

имитация профессиональных функций будущих специалистов. Студенты начинают создавать продукты своей профессиональной направленности (сайты, веб-странички, базы данных, печатную издательскую продукцию, электронные учебники, тесты и пр.). Такие продукты могут быть как индивидуальными, так и групповыми, в зависимости от поставленной преподавателем цели и задач. При этом важно заметить, что студенты в процессе создания своих (индивидуальных) проектов могут активно взаимодействовать между собой, объединяться в подвижные группы. Например, при создании индивидуального сайта, студенты могут использовать элементы или весь информационный продукт одноклассников (в виде гиперссылок на их сайты с указанием конкретных продуктов, созданных ими: печатная продукция, электронные баннеры, тесты, электронные учебники, диаграммы, графики и т.д.).

Таким образом, каждый студент на данном этапе обучения имеет возможность проявить свой творческий потенциал и накопленный информационно-технологический опыт, а созданные ими информационные (образовательные) продукты могут поместить в свое портфолио, которое пригодится им в будущем на собеседованиях в поисках работы.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Вербицкий, А.А. Контекстное обучение: теория и практика [Текст] : глоссарий терминов и понятий контекстного обучения // Межвузовский сборник научных трудов / под ред. А.А. Вербицкого, Т.Д. Дубовицкой. – М. : Альфа, 2004. – Вып. 1. – 144 с.

2. Современный словарь по педагогике [Текст] / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2001. – 928 с.

## **КОМПЬЮТЕРНЫЙ ТРЕНАЖЁР КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

С.В. Зайцева, магистрант  
*ФГБОУ ВПО «УрГПУ», Екатеринбург, Россия*

### **Аннотация**

Статья посвящена анализу проблемы использования современных компьютерных технологий для формирования орфографических умений и навыков у учащихся на уроках русского языка. Представлен практический опыт использования электронного тренажёра как формы реализации практических занятий. Доказана целесообразность освоения использования инновационных форм обучения наряду с традиционными.

**Ключевые слова:** *орфографическая грамотность, орфографические умения, компьютерный тренажёр.*

### Abstract

Article is devoted to the analysis the problem of the use of modern computer technology to form of spelling skills in students at Russian lessons. The practical experience in the use of electronic forms of implementation of the simulator as a practical training is presented. The feasibility of the development of innovative forms of education, along with the traditional is proved.

**Keywords:** *orthographic literacy, spelling skills, a computer simulator.*

Формирование орфографической<sup>1</sup> грамотности, под которой понимается умение употреблять при написании слов буквенные и небуквенные графические средства письма в соответствии с принятыми правилами правописания является основной целью обучения школьников. Поиск эффективных способов формирования орфографических умений и навыков у учащихся на уроках русского языка в настоящее время является одной из актуальных проблем.

Развитие орфографических умений и навыков невозможно без орфографических знаний и правил. Школьная программа предусматривает работу над следующими видами орфографических умений и навыков:

- нахождение в словах орфограмм;
- написание слов с изученными видами орфограмм, в том числе слов с непроверяемыми написаниями;
- обоснование орфограмм;
- нахождение и исправление орфографических ошибок.

Овладение орфографическими знаниями, умениями и навыками, а также основными нормами литературного языка – это одно из условий успешной коммуникации в обществе. По приведённой причине у учащихся необходимо вырабатывать умение находить орфограммы в тексте.

Одной и той же орфограммой каждый учащийся овладевает с разной скоростью, которая зависит не только от индивидуального темпа работы и способностей учащегося в данной области знаний, но также и от эмоционального и физического состояния учащегося. Кроме того орфографические умения в большей мере, чем другие языковые умения, в силу своей специфики подвержены постепенному забыванию, поэтому требуют постоянной тренировки.

