

3. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 1985, с.175-176.

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ МАГИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

К.Э. Стрюкова

Научный руководитель: Л.В.Сардак, к.п.н., доцент
ФГБОУ ВПО «УрГПУ», Екатеринбург, Россия

Аннотация

Статья посвящена формированию ИКТ компетентности будущего магистра образования в ходе учебного процесса в ВУЗе. В статье рассматриваются условно выделенные составляющие ИКТ компетентности магистра образования. Также предлагаются пути формирования ИКТ-компетентности, основанные на технологии «обучения действием», с учетом требований новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Ключевые слова: *ИКТ-компетентность, магистр образования, составляющие ИКТ-компетентности, технология «обучения действием».*

В настоящее время в современной российской системе образования происходят изменения, связанные с переходом к новой образовательной парадигме, в основе которой лежит компетентностный подход. Курс на реализацию данного подхода отражен в «Концепции модернизации Российского образования на период до 2020 года», в рекомендациях Совета Европы, в 3-м поколении образовательных стандартов [3].

Данный подход положен в основу Федеральных государственных стандартов. Внедрение ФГОС высшего профессионального образования третьего поколения в современную систему профессионального образования предполагает переориентацию приоритетов в подготовке будущих специалистов с процесса обучения на его результаты, диктуемые потребностями общества. Одним из необходимых результатов подготовки магистра образования является его ИКТ-компетентность.

Исходной позицией для практической реализации компетентностного подхода при подготовке специалистов в той или иной сфере деятельности становится выявление профессиональных компетенций в области будущей практической деятельности [1]. Содержание и состав компетенций определяются социальным и профессиональным заказом. Достаточно устоявшимся в современных педагогических исследованиях является выделение трех групп компетенций – общих (базовых, ключевых), общепрофессиональных и узкоспециальных (предметных). Состав и содержание базовых компетенций исследованы в работах Е.В. Бонда-

ревской, С.В. Кульневич, А.В. Хуторского. Профессионально-педагогические компетенции рассмотрены в работах А.С. Белкина, В.В. Нестерова, И.А. Зимней.

В учебных планах подготовки магистров педагогического образования существенный объём занимают дисциплины, направленные на раскрытие вопросов использования информационно-коммуникационных технологий в сфере образования. Подобные курсы ориентированы на развитие информационной культуры, подготовку магистров к применению компьютерных технологий в психолого-педагогических исследованиях и созданию современной образовательной информационной среды школы.

Обучение ИТ в профессиональной деятельности можно реализовывать двумя путями: первый, предполагает освоение возможностей ПО, затем поиск профессиональных задач, которые можно решать с его применением; второй подход связан с решением конкретной профессиональной задачи, а технология подбирается.

В современных условиях необходимо перенести акценты с изучения магистрами опосредованных программных средств на освоение информационно-коммуникационных технологий:

- во взаимосвязи с педагогическими технологиями;
- закономерностями построения ПО;
- применения ПО для решения конкретных профессиональных задач.

Что позволит максимально сблизить процессы обучения и реализации профессиональной деятельности, то есть мы сможем говорить о формировании компетенций в деятельности имитирующей реальную профессиональную.

Анализ действующих государственных образовательных стандартов по подготовке магистра образования в области информационных технологий показывает необходимость разработки новых подходов к оптимизации процесса обучения в связи с быстро развивающейся отраслью информационных технологий и ее внедрением в систему образования.

Таким образом, на основе вышеизложенного можно выделить следующее противоречие: между необходимостью формирования ИКТ-компетентности магистров образования в процессе обучения и недостаточной разработанностью методов, средств и форм ее формирования.

