

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Т.А. Использование ИКТ в начальной школе [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/625357/>(дата обращения: 12.01.2013)
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. [Электронный ресурс] [http://volokshkola3.ucoz.ru/doklad\\_1\\_kondratceva.docx/](http://volokshkola3.ucoz.ru/doklad_1_kondratceva.docx/)(дата обращения: 24.12.2012)
3. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011.-176с. - (Стандарты второго поколения).
4. Гельнур С. Проектные технологии в образовательном процессе. [Электронный ресурс] <http://pedsovet.org/>(дата обращения: 12.01.2012)
5. Захарченко М.В. Социальный заказ на образование и образовательные ресурсы общества. [Электронный ресурс] [http://www.coolreferat.com/Социальный\\_заказ\\_на\\_образование\\_и\\_образовательные\\_ресурсы\\_общества.](http://www.coolreferat.com/Социальный_заказ_на_образование_и_образовательные_ресурсы_общества.) (дата обращения: 12.01.2013)
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
7. Кобзарь Н.В., Использование ИКТ в начальной школе [Электронный ресурс] <http://pedagogie.ru/stati/prepodavanie-otdelnyh-predmetov/ispolzovanie-ikt-v-nachalnoi-shkole.html/>(дата обращения: 24.12.2012)
8. Метод проектов. [Электронный ресурс] [http://www.edu.cap.ru/Home/5562/metod\\_proektoy.doc/](http://www.edu.cap.ru/Home/5562/metod_proektoy.doc/)(дата обращения: 12.01.2012)
9. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с. — ISBN 5-7695-0811-6.
10. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008. – С.152.
11. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М., 2001.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА

И.Н. Слинкина  
ФГБОУ ВПО «ШГПИ», Шадринск, Россия

### Аннотация

В статье представлены материалы по реализации проекта создания образовательного кластера в Курганской области и выделены аспекты внедрения информационных технологий в деятельность образовательных учреждений.

**Ключевые слова:** *образовательный кластер, информационные технологии, дистанционное обучение, внедрение системы менеджмента качества в образовательные учреждения Курганской области.*

### Abstract

In article materials on implementation of the project of creation of an educational cluster in the Kurgan region are presented and aspects of introduction of information technologies in activity of educational institutions are allocated.

**Keywords:** *an educational cluster, information technologies, distance learning, quality management system introduction in educational institutions of the Kurgan region.*

Процесс интеграции образовательных учреждений в кластер необходим для наиболее эффективного функционирования всей системы образования Курганской области. Основная работа кластера направлена на объединение образовательных учреждений, максимальное использование потенциала каждого из них для успешной организации образовательного процесса в целом по области. Соглашение об организации кластера подписано Управлением образования Курганской области и Шадринским государственным педагогическим институтом в декабре 2012 года. Соглашение носит рамочный характер и позволяет расширять состав и структуру кластера с функциональной и организационной сторон. Это позволит включить в работу не только общеобразовательные учреждения дошкольного, среднего, высшего профессионального образования, но и системы дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки.

Для нашего вуза наиболее интересными оказались следующие направления работы кластера:

1. Внедрение системы менеджмента качества в образовательных учреждениях Курганской области.
2. Создание регионального компонента профессионального стандарта педагогических работников.
3. Внедрение системы тьюторского сопровождения обучающихся в школах области.
4. Внедрение элементов дистанционного обучения.
5. Организация методической и технической помощи работникам системы образования по внедрению информационных технологий в деятельность образовательного учреждения.

В рамках работы этих направлений созданы рабочие группы, выделены средства для их реализации.

Для того, чтобы работа в кластере осуществлялась, необходима некая коммерческая составляющая, позволяющая получать некоторый материальный доход от деятельности. Со стороны образовательного учреждения высшего профессионального образования это могут быть в первую очередь программы курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, методические рекомендации для проведения определенных видов деятельности (организация СМК в образовательном учреждении, тьюторство и др.), теоретические обоснования и модели взаимодействия участников образовательного процесса при реализации некоторого проекта.

Рассмотрим возможные результаты деятельности рабочих групп, созданных в ШПИ для реализации выделенных направлений работы кластера.

### **1. Внедрение системы менеджмента качества в образовательных учреждениях Курганской области.**

Рабочая группа, разрабатывающая этот проект, состоит из работников вуза, сертифицированных в области систем менеджмента качества, администрации и учителей школ. Если в рабочую группу будут входить только преподаватели вуза, то они могут сделать шаблоны процессной модели, описать процедуры, составить руководство по качеству, но все эти документы будут далеки от действительности и школы их принять не смогут. Отличительной чертой процесса формирования системы менеджмента качества в любом образовательном учреждении является то, что сотрудники данного учреждения должны построить систему самостоятельно. Они сами выделяют основные процедуры, в них определяют виды деятельности, описывают алгоритмы. Опыт показывает, что, внедряя СМК в деятельность школы, работники образовательного учреждения сами наводят порядок в документации, устраняют скрытые ошибки и нецелесообразное расходование ресурсов (в том числе и трудовых). Совместная работа по данному направлению поможет школе получить документы и подготовиться в сертификации системы менеджмента качества своей школы, а преподавателям – усовершенствовать методику организации целевых курсов повышения квалификации по внедрению СМК в школу.

Результаты:

– учебно-методический комплекс курсов повышения квалификации «Внедрение системы менеджмента качества в образовательных учреждениях» (72 часа);

- учебно-методический комплекс курсов повышения квалификации «Организация внутренних аудитов» (72 часа);
- методические материалы для внедрения СМК в образовательные учреждения;
- апробация методики в школе.

