

Различные комбинации этих характеристик могут привести к построению программных систем, которые могут отличаться друг от друга. Текст программы, влияет на способ и качество разработки. Структура исполняемого файла программы оказывает решающее взаимодействие на эксплуатационные характеристики системы – объем требуемой памяти и скорости. Способ хранения данных, с одной стороны, влияет на производительность при доступе к данным, с другой стороны – на характер использования и сбережения внешней памяти.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Автоматизированная обучающая система для оперативного персонала хозяйства движения [Текст]. Ч2. Работа в системе. – СПб, 2010.
2. Карпова, И.П. Исследование и разработка подсистемы контроля знаний в распределенных автоматизированных обучающих системах [Текст] / И.П. Карпова // Диссертация на соискание звания канд. техн. наук по специальности 05.13.13. – М., 2002.
3. Пудалова, Е.И. [Текст] Е.И. Пудалова // «Вестник РУДН». Серия «Информатизация образования», 2007. – №4. – С.59-64.

## ИНТЕРАКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

М.Е. Козловских  
ФГБОУ ВПО «ШГПИ» Шадринск, Россия

### Аннотация

В статье рассматривается использование термина «интерактивное управление в образовании», значение и соотношение терминов «интерактивный» и «управление».

**Ключевые слова:** *интерактивность, управление, компетенции, профессиональные компетенции.*

### Abstract

This article discusses the use of the term «interactive management» in education, value, and the correlation between the terms «interactive» and «management»

**Keywords:** *interactive, management, competence, professional competence.*

Инновационные процессы в обществе предъявляют новые требования к системе образования. В современных условиях во многих странах реализуются программы развития образования, модернизации его содержания, технологий и.

Модернизация российского образования затрагивает систему подготовки педагогических кадров, в том числе учителей информатики. В условиях подготовки современного специалиста в области образования на основе компетентного подхода, обучение дисциплинам предметной подготовки в педагоги-

ческом вузе должно соответствовать целям формирования профессиональной компетентности студента.

Различные аспекты компетентного подхода рассмотрены в трудах отечественных и зарубежных ученых (А.А.Вербицкий, Е.С. Заир-Бек, Э. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.М.Новиков, Дж. Равен, В.А. Сластенин, Э. Сыманюк, Ю.Г.Татур, А.В. Хуторский, В.Д. Шадриков и др) и продолжают широко обсуждаться.

Исследователи для разных деятельностей выделяют различные виды компетенций / компетентностей. Существуют различные подходы к трактовке понятия «профессиональные компетенции / компетентности» (Е.В. Бондаревская, Б.С.Гершунский, Т.В.Добудько, И.А. Колесникова, В.А. Козырев, А.К. Маркова, Н.Ф.Радионова, А.П.Тряпицына)

Исследователи РГПУ им. А.И.Герцена определяют понятие «профессиональная компетентность выпускника вуза» как интегральную характеристику личности, определяющую способность решать типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Профессиональная компетентность рассматривается как совокупность ключевых, базовых и специальных компетенций, которые проявляются в процессе решения профессиональных задач разного уровня сложности, с использованием определенных ресурсов. [6]

Исследования проблем формирования профессиональной компетентности учителей-предметников затрагивают как общие вопросы профессионального педагогического образования, так и частные, связанные с формированием и развитием отдельных компетенций (общих или специальных) и отражающие особенности предметной подготовки.

Большим потенциалом для формирования профессиональных компетенций обладает интерактивное управление, реализованное на основе постоянного и разнопланового взаимодействия студента с образовательной средой, стимулирующего его самостоятельность и активность, формирование опыта деятельности, развитие рефлексивных умений.

Термин «интерактивное управление» используется в разных отраслях знаний, но четкое определение дается не всегда. На наш взгляд совместное использование понятий «интерактивный» и «управление» несколько противоречиво. Остановимся подробнее на трактовках этих понятий.

Термин «интерактивный» (англ. «interactive» «взаимодействующий», «Inter» – «взаимный», «act» – действовать) заимствован из социологии и социальной пси-

хологии – «интеракция» (англ «interaction» - взаимодействие) и означает социальное взаимодействие или взаимодействие людей в общении, в группе, в обществе.

В настоящее время в педагогической литературе и образовательной практике широко используются родственные термины: «интерактивность», «интерактивные методы обучения», «интерактивные методы преподавания», «интерактивные формы обучения», «интерактивные технологии обучения», «интерактивные педагогические технологии», «интерактивный педагогический процесс», «интерактивное педагогическое взаимодействие», «интерактивные средства обучения», «интерактивные обучающие системы / программы», «интерактивный урок», «интерактивное обучение».

Термины «интерактивность», «интерактивное обучение», «интерактивные методы и методики обучения» встречаются в работах по педагогике для описания процесса обучения как общения, кооперации, сотрудничества равноправных участников (Т.Б. Аветова, Б.Ц. Бадмаев, Е.В. Коротаева, М.В. Кларин, Е.Л. Руднева).

Часто термин «интерактивное обучение» упоминается в связи с использованием ИТ, дистанционным образованием, использованием ресурсов Интернет, электронных учебников, справочников, работой в режиме он-лайн и т.д.