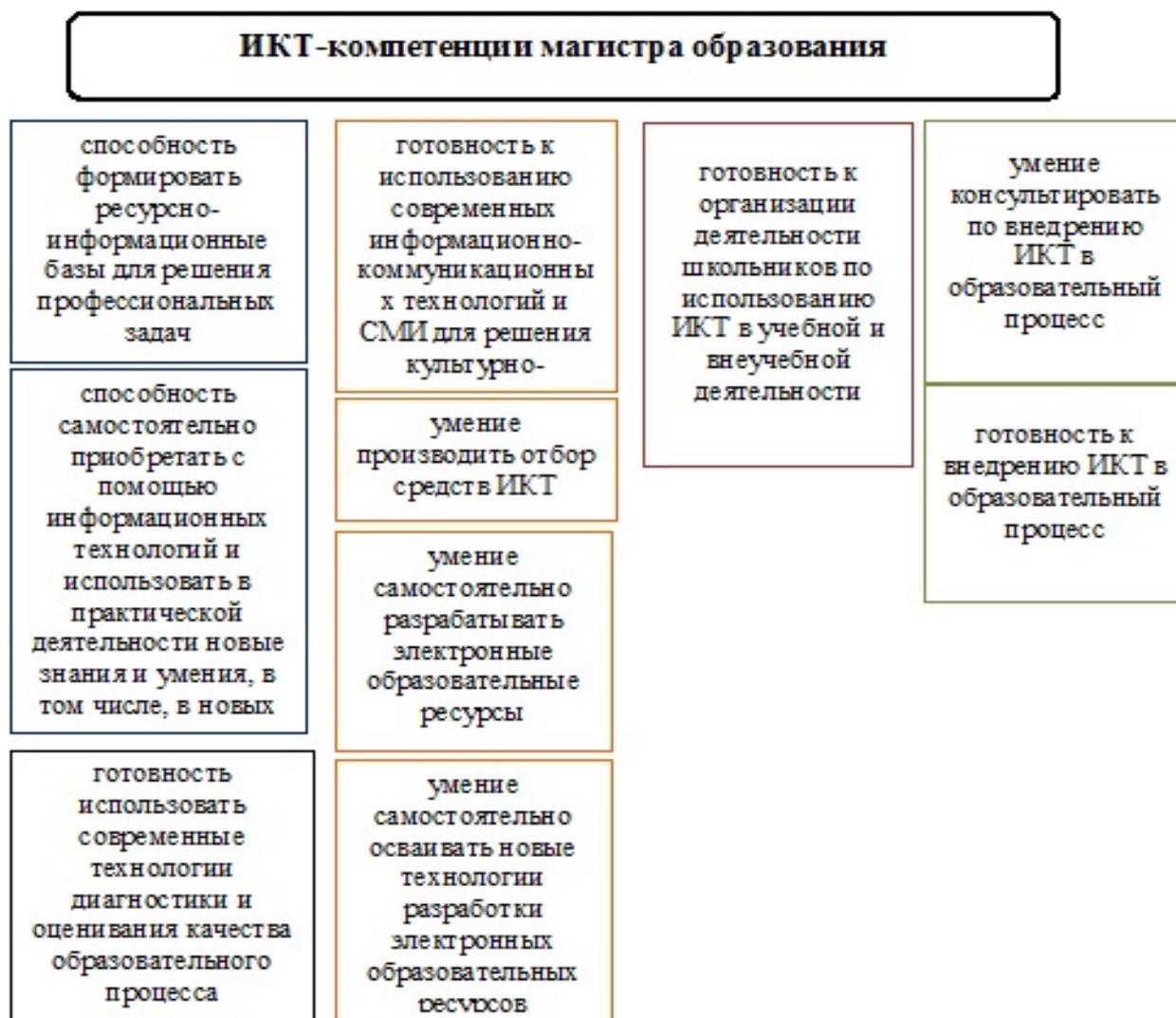


Рис.1. Структура ИКТ-компетентности магистра образования

Необходимость разрешения указанного противоречия обуславливает актуальность данного исследования, а также определяет его проблему: каким образом построить процесс обучения магистров образования для формирования у них системы компетенций, которые образуют ИКТ-компетентность (см. рис. 1).

