

3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336с.
4. Иванова Е.О., Осмаловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М. Просвещение, 2011 – 190 с.
5. Коммуникативное иноязычное образование. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. – Липецк: ЛГПИ-РЦИО, 2000. – 204 с.
6. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос.акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2009. – 39 с. – (Стандарты второго поколения). Стр. 6.
7. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? // – Начальная школа: плюс-минус. – 2001. – № 1. – С. 3-6.
8. Павлова Е.С. Методика система формирования билингвальной личности учащегося при обучении химии. Диссертация на соискания звания к.п.н. – С.-П., 2011.
9. Поликультурное образование: диалог культур и билингвальное обучение //Педагогика открытости и диалога культур / под ред. М.М. Певзнера, В.О. Букетова, О.М. Зайченко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. С. 103-147.
10. Рыжов В.А., Рыжов Р.В., Корниенко А.В., Управление знаниями: Работа с информацией – от источников, поиска, сбора и анализа к представлению знаний. – М.: ИНИНФО, 2005.
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект/ под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – М.:Просвещение, 2009 – 48с. – (Стандарты второго поколения). Стр.11.
12. Thürmann E. // Neue deutsche Schule. 1994. №9 (46). S.34-36.

## **РЕШЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

И.В. Николаева

Научный руководитель: Л.В.Сардак, к.п.н., доцент  
*ФГБОУ ВПО «УрГПУ», Екатеринбург, Россия*

### **Аннотация**

В статье обосновывается необходимость использования ИКТ при организации проектной деятельности. Представлен пример организации групповой проектной деятельности при изучении предмета «Окружающий мир» во втором классе.

**Ключевые слова:** *проектная деятельность, проектная задача, информационные технологии, групповая деятельность.*

Тенденцией мирового развития в начале XXI века является глобальная информатизация общества, и в частности системы образования. Информационные технологии прочно вошли в жизнь не только взрослого работающего населения, но и детей, в том числе учащихся начальных классов.

ИКТ проникли и в нашу личную жизнь. Современный ребенок считает технические устройства неотъемлемой частью своей жизни. Возникает проблема целесообразного использования дивайсов, не только для организации личного взаимодействия, но и для получения, обработки и представления информации, в том числе и учебного назначения.

Анализируя содержание подготовки в начальной школе можно выделить ряд направлений использования ИКТ при совместной работе учащихся и учителя: демонстрация при изучении конкретного предмета; на уроках информатики и при реализации проектной деятельности.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Как отмечают современные ученые (И. А. Зимняя, В. В. Рубцов, В.Ф. Сидоренко), проектное образование это способ формирования проектного способа взаимодействия с миром.

Содержание образования, цели, методы и средства обучения определяются особенностями социального заказа, который в свою очередь целесообразно сопоставить с требованиями рынка труда. По мнению М.В. Захарченко социальной группой, оказывающей сильное влияние на образование, являются работодатели.

Данные социологических опросов, показывают, что на вопрос «Что вы хотите от школы?» большинство бизнесменов и работодателей отвечают примерно одинаково: «Нам нужны люди, которые умеют учиться самостоятельно». Также сходное содержание социального заказа имеют общественные организации, которые определяют не столько конкретные образовательные результаты, сколько желаемые личностные качества выпускников, такие как уметь гибко адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям, критически мыслить и самостоятельно приобретать необходимые знания; грамотно работать с информацией, выдвигая гипотезы и решая возникающие проблемы; быть коммуникабельным и контактным в различных социальных группах; уметь работать в сотрудничестве, предотвращая конфликтные ситуации и стараясь достичь взаимопонимания. [4].

В своем выступлении на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 года» В.В. Путин обозначил, то, что хочет

общество заложить в своих гражданах, оно формирует как социальный заказ, который специалисты превращают в государственный образовательный стандарт.

Одной из приоритетных задач, заявленных в Федеральном Государственном Образовательном стандарте второго поколения, является личностный результат обучения, воспитания ребенка. Очень важно, что меняется оценка качества образования. Кроме того, новый стандарт предполагает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Предусматривается качественно новое ресурсное обеспечение исполнения ФГОСа.

Несмотря на то, что во всех официальных документах Правительства РФ заявлены ориентиры на компетентностный подход в образовании, в рамках широкомасштабного эксперимента по модернизации образования эксперты фиксируют: «Младшие школьники вполне успешно справляются с заданиями, проверяющими ЗУНы, и значительно хуже выполняют все те задания, верное решение которых зависит от уровня сформированности отдельных компонентов учебной деятельности – правильного понимания и четкого выполнения инструкции, понимания учебной задачи, самоконтроля.[8]

Таким образом, в первую очередь, необходим поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

Наиболее близкая к реальной трудовой деятельности – это проектная деятельность, так как в основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Между тем, с точки зрения Воронцова А.Б., анализ того, что называется проектной деятельностью в начальной школе, выявил две крайности. Либо это механический перенос метода проектов в начальную школу из основной, либо присваивание названия «проект» всему, что только ни делается: самостоятельно решили несколько задач из учебник – «проект» и т.д.

Помимо этого, К.Н. Поливанова считает, что полноценная проектная деятельность характерна для подросткового возраста и не соответствует возрастным особенностям младших школьников. А прообразом проектной деятельности для младших школьников могут быть проектные задачи [3].