Умения и навыки учащихся – это их интеллектуально-моторные действия, которые должны быть сформированы и закреплёны многократным повторением однотипных операций в учебном процессе. На практике это означает,

---

<sup>1</sup> Развернутое определение орфографии дает В.Ф. Иванова «Орфография – это: 1) исторически сложившаяся система написаний, которую принимает и которой пользуется общество; 2) правила, обеспечивающие единообразие написаний в тех случаях, где возможны варианты; 3) соблюдение принятых правил (в этом случае говорят о хорошей или плохой орфографии рукописей, писем, диктантов и далее печатных изданий); 4) часть науки о языке (в его письменной форме), изучающая и устанавливающая единообразие написаний (а иногда и официально разрешающая их вариантность)».

что школьники в рамках одного учебного занятия, отведенного на изучение отдельной темы, должны усвоить обширный и сложный теоретический материал и закрепить его выполнением ряда тренировочных упражнений.

Производя содержательный анализ учебной литературы с целью наиболее полной и эффективной подачи теории в короткий срок и в максимально сжатом виде, преподаватель вынужден задействовать лишь малый объём материала с низкой вариативностью и, как правило, низкой степенью реализации индивидуального подхода, и уделять недостаточное количество времени практической части занятия. Для закрепления изученного материала также является важным выполнение определённого количества контрольных и проверочных работ, позволяющих педагогу отследить степень освоения темы и произвести коррекцию знаний учащихся. Однако учитель вынужден тратить большое количество времени на проверку работ, что мешает своевременному получению информации учащемуся о совершаемой ошибке.

В связи с этим возникает проблема: каким образом обеспечить эффективное формирование орфографических умений и навыков в процессе обучения русскому языку? Появляется необходимость усовершенствования методики системы обучения, которая призвана помочь детям запоминать наиболее трудные орфографические правила русского языка, тем самым подготавливая их к тому, чтобы писать сложные для них слова автоматически.

Решением данного вопроса может стать применение компьютерных технологий. В настоящее время существует множество вариантов использования информационно-коммуникационных технологий, включающих средства мультимедиа, интернет, электронные учебники, компьютерные тренажёры, тесты и многое другое. Однако, исходя из того, что для формирования орфографических умений и навыков необходимо многократное повторение однотипных упражнений, при изучении русского языка целесообразно использовать компьютерный тренаж.

Компьютерный тренажёр – это программа, предназначенная для выработки у учащегося устойчивых навыков действий и обеспечивающая выполнение необходимых для этого функций преподавателя [5, стр. 32].

Компьютерный тренажёр включает в себя теоретический материал, тренировочный режим и контрольный режим. Теоретический материал приводится для того, чтобы учащийся смог на любом этапе работы к нему обратиться и восполнить пробелы в знаниях. Тренировочный режим полностью обучающий. Компьютерный тренажёр интерактивен: верные и неверные ответы сразу отражаются на мониторе. Когда учащийся усвоил материал и правильно ответил на блок вопросов, выполнил упражнения, можно перейти в контрольный режим для проверки знаний.

Программа электронного тренажёра проста в управлении. Можно осуществить переход к любому необходимому блоку материала и выбрать нужный режим работы. Имеется клавиша «Выход», которая предназначена для прекращения занятий в тренажёре в нужное для учащегося время на протяжении обучения. Все режимы можно использовать для ежедневных тренировок. Они позволяют ученику постоянно оценивать свой уровень знаний.

Компьютерные тренажёры ориентированы по-разному: обычно на ступень обучения или для подготовки к экзамену. Существуют тренажёры для отработки только определённого вида правил.

Сегодня предлагается большое разнообразие компьютерных тренажёров, и их выбор постоянно расширяется. Существует несколько модификаций тренажёров, предназначенных как для индивидуальных пользователей, так и для учебных заведений. Наиболее популярны такие тренажёры: «Грамотей», «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия», «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия», «Фраза», «Тренажер по русскому языку», «1С: Репетитор. Русский язык». Также существуют сайты, содержащие тренажёры, например: <http://www.gramota.ru>. Выбор конкретного компьютерного тренажёра должен быть обусловлен задачами, предъявляемыми к нему учащимся и учителем.

