

Гердо Наталия Владимировна; Чувашский гос. пед. ун-т. – Чебоксары: 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.dissers.ru>.

4. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. — Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1982. — 224 С.

5. Кузнецов, Н.О. Автоматизация процесса индивидуализации обучения школьников программированию / Н.О. Кузнецов // Педагогическая информатика: научно-методический журнал. – Воронеж, 2009. №2, – С. 29-30.

6. Стариченко Б.Е. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 1. Концептуальные основы компьютерной дидактики/ Учебное пособие. – Екатеринбург: 2012 – Ур.гос. пед.ун-т. – С. 98-99.

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА БАЗЕ САЙТА ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Е.А. Шарапова

Научный руководитель: Л.В. Сардак, к.п.н., доцент
ФГБОУ ВПО «УрГПУ», Екатеринбург, Россия

Аннотация

Данная статья посвящена разработке и внедрению структурированного образовательного ресурса на сайте подразделения. Представлена структурная схема взаимодействия элементов основной образовательной программы.

Ключевые слова: *информационная система, основная образовательная программа, структура, контент.*

На современном этапе модернизации системы образования в Российской Федерации учебные заведения высшей школы сталкиваются с необходимостью реализации основной образовательной программы (ООП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Требования к реализации ООП представлены во 2 статье пункте 7 Закона РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании», в соответствии с которым каждое учебное подразделение представляет в публичный доступ на своем сайте структурированный ресурс. Требования к ресурсу определяются ФГОС ВПО и внутренними распорядительными документами вуза, а также методическими рекомендациям для подготовки отчета по самообследованию в рамках государственной аккредитации.

Организационная структура материала, один из важных аспектов организации рабочего пространства Web-сайта, которая определяется содержанием электронных материалов (текстовая информация, гипертекстовая, графическая, файлы-вложения). Структурирование электронного ресурса включает в себя несколько этапов:

- анализ информационной подсистемы представленной на сайте;
- моделирование навигационной структуры контента;
- загрузка контента в соответствии с утвержденной моделью и установлением необходимых связей.

Для анализа информационной подсистемы рассмотрим информационное пространство сайта ИИиИТ, представленное на Рис. 1.

- 1 – главное меню, включает в себя адресные категории на конкретного пользователя;
- 2 – главное меню, включает содержательные категории;
- 3 – область отображения категорий и статей;
- 4 – дополнительное меню.



Рис. 1. Информационное пространство сайта ИИиИТ

Для реализации структурной модели в конкретной идеологии построения web-сайта программисту необходимо сопоставить элементы навигации по сайту с размещаемым контентом. То есть, привести в соответствие инструмент с содержательным наполнением, так в идеологии Joomla в качестве структурных элементов сайтов выделяются: разделы, категории и статьи (Рис. 2).

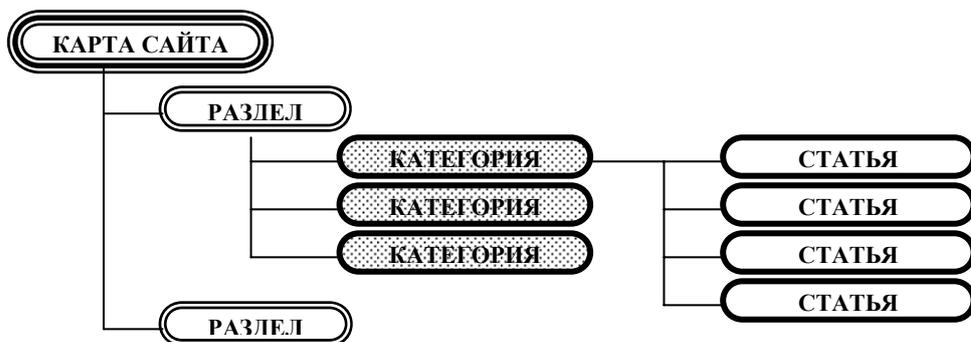


Рис.2. Структурные элементы сайтов на Joomla.

«При отсутствии организационной структуры и наличии нескольких страниц навигация в сети будет сложной или не возможной, а пользователи быстро «потеряются в гиперпространстве». Хорошо разработанные сайты имеют четкую структуру и предлагают средства для навигации, выражающие эту структуру» [5].