## **2. Создание регионального компонента профессионального стандарта педагогических работников.**

Рабочая группа по данному направлению должна состоять из педагогов, работающих в соответственных образовательных учреждениях, теоретиков-методистов, которые теоретически могут обосновать компоненты стандарта, руководителей из системы образования (методисты, начальники методических кабинетов, заместители директоров школ, директора, учителя высшей категории и др.).

Результаты деятельности группы:

- региональный компонент профессионального стандарта;
- индикаторы оценки деятельности всех категорий работников образовательного учреждения;
- квалификационные характеристики учителя или воспитателя первой, второй или высшей категории;
- учебно-методические комплексы курсов повышения квалификации «Профессиональный стандарт учителя»;
- методические рекомендации по проведению семинаров «Профессиональный стандарт учителя».

## **3. Внедрение системы тьюторского сопровождения обучающихся в школах области.**

Коллектив ШГПИ это направление заинтересовало прежде всего тем, что мы имеем возможность осуществлять образовательную деятельность по направлению подготовки магистров «Тьюторское сопровождение обучающихся».

Результатом работы рабочей группы могут быть следующие разработки:

- основная образовательная программа подготовки магистра по направлению «Тьюторское сопровождение обучающихся в условиях общеобразовательной школы»;
- учебно-методический комплекс курсов повышения квалификации «Тьюторское сопровождение обучающихся в условиях общеобразовательной школы»;
- методические рекомендации для организации деятельности тьютора.

## **4. Внедрение элементов дистанционного обучения.**

Для Курганской области, спецификой которой является наличие сельских малокомплектных школ с малым количеством обучающихся, внедрение системы дистанционного обучения очень актуально. Необходимы:

- муниципальные сервера дистанционного обучения, где могут быть предоставлены материалы для школьников, которые по тем или иным причинам не могут посещать школу, для учащихся школ, где нет учителя специалиста и др.;

- сервер для организации видео трансляций (on-line уроки, конференции, мастер-классы и др.).

Для того чтобы вся система функционировала эффективно необходимо, чтобы все учителя владели соответственными технологиями.

Они должны уметь:

- создавать цифровые ресурсы для системы ДО (электронные учебники, презентации, эмуляторы и др.);

- эффективно использовать уже имеющиеся цифровые ресурсы;

- создавать контрольно-измерительные материалы в системе ДО;

- использовать систему видеоконференцсвязи для проведения уроков.

Основными результатами работы по данному направлению могут быть:

- учебно-методические комплексы для учителей школ «Использование цифровых образовательных ресурсов при организации дистанционного обучения», «Технические особенности организации дистанционного обучения», «Нормативно-правовая база организации дистанционного обучения»;

- методические рекомендации по проведению мастер-классов и вебинаров по организации дистанционного обучения.

## **5. Организация методической и технической помощи работникам системы образования по внедрению информационных технологий в деятельность образовательного учреждения.**

Работа по данному направлению в той или иной мере перекликается с четвертым направлением. Однако, результаты деятельности незначительны, но отличаются. Результатами могут быть:

- учебно-методические комплексы для целевых и плановых курсов повышения квалификации работников образования Курганской области по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;

- конкурсы медиауроков, организованные вузом и в которых приняли участие учителя школ, прошедшие обучение в ШГПИ;

- издание учебно-методических материалов.

В настоящее время на факультет информатики, математики и физики уже издаются учебно-методические материалы «Библиотека учителя» (Серия «Информатика и ИКТ»). Среди 21 выпуска есть материалы по компьютерным сетям (13 выпуск), теоретическим основам информатики (10 выпуск), робототехнике (8 и 9 выпуски), видеомонтажу (1 выпуск), созданию презентаций и их настройке (5, 6, 11, 12 и др. выпуски).

Работа по направлениям, выделенным в данной статье уже проводится. Мы надеемся, что совместная деятельность поможет повысить эффективность мероприятий по модернизации системы образования.

## **ИЗУЧЕНИЕ РЕЖИМОВ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

А.Е. Стариченко  
*ФГБОУ ВПО «УрГПУ», Екатеринбург, Россия*  
*lisa\_star@el.ru*

### **Аннотация**

Сетевые средства связи являются динамично развивающейся сферой взаимодействия и общения людей. Помимо электронной почты, относительно недавно появились и завоевали популярность такие сервисы как IP-телефония и видеоконференцсвязь (ВКС). Последняя сразу нашла различные области применения, как в бизнесе, так и в управлении. Удешевление программной и аппаратной составляющих этого сервиса, а также разнообразие его возможностей и функционала, дало возможность применения систем ВКС в образовании. Но именно разнообразие возможностей требует проведения тщательного исследования режимов работы, чтобы использовать в учебном процессе наиболее эффективные и стабильные.

**Ключевые слова:** *видеоконференцсвязь, ВКС, видеоконференция, веб-конференция*

Современный мир не знает пространственных границ. Партнеры, коллеги, работники могут находиться на расстоянии сотен и тысяч километров друг от друга, поэтому возникает закономерный вопрос, как лучше всего организовать полноценный контакт. Электронная почта часто не способна решить все проблемы, личная встреча не всегда возможна, а телефонные переговоры серьезно ограничены в возможностях. Инструмент, позволяющий оперативно и качественно решать подобные задачи – видеоконференцсвязь (ВКС), существенно расширяющая возможности коммуникаций. Видеоконференцсвязь позволяет добавить к средствам передачи данных и голоса обмен визуальной информацией, то есть мы не только видим и слышим собеседника, но можем продемонстрировать ему документы, презентации, фото- и видеоматериалы.