Проектные задачи являются элементами проектной деятельности, что и доказывает Воронцов А.Б.:

1. проектные задачи в начальной школе есть шаг к проектной деятельности в основной школе;

2. решение проектных задач включают в себя действия, которые лежат в основе формирования новых образовательных результатов современной школы (формирование универсальных учебных действий) [2].

«Проектная задача» – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего результата («продукта»), и в ходе решения которой, происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

Рассмотрим более детально использование ИКТ при организации уроков с использованием элементов проектной деятельности, реализуемой с применением переносных ПУ и оснащенного датчиками специального учебного оборудования с USB интерфейсом.

### **Проектная задача с использованием ИКТ по окружающему миру**

Название проектной задачи	Измерение температуры
Предмет	Окружающий мир
Программа	«Мир вокруг нас», А.А.Плешаков, Школа России.
Класс	2
Тип задачи	Предметная проектная одновозрастная
Педагогический замысел	Освоение способа измерения температуры с помощью специального прибора Развитие навыков сотрудничества в малых одно-возрастных группах
Оборудование	ПК с установленным ПО PROLog; модуль сопряжения USB-100; цифровой измерительный модуль «Температура»; USB кабель В/М-В/М, 0.185М; стакан с водой комнатной температуры; отчетная таблица.

### **Описание проектной задачи**

Температуру воздуха можно измерить разными способами. Иногда для этого достаточно наших собственных ощущений. Например, если тебе становится холодно, ты надеваешь теплую одежду. Когда мы заходим в помещение зимой, мы снимаем с себя верхнюю одежду, чтобы чувствовать себя комфортно.

Таким способом нельзя точно узнать температуру. Для точного измерения температуры необходимо использовать специальные устройства. Вы уже

знаете термометр. Сегодня вы будете учиться определять температуру при помощи измерительного модуля «Температура».

### **Постановка проблемы.**

- Что ты научишься делать?
- Измерять температуру воздуха с помощью специального прибора.
- Подготовься к выполнению работы

### **Работа в группах** (В группе работают по 4 человека)

Обучающиеся распределяют роли, выдвигают гипотезу, записывают результаты в отчетную таблицу, с помощью ПК и цифрового измерительного модуля «Температура» измеряют по-очереди температуру воды, воздуха, тела, результаты измерения записывают в отчетную таблицу, делают вывод.

### **Результаты работы.**

– Обсудите в группах, и капитан озвучит, к каким же выводам пришла ваша группа.

- Подтвердилась ваша гипотеза?
- Где температура была выше, ниже?
- Каким образом можно точно измерить температуру? Для чего нужно уметь точно определять температуру?
- Можно ли точно измерить температуру без приборов?

### **Рефлексия**

- Оцени степень своего участия в работе в группе (с помощью «светофора»).
- Как вы считаете, удалась ли нам сегодня работа в группах? Что нам помогло? Кто мешал работать? Какой совет дадим ему?
- Сможете ли удивить родителей тем, что узнали? Чем именно?
- Что ты научился делать?

В результате самостоятельной работы у обучающихся возрастает мотивация к изучению школьных предметов. Процесс использования информационных технологий для решения проектных задач – это деятельность приближенная к реальной исследовательской работе. в связи с этим формируется понимание что компьютер – это машина не интерпретирующая информацию, а лишь рассчитывающая ее, семантическая оценка всегда остается за человеком – критическое отношение к данным. Так как деятельность обучающихся приближена к реальной исследовательской работе.

Таким образом, использование в начальном образовании метода решения проектных задач с использованием ИКТ позволяет решать не только связанные с понимаем и местом информационных технологий в жизни человека, что отражено во ФГОС.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Т.А. Использование ИКТ в начальной школе [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/625357/>(дата обращения: 12.01.2013)
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. [Электронный ресурс] [http://volokshkola3.ucoz.ru/doklad\\_1\\_kondratceva.docx/](http://volokshkola3.ucoz.ru/doklad_1_kondratceva.docx/)(дата обращения: 24.12.2012)
3. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011.-176с. - (Стандарты второго поколения).
4. Гельнур С. Проектные технологии в образовательном процессе. [Электронный ресурс] <http://pedsovet.org/>(дата обращения: 12.01.2012)
5. Захарченко М.В. Социальный заказ на образование и образовательные ресурсы общества. [Электронный ресурс] [http://www.coolreferat.com/Социальный\\_заказ\\_на\\_образование\\_и\\_образовательные\\_ресурсы\\_общества.](http://www.coolreferat.com/Социальный_заказ_на_образование_и_образовательные_ресурсы_общества.) (дата обращения: 12.01.2013)
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
7. Кобзарь Н.В., Использование ИКТ в начальной школе [Электронный ресурс] <http://pedagogie.ru/stati/prepodavanie-otdelnyh-predmetov/ispolzovanie-ikt-v-nachalnoi-shkole.html/>(дата обращения: 24.12.2012)
8. Метод проектов. [Электронный ресурс] [http://www.edu.cap.ru/Home/5562/metod\\_proektoy.doc/](http://www.edu.cap.ru/Home/5562/metod_proektoy.doc/)(дата обращения: 12.01.2012)
9. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с. — ISBN 5-7695-0811-6.
10. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008. – С.152.
11. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М., 2001.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА

И.Н. Слинкина  
ФГБОУ ВПО «ШГПИ», Шадринск, Россия