Рассмотрим модуль «Образовательные программы», состоящий из страниц, соединенных ссылками, на сайте подразделения «Института информатики и информационных технологий» Уральского государственного педагогического университета (УрГПУ).

При создании структуры раздела «Образовательная деятельность» необходимо учитывать общую структуру сайта подразделения (Рис. 3), для возможности связи статей категорий с некоторыми разделами уже существующими на сайте.

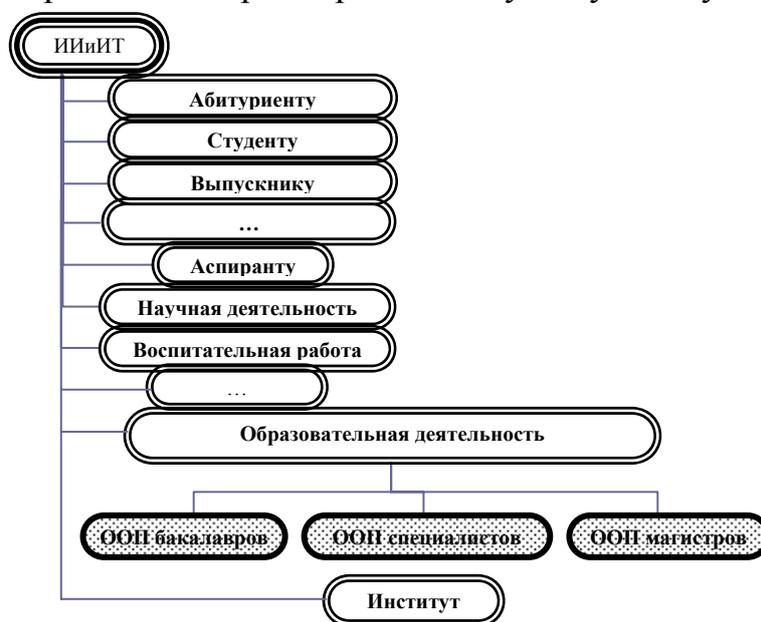


Рис. 3. Структура сайта «Института информатики и информационных технологий»

Анализируя и обобщая опыт реализации ООП на сайтах:

- Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (МГУ);

- Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ);
 - Российского государственного педагогического университета им. Герцена (РГПУ им. Герцена);
 - Томского государственного университета (ТГУ),
- можно предложить следующую структуру реализации ООП, представленную на примере ООП специальности 230202.65 Информационные технологии в образовании (Рис. 4).

Данная структура представляет собой список статей категории «230202.65 Информационные технологии в образовании» раздела «Образовательная деятельность» и ссылки, содержащиеся в данной статье. Эта структура полностью соответствует методическим рекомендациям для подготовки отчета по самообследованию в рамках государственной аккредитации.

При формировании контента, представляемого на сайте, рабочие учебные программы рекомендуется группировать по циклам дисциплин и в каждой группе создать подгруппу, внутри которой хранится вся информация по предмету. Для загрузки материала на сервер желательно выполнить архивацию каждого цикла дисциплин, что позволяет выполнять быстрый поиск и удобную загрузку данных.

В большинстве документов, загруженных на сайт содержатся факсимиле, поэтому необходимо поставить защиту на файлы, содержащие такого рода информацию.

Весь материал, связанный с учебной деятельностью рекомендуется загружать на сервер в формате PDF.

Таким образом, необходимо отметить, что внедренная структура очень удобна, поскольку позволяет достаточно быстро и легко найти необходимую информацию (от 3 до 5 кликов). Материал, взятый из ГОС/ФГОС, разбит по разделам и выложен как отдельные статьи. Достоинством этой структуры является еще и то, что некоторые статьи связаны с уже существующими разделами, поэтому отпадает проблема засорения сервера уже существующей информацией. Кроме того, обеспечен быстрый обмен новыми знаниями между студентами и преподавателями.

Для администратора системы структура обеспечивает удобство обновления материала и возможность внесения новых элементов в существующую структуру.

