

1. Web-разработка // Википедия URL: <http://goo.gl/a5vObv> (дата обращения: 13.04.14).
2. PHP // Википедия URL: <http://goo.gl/qgRyGa> (дата обращения: 13.04.14).
3. Web-технологии – что это такое? // Wiki - учебник URL: <http://www.webmasterwiki.ru/Web-texnologii-ChtoJetoTakoe> (дата обращения: 13.04.14).

КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Кошелев М. Н. – магистрант УрГПУ.

Научный руководитель: Мамонтова М.Ю.

Уральский государственный педагогический университет

Аннотация:

В статье рассматривается проблема поиска наиболее эффективных и объективных средств измерений и оценки индивидуальных достижений учащихся среднего профессионального образования в процессе обучения с использованием компьютерных технологий. А также доказывается результативность применения критериально-ориентированного тестирования, позволяющего измерить уровень учебных достижений относительно полного объема знаний и умений, которыми должны овладеть студенты в результате изучения определенного курса.

Ключевые слова: знания, умения, навыки, компетенции, критериально-ориентированное тестирование.

Mikhail N. Koshelev

COMPUTER TECHNOLOGY THE CRITERIA ORIENTED TESTING

Abstract:

In article the problem of search of the most effective and objective measuring instruments and an assessment of individual achievements of pupils of SPO in the course of training with use of computer technologies is considered. And also productivity of application of

the criteria oriented testing, allowing to measure level of educational achievements of rather full volume of knowledge and abilities, that students must master as a result of a course of study.

Keywords: knowledge, skills, competencies, criterion-oriented testing.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования предъявляет требования к аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующего текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить умения, знания и уровень приобретенных компетенций (глава VIII Оценка качества освоения основных образовательных программ) [0].

В соответствии с этим в ходе подготовки студентов по специальности «Электроэнергетика и электротехника» определены следующие компетенции: общекультурные – способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию решений в рамках своей профессиональной компетенции; способностью и готовностью владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, использовать компьютер как средство работы с информацией и другие.

Профессиональные компетенции включают в себя: способность и готовностью использовать информационные технологии, в том числе современные средства компьютерной графики, в своей предметной области; владением основными методами защиты производственного персонала и населения от последствий возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий; готовностью работать над проектами электроэнергетических и электротехнических систем и их компонентов; способностью использовать методы анализа и моделирования линейных и нелинейных электрических цепей постоянного и переменного тока и другие. [0].

В качестве средства оценки сформированности компетенций студентов по определенному курсу, предлагается использовать критериально-ориентированные тесты. Принципиальным отличием критериально-ориентированного от нормативно-ориентированного тестирования является то, что его результаты интерпретируются с точки зрения определенной заранее области содержания учебной дисциплины, а не с точки зрения положения учащегося в исследуемой выборке. Для толкования результата используется конкретная область содержания – тема, раздел, дисциплина в целом.

Критериально-ориентированные тесты будут использованы при мониторинге качества результатов обучения, для промежуточной аттестации учащихся. Под качеством учебных достижений в определенной области содержания понимается совокупность знаний и умений, усвоенных учащимися в процессе изучения дисциплины. Оценка качества рассматривается в одном

аспекте: количественном – определение доли усвоенного учебного материала и соотнесение доли с определенным уровнем качества;

То из запланированного, что фактически усвоено учащимися, рассматривают как достигнутый результат или учебные достижения. По классификации, разработанной в теории учебных задач, требования к знаниям и умениям относятся к так называемым критериальным задачам (что и на каком уровне должно быть усвоено) [0]. Для каждой критериальной задачи подбирается набор контрольных задач, позволяющих выявить компетенции у учащихся.

Показателем качества усвоения выступает относительный тестовый балл, равный отношению числа набранных испытуемым баллов к максимально возможному числу баллов. Оценка качества усвоения учебного материала формируется путем сравнения относительного тестового балла с так называемым стандартом оценивания (критериальным баллом) – если относительный балл выше критериального, то испытуемого относят к категории аттестованных, если ниже – к категории неаттестованных. [2]

Основными преимуществами критериально-ориентированного тестирования перед традиционными методами контроля являются возможности:

1) проведения контроля без непосредственного контакта преподавателя и обучаемого, что способствует снижению субъективизма оценивания;

2) получение более точных, достоверных, дифференцированных и сопоставимых оценок;

3) возможность более полного охвата содержания дисциплины (30–50 заданий в промежуточном тесте против 1–3 письменных вопросов);

4) оценки знаний значительного количества студентов за короткое время (проведение массового тестирования);

5) выявления структуры полученных знаний (т. е. пробелов в усвоении учебного материала);

6) оценки качества преподавания;

7) совершенствования самого теста (его надежности, валидности и других характеристик) и повышения точности оценок, получаемых с его помощью; [3]

Также существует еще одно преимущество критериально-ориентированного теста – возможность его использования для перевода тестовых баллов в традиционную и балльно-рейтинговую систему оценок.

На практике при изучении курса «Электрические машины», в течение семестра было пройдено четыре раздела, на каждом котором использовали промежуточные критериально-ориентированные тесты и один итоговый тест по всему курсу на занятиях со студентами. Выборка составила одна группа из 32 человек. Критериальный балл для прохождения к следующему тесту 70%.

В ходе работы были получены следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты промежуточного и итогового тестирования

№ п/п	ФИО студента	1 раздел			2 раздел			3 раздел			4 раздел			Итоговый		
		1 попытка	2 попытка	3 попытка	1 попытка	2 попытка	3 попытка	1 попытка	2 попытка	3 попытка	1 попытка	2 попытка	3 попытка	1 попытка	2 попытка	3 попытка
1	А. Д.	77			77			62	80		73			73		
2	А. Е.	53	60	73	60	73		75			75			78		
3	Б. А.	69	88		88			80			85			80		
4	В. И.	90			90			84			82			82		
5	Г. Т.	78			78			70			74			72		
6	Г. Р.	55	90		55	90		70			77			71		
7	И. П.	20	40	70	20	40	70	58	66	70	64	74		78		
8	И. В.	н	75		60	75		74			68	70		74		
9	К. А.	67	70		67	70		74			80			88		
10	К. И.	89			89			86			86			94		
11	К. Н.	85			85			86			86			90		
12	К. А.	44	45	70	45	70		60	75		74			80		
13	К. А.	71			71			75			74			78		
14	К. Д.	69	70		69	70		72			76			76		
15	М. И.	70			74			78			80			80		
16	М. А.	55	73		55	73		75			68	78		78		
17	М. В.	95			95			93			95			95		
18	М. А.	76			76			80			84			80		
19	Н. Е.	77			77			78			80			80		
20	Н. С.	54	69	75	75			65	70		70			75		
21	П. И.	86			86			84			88			90		
22	П. В.	17	45	72	20	60	78	66	72		68	76		74		
23	П. А.	74			74			68	70		72			76		
24	Р. К.	90			86			90			92			94		
25	С. М.	96			90			94			98			96		
26	Т. Ю.	78			80			76			84			88		
27	Т. А.	67	69	71	66	72		74			74			76		
28	Х. Р.	10	49	74	50	76		70			78			78		
29	Х. Р.	79			76			80			74			88		
30	Ш. А.	85			80			82			80			84		
31	Ш. А.	80			78			78			82			82		
32	Ш. А.	84			90			74			80			84		

Из полученных данных исследования можно сделать вывод, что систематическое использование критериально-ориентированного тестирования на занятиях в качестве измерительного материала и о его влиянии на качество полученных знаний, умений студентов, обучающихся в Красноуфимском аграрном колледже.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 140400 «Электроэнергетика и электротехника».
URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/14/20111115143801.pdf>
2. Балл Г. А. Теория учебных задач. М.: Педагогика, 1990. 184 с.
3. М. Ю. Мамонтова, Качество учебных достижений: оценка и прогноз на основе результатов критериально-ориентированного тестирования. // Образование и наука. 2009 № 3. С. 18-26.
4. Психология и педагогика: учебное пособие / Горячев М.Д., Долгополова А.В., Феропонтова О.И. [и др.]. Самара: Издательство «Самарский университет», 2003. С. 28–30

ШАБЛОНЫ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ - ОПТИМАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ДЛЯ ВЕБИНАРА.

Ростилова Ю.В.

*Научный руководитель: к.п.н., доцент кафедры НИТО Л.В. Сардак
Уральский государственный педагогический университет*

Аннотация:

В статье излагается о необходимости использования шаблонов презентации вместо самостоятельной разработки шаблона и последующего наполнения. Для дальнейшего использования в веб-конференциях.

Ключевые слова: Вебинар, мультимедийная презентация, система ВКС, метаданные в презентации, шаблоны презентаций.

В наш компьютерный век очень развиты технологии дистанционного предоставления информации. Очень широко этим пользуются поставщики услуг, товара, программного обеспечения для доведения информации до покупателей, но есть еще один широкий спектр использования этих технологий - обучение. Для успешного электронного обучения важным является знание всех современных инструментов, что касается внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения, в том числе и тех, которые можно использовать для передачи знаний на расстоянии. С 2009 года началось активное распространение нового средства общения — вебинара. Вебинар (веб + семинар = вебинар) - групповая работа в Интернете с использованием современных средств общения - видео, флеш, чата и тому подобное.[1] Более подробно хотелось бы остановиться на вебинарах, как средстве расширения сферы педагогического общения.