Интерактивность в обучении рассматривается либо как характеристика взаимодействия и общения субъектов процесса обучения, либо как дидактическое свойство средств обучения.

Используемые в педагогической теории и практике термины, содержащие понятие «интерактивный», связаны с взаимодействием, общением и отражают субъект-субъектный характер взаимодействия.

Что касается понятия «управление», то в большинстве его определений предполагается наличие субъекта и объекта управления.

В литературе выделяется 3 подхода к трактовке понятия «управление»[3]:

– процессный подход основан на представлении об основных управленческих функциях. Управление рассматривается как процесс, серия непрерывных взаимосвязанных действий - функций управления (планирование, мотивация, организация, контроль).

– системный подход основан на идее декомпозиции и интеграции системы, ее подсистем и элементов при анализе взаимосвязей организации с внешней средой и принятии управленческих решений, обеспечивающих комплексный подход к ее функционированию и получению желаемого результата с учетом совокупного воздействия внешних и внутренних факторов.

– ситуационный подход предполагает, что нет универсальных инструментов управления, есть лишь принципы, методы, методики пригодные для

различных случаев (ситуаций). Ситуация рассматривается как совокупность обстоятельств и условий, побуждающих или вынуждающих принимать решения и предпринимать управленческие действия.

Чаще всего управление рассматривается как процесс целенаправленного воздействия субъекта управления на объект управления для достижения определенных результатов [3].

Отношения взаимодействия в процессе управления исследует социология управления, изучающая закономерности, формы и методы целенаправленного воздействия на социальные структуры и процессы, в системе управления, управление в обществе и его подсистемах, управление в различных типах общностей, таких как взаимодействия индивидов и их групп.

Взаимодействие между субъектом и объектом управления может носить субъектно-объектный (вертикальный) или субъектно-субъектный (горизонтальный) характер.

Субъектно-субъектный характер взаимодействия между субъектом и объектом управления имеет отношение к понятию «интерактивный», т.е. предполагает взаимодействие в режиме диалога с установкой на согласование мнений, интересов сторон. [1]

Интерактивное управление – это управление, ориентированное на достижение консенсуса интересов всех участников, придающее управлению и его результатам общественно согласованный (солидарный) характер. [1]

Таким образом, интерактивное управление предполагает активность объекта управления на всех стадиях процесса управления, т.е. субъектно-субъектный характер взаимодействия между субъектом и объектом управления.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии [Текст]. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2001.
2. Власов, В.В. Интерактивно-рациональное управление развитием социальной системы российского образования. [Текст] / В.В. Власов // автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора социологических наук. – М., 2007
3. Гавронская, Ю.Ю. Интерактивное обучение химическим дисциплинам как средство формирования профессиональной компетентности студентов педагогических вузов. [Текст] / Ю.Ю. Гавронская // диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02. - СПб, 2009
4. Гончаров, В.И. Менеджмент. [Текст]. учеб пособие. – Минск, 2003.
5. Дьячук, П.П. Индивидуализация математической подготовки студентов на основе интерактивного управления учебной деятельностью. [Текст] / П.П.

Дьячук // автореферат диссертации на соискание ученой степени педагогических наук. – Красноярск, 2012

6. Кларин, М.В. Интерактивное обучение - инструмент освоения нового опыта [Текст] / М.В. Кларин // Педагогика. - 2000. - № 7.

7. Компетентностный подход в педагогическом образовании (Под ред. В.А.Козырева, Н.Ф.Радионовой, А.П.Тряпицыной). - СПб, РГПУ им. А.И.Герцена, 2006.

8. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.М. Бим –Бад. - М., 2003.

## **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ЧТЕНИЯ С ГУБ У ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИКТ**

Е.М. Лебедева

Научный руководитель: Л.В. Сардак, к.п.н., доцент  
*ФГБОУ ВПО «УрГПУ», Екатеринбург, Россия*

### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме социализации глухих людей. Описаны сложности непонимания и недоступности социальных благ. Уметь воспринимать информацию с губ очень важно для глухого человека. Это умение приобретается на занятиях с сурдопедагогом, его нужно развивать и поддерживать всю жизнь. Современные информационные технологии позволяют создать такой артикуляционный тренажер, который будет помогать глухому человеку в этом.

**Ключевые слова:** *сурдопедагогика, артикуляционный тренажер.*

Нарушения слуха мешают полноценной социализации неслышащего человека в обществе слышащих. То, что легко и быстро делает слышащий человек, глухому, в ряде случаев, невозможно. Глухой человек постоянно сталкивается с рядом трудностей:

- при изучении русского языка (ведь для глухих или слабослышащих от рождения, особенно из семей глухих, родной язык – русский жестовый);
- при получении высшего профессионального образования;
- для глухих не оборудованы общественные учреждения;
- социальные работники, милиция, участковые врачи не знают языка жестов, поэтому не могут общаться с глухими;
- дефицит специалистов сурдопереводчиков;
- средства массовой информации не ориентированы на аудиторию глухих потребителей.

С целью преодоления подобных трудностей был выдвинут Законопроект № 522555-6 О ратификации Конвенции о правах инвалидов. Данный законопроект предписывал в статье 24. Образование: «Государствам-участникам наделять инвалидов возможностью осваивать жизненные и социализационные