Удобство использования компьютерного тренажёра заключается в том, что он позволяет оперативно проверять и корректировать знания всех учащихся при изучении русского языка, при этом компьютер не только фиксирует ошибку, но и точно определяет ее характер, что помогает вовремя устранить причину, обусловившую ее появление.

Необходимо обратить внимание и на тот факт, что использовать компьютерные тренажёры можно не только непосредственно на уроке, но и дома в удобное для учащегося время, самостоятельно.

Также посредством компьютерного тренажа реализуются возможности для индивидуализации и дифференциации процесса обучения учащихся, интерактивного диалога, самостоятельного выбора режима учебной деятельности и организационных форм обучения. Учащийся имеет возможность отрабатывать орфографические умения в индивидуальном темпе, выбирая необходимый уровень и сложность заданий, а также их количество.

Важно отметить, что использование компьютерных тренажёров позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учёбе – неуспех, обусловленный непониманием, значительными пробелами в знаниях. Работая на компьютере, ученик получает возможность довести выполнение задания до конца, опираясь на необходимую помощь, без риска

получить за это низкий балл. Кроме того использование ИКТ в целом и компьютерного тренажа в частности усиливает мотивацию к учению, обеспечивающую не только новизной работы с компьютером, которая сама по себе нередко способствует повышению интереса к учёбе, но и возможностью регулировать предъявления учебных задач по трудности. Всё это способствует формированию положительного отношения к учёбе.

Согласно федеральным государственным стандартам общего образования нового поколения неотъемлемой частью процесса обучения является постоянный анализ школьниками собственной учебной деятельности, постановка цели, которой необходимо достигнуть в ходе учебного процесса, и оценка итога занятий. Это осуществимо с помощью компьютерных тренажёров, позволяющих учащимся наглядно представить результат своих действий.

Компьютерные тренажёры при обучении русскому языку в последние годы стали использоваться более активно, однако обычно такое использование имеет бессистемный характер. Для достижения большей эффективности предлагаем использовать компьютерные тренажёры систематически – в течение урока и в самостоятельной работе дома. Безусловно, не следует полностью исключать стандартные формы работы с орфограммами, такие как письменное выполнение упражнений и прописывание отдельных словарных слов. Но при условии сочетания таких форм работы с применением компьютерного тренажёра учащийся сможет выполнить большее количество упражнений, а потому и возрастёт эффективность его действий. И лишь систематическое использование этого закрепит результат.

Таким образом, применение компьютерного тренажа для формирования орфографических умений и навыков на уроках русского языка с одной стороны обеспечивает многократное повторение необходимых правил и автономный режим работы, с другой включает в себя функции проверки, исправление ошибок. На наш взгляд, лишь при систематическом использовании электронных тренажёров формирование орфографических умений и навыков в процессе обучения русскому языку станет наиболее эффективным. Как на уроке, так и в самостоятельной работе важным должен стать системообразующий компонент.

Нами был осуществлён опыт внедрения компьютерного тренажа в качестве альтернативы традиционным способам выполнения учащимися практических упражнений в классе и дома. Рассмотрим методику, которой мы руководствовались при подготовке и проведении таких занятий.

Приступая к работе с компьютерными тренажёрами необходимо ознакомиться с перечнем имеющихся программ для выбора оптимального варианта. Нами были приняты следующие критерии отбора:

- понятный интерфейс;
- полнота изложения теоретического материала по основным темам;
- возможность сохранения результатов тестирования для последующей проверки преподавателем;
- разнообразие типов тренировочных упражнений (выбор правильного варианта из нескольких предложенных, исключение лишнего из набора объектов, заполнение логического пробела в тексте, вставка буквы или знака пунктуации, исправление ошибки и т.п.).

Первоначальный отбор тренажёров может быть осуществлен методическим объединением преподавателей русского языка. При дальнейшем практическом использовании избранных тренажёров педагогом, самостоятельно или с учётом мнения учащихся, этот выбор корректируется в пользу одного наиболее приемлемого варианта.