230202.65 Информационные технологии в образовании

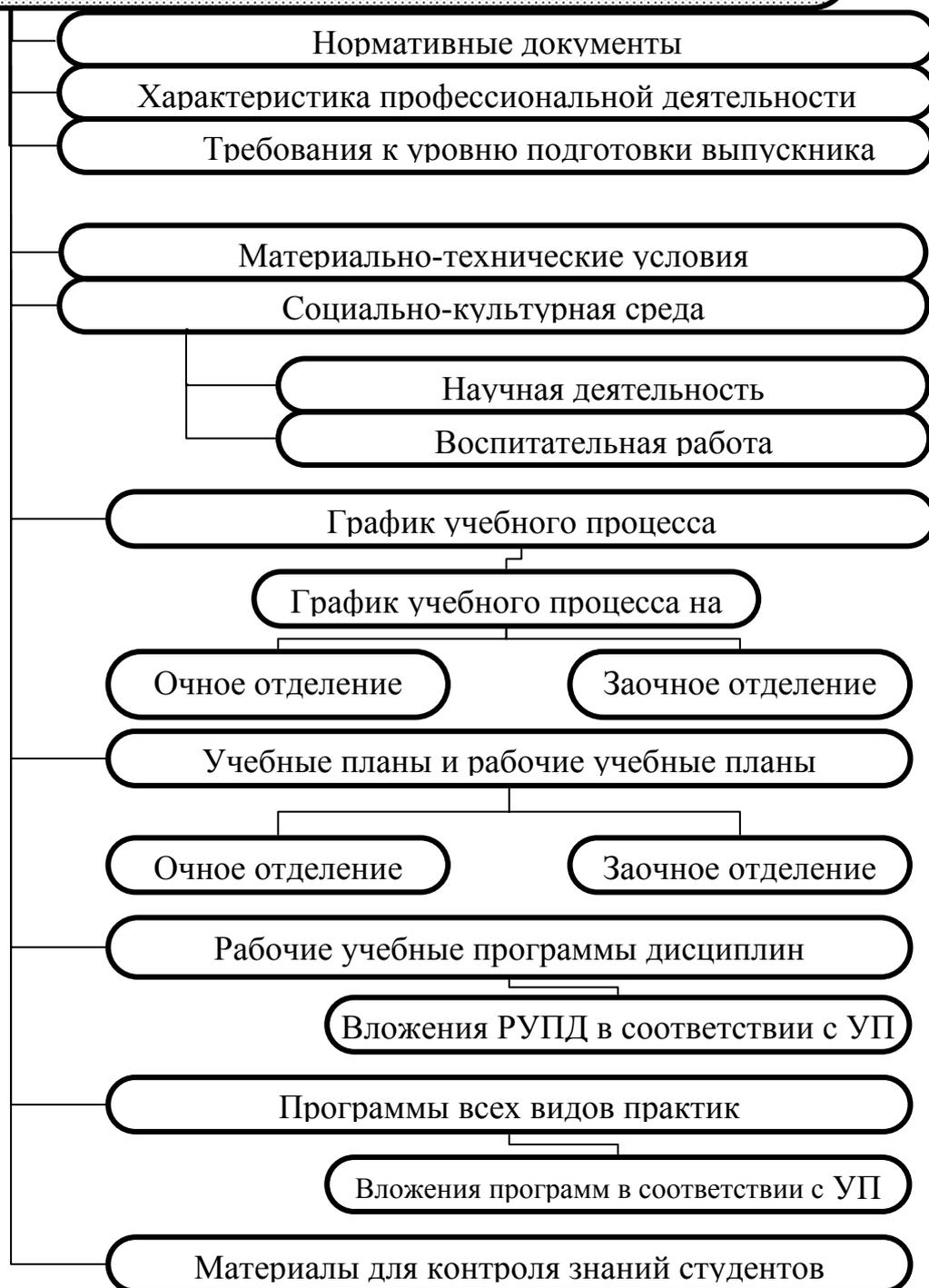


Рис. 4. Структура ООП специальности 230202.65
Информационные технологии в образовании

ЛИТЕРАТУРА:

1. ГОСТ Р 52653-2006 от 27.12.2006 № 419-ст // Консультант Плюс
2. ГОСТ Р 52657-2006 от 27.12.2006 №423-ст // Консультант Плюс
3. ГОСТ Р 53620-2009 от 15.12.2009 № 956-ст // Консультант Плюс

4. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № N 3266-1 // Консультант Плюс с изменениями и дополнениями в ред. от 12.11.2012

5. Чепмен Н., Чепмен Д. Цифровые технологии мультимедиа. 2-е изд. М.: Вильямс, 2006. 624 с.