Для осуществления процесса формирования компетенций в рамках профессиональной подготовки в педагогическом вузе, автором предлагается применить технологию «обучения действием», разработанную Регом Ревансом [2]. Цель «обучения действием» – преодолеть разрыв между теорией предполагаемых действий (знаниями) и практикой (деятельностью). В рамках данной технологии, предполагается разработать занятия-образцы, имитирующие реальные профессиональные ситуации с применением информационно-коммуникативных технологий. Диагностику уровня сформированности компетенций предлагается проводить в реальной профессиональной деятельности посредством решения задач.

Анализируя учебные планы магистерских программ различных профилей, но реализующих магистерскую программу http://inform.uspu.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=58:05010068-&Itemid=2&layout=default 050100 – «Педагогическое образование» можно выделить инвариантную дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в рамках которой наиболее полно можно реализовать процесс формирования ИКТ-компетентности

Далее в таблице представлена ИКТ-компетентность, как система взаимосвязанных компетенций в соответствии с ФГОС.

Таблица 1.

Система компетенций ИКТ-компетентности магистра образования

Компетенции в соответствии с ФГОС		ИКТ компетенции
Общекультурные (ОК)		<ul style="list-style-type: none"> – способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4); – способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
Профессиональные (ПК)	общепрофессиональные	– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
	в области педагогической деятельности	– способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1); готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

Компетенции в соответствии с ФГОС		ИКТ компетенции
	в области проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15); – готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);
	в области культурно-просветительской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

Таким образом, для формирования ИКТ-компетентности магистра образования необходимо: в соответствии с компетенциями в содержании подготовки выделить профессионально-ориентированные задачи, подобрать методы их освоения, выделить классы технологических программных средств для их решения, разработать контрольно-измерительные материалы для диагностики сформированности ИКТ компетенций.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коваленко А.В. (Под научной редакцией проф. М.Г. Минина) Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Томск: ТПУ, 2007.
2. Практика обучения действием / Под ред. Майка Педлера. Гардарика, 2000.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "Магистр)" от 14 января 2010 № 35 // МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня . 2004. №8.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БРЕЙНСТОРМИНГА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПРОДВИЖЕНИЯ И РЕКЛАМЫ КОММЕРЧЕСКИХ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ИКТ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

Н.Н. Устинова
ФГБОУ ВПО «ШГПИ», Шадринск, Россия

Аннотация

В статье приведено описание методических особенностей реализации брейнсторминга в процессе обсуждения идей, связанных с воплощением различных маркетинговых ходов для продвижения коммерческих курсов повышения квалификации по использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя.

Ключевые слова: *Техника брейнсторминга, дискуссия, курсы повышения квалификации.*

Abstract

The article describes the methodological features of realization of brainstorming in the discussion of ideas, to translate the different marketing approaches to promote commercial training courses on the use of ICT in teacher's professional activity.

Keywords: *Technique of brainstorming, discussion, training courses*

Современное общество предъявляет особые требования к обеспечению высокого качества предоставляемых образовательных услуг. В условиях жесткой конкуренции учреждения, предоставляющие услуги по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, осуществляют поиск эффективных методов привлечения слушателей. Творческое решение данной задачи станет конкурентным преимуществом вузов, организующих курсы повышения квалификации.

На факультете информатики, математики и физики Шадринского государственного педагогического института несколько лет осуществляется переподготовка и повышение квалификации учителей в области использования средств ИКТ в профессиональной деятельности. В ходе организации курсов были выявлены следующие проблемы, которые требуют оперативного решения:

- 1) неоднородность групп;
- 2) плохая посещаемость занятий из-за требований (со стороны администрации школ) обучения на курсах без отрыва от работы;
- 3) высокая наполняемость групп, невозможность деления слушателей на подгруппы;
- 4) боязнь компьютерной техники;