Начиная систематическую работу с выбранным тренажёром, необходимо обеспечить его наличие в учебном классе, а в дальнейшем и на домашних компьютерах учащихся. Преподаватель также должен в полной мере овладеть всеми возможностями данного тренажёра и убедиться, что работа с ним не вызывает затруднений у школьников. На ознакомительных этапах работы с тренажёром, на наш взгляд, целесообразно его применение для практических занятий в учебное время в школе, под непосредственным контролем учителя.

Нами использовался компьютерный тренажёр «Фраза». В течение трёх занятий учащиеся осваивали методику работы с данным тренажёром, причём уже в этот период проявились высокий познавательный интерес учеников при работе с компьютерным тренажёром и рост эффективности использования учебного времени (при равном времени, отведённом на выполнение тренировочных упражнений, используя компьютерный тренажёр, учащиеся успевали сделать больше, чем без него). Время, затрачиваемое на проверку выполненных заданий, также сократилось.

Урок строился следующим образом: 5 минут традиционно отводится на организационный момент, постановку целей, задач урока, запись домашнего задания; из оставшегося учебного времени 10 минут занимает изложение нового материала; 10 минут – выполнение письменных упражнений; оставшееся время учащиеся работают с компьютерным тренажёром. При необходимости школьники сигнализируют о возникших затруднениях, и учитель проводит с каждым из них краткую индивидуальную беседу.

Следующим этапом внедрения компьютерного тренажёра был переход к выполнению с его помощью домашних заданий. Основная сложность здесь за-

ключается в разработке форм контроля проделанной учащимися работы. Решением этой проблемы может стать снимок экрана, выполняемый посредством клавиши «Print Screen», или с помощью камеры мобильного телефона (фотоаппарата). В течение учебной четверти наряду с традиционной формой домашнего задания (выполнение упражнений из учебника), нами применялась и работа с компьютерным тренажёром. Мы сочли необходимым дополнить такую работу проведением бесед со школьниками или анкетирования для сбора данных об удобстве использования компьютерного тренажёра дома и лучшего планирования рабочего времени. Учащиеся отметили сокращение времени, которое требовалось им на выполнение домашнего задания, после чего у педагога появилась возможность задать дополнительные тесты для повторения ранее изученного материала.

Процесс внедрения новой методики мы завершили оценкой достигнутых результатов. Учащиеся экспериментальной группы работали с компьютерным тренажёром в процессе изучения темы «Союз». По окончании изучения данной темы мы произвели сравнение качества её усвоения у учащихся экспериментальной и контрольной групп по нескольким параметрам. Полученные данные представим в виде таблицы. При сравнении результатов мы принимали во внимание тот факт, что средний балл учащихся контрольной группы в целом на 8% ниже: приняв средний балл «5» за 100%, получаем эту величину для экспериментальной группы (7 «А») равной 81% (4,03), для контрольной группы (7 «Б») – 73% (3,63). Следовательно, при различии результатов экспериментальной и контрольной группы менее, чем на 8%, результат не является показательным. На изучение темы «Союз» в учебной программе 7 класса по русскому языку отводится 10 занятий, 7 из которых посвящены освоению теоретического материала, 2 – повторению и закреплению пройденного, 1 – написанию итоговой контрольной работы. В рамках этих занятий учащиеся контрольной группы выполняли тренировочные упражнения в классе и дома письменно, тогда как учащиеся экспериментальной группы работали с компьютерным тренажёром наряду с выполнением письменных упражнений и использовали его для повторения пройденного материала. Формой контрольной работы для обеих групп был выбран диктант. Средний балл за выполнение контрольной работы для учащихся 7 «А» класса составил 86% (4,3), для учащихся 7 «Б» 72% (3,6). Таким образом, результат экспериментальной группы оказался на 5% выше, чем до начала применения компьютерного тренажёра, средний балл вырос на 2,7. Разница в результатах экспериментальной и контрольной групп составила 14%, что превышает исходный результат (8%), что объективно свидетельствует о наличии положительной динамики успеваемости.

Очевидно, это связано, прежде всего, с появившейся у школьников возможностью выполнять большее количество упражнений по теме и оценивать результаты своей работы непосредственно, а кроме того, непрерывным и систематическим повторением ранее пройденного материала в ходе домашней работы.

Таким образом, мы считаем, что методика прошла проверку практикой и может быть рекомендована к широкому применению.

Обобщая всё вышесказанное, хочется обратить внимание на следующие положительные моменты работы с компьютерным тренажёром:

- лёгкость проверки и оценки результата их работы преподавателем;
- возможность оперативной корректировки знаний;
- возможность постоянного повторения и закрепления ранее пройденного;
- реализация индивидуального подхода.

Отметим, что использование компьютерного тренажёра в домашней работе выявляет и целый ряд недочётов данной методики:

- работа учащегося не может быть оценена по пятибалльной шкале (фиксируется лишь факт выполнения домашнего задания);
- не происходит закрепления моторной функции письма, поскольку от учащегося не требуется письменного выполнения работы;
- не имеется объективно надежных форм проверки домашней работы.

Мы не считаем законченной работу по внедрению и практическому применению данной методики. В частности, на наш взгляд, необходима доработка следующих ее аспектов.

Как было отмечено выше, использование компьютерного тренажёра в домашней работе не дает учащимся возможности совершенствовать навыки письма, в связи с чем методика компьютерного тестирования как вариант выполнения домашнего задания может быть рекомендована только в сочетании с традиционными формами выполнения упражнений.

Педагог не имеет возможности контролировать выполнение домашнего теста, а потому возникает необходимость ежедневного анализа домашних работ в классе. Таковой анализ может быть осуществлен в форме беседы, в ходе которой один или несколько учеников по выбору преподавателя должны прокомментировать выполнение ими заданий, и сформулировать правила, которыми они руководствовались при выборе вариантов ответа в тесте. Однако, несмотря на предлагаемые формы контроля, на данном этапе освоения компьютерных технологий как средство выполнения домашней работы компьютерный тренажёр может быть рекомендован в ограниченном виде, в большей степени для

повторения и закрепления ранее пройденного материала либо подготовки к итоговым и промежуточным проверочным классным работам.

Кроме того, мы считаем необходимым шагом разработку иных критериев оценки работ, выполненных при помощи тренажера. Например, вместо количества допущенных ошибок, такими критериями могут стать время, затраченное на безошибочное выполнение теста, или количество попыток, которое потребовалось учащемуся для правильного выполнения работы.

Итогом длительной работы с компьютерными тренажёрами, на наш взгляд, должно стать значительное повышение когнитивной рефлексии учащихся, и возникновение на этой основе принципиально иного подхода к работе с компьютерным тренажёром. На первоначальных этапах работы с компьютерными тестами проблема исправления ошибки нередко решается учащимися путем хаотичного подбора вариантов. В перспективе выбор неверного варианта должен повлечь за собой стремление разобраться в проблеме, обратившись к теоретической базе, достичь понимания своей ошибки и прийти к осознанному ее исправлению. Для скорейшего формирования описанного способа решения проблемы педагогом дополнительно могут применяться краткие индивидуальные беседы в процессе выполнения работы на компьютерном тренажёре.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Иванова В.Ф. Основы русской орфографии [Текст] // Русская речь. – 1988. – № 4.
2. Маслова Л.М. Выработка орфографической зоркости и навыков грамотного письма [Текст] // Русский язык (приложение к газете «Первое сентября»). – 2006. – № 10.
3. Рыболова З.Д. Формирование орфографических навыков [Текст] // Русский язык (приложение к газете «Первое сентября»). – 2006. – № 11.
4. Пронин В.Н. Информационное пространство и современные технологии обучения [Текст] / В.Н. Пронин // ИНФО. – 1996. – № 4. – С.105-110.
5. Стариченко Б.Е. Компьютерные технологии в образовании: инструментальные системы педагогического назначения: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1997 г